

Затверджую
Директор Ліцею № 302
_____Юлія КРИЧЕВСЬКА

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ
наказ від 29.08.2025 № 217

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею № 302 Дарницького району м. Києва
1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи
2025/2026 навчальний рік

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 28.08.2025)

Зміст освітньої програми

Пояснювальна записка	3-5
Структура навчального року	5-6
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою або продовжити навчання за цією програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою	7
Опис очікуваних результатів навчання	7-10
Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології	10-11
Навчальний план та його обґрунтування	11-15
Види / форми оцінювання та його інструментарій	15-17

Пояснювальна записка

Ліцей № 302 Дарницького району м Києва (далі – ліцей) є державною установою комунальної власності, яка підпорядкована Міністерству освіти і науки України. У складі Ліцею функціонує структурний підрозділ - початкова школа. Початкова школа діє відповідно до Статуту Ліцею та на підставі Положення про початкову школу, затвердженого директором ліцею.

Початкова школа – це перший ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів (далі - Програма) ліцею на 2025/2026 навчальний рік розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти (у редакції, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019), Державних санітарних правил і норм, складено на основі освітньої програми «Світ чекає крилатих» (науковий керівник Цимбалару А.Д.), яка пройшла апробацію в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня та за результатами експертизи Державної служби якості освіти визнана такою, що відповідає Державному стандарту початкової освіти (Лист ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115) і відповідно до рішення комісії з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ДНУ «Інституту модернізації змісту освіти» від 24.12.2019 № 221/12-Г-1203) схвалена для використання в закладах загальної середньої освіти.

Фактичне виконання навчальної Програми фіксується у електронному журналі «Єдина школа» відповідно до Методичних рекомендацій щодо його заповнення.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» ліцей забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна

очна (денна), за потреби ліцей може організувати дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі. Тривалість навчального тижня — 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) — це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти — це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

Педагогічний патронаж — спосіб організації освітньої діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів, які за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребують такої форми.

Інклюзивне навчання — це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється

відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» (зі змінами) та листа міністерства освіти і науки України від 18.05. 2018 р. №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету міністрів України №87 від 21.02.2018».

1-А, 2-А, 3-А, 4-А класи працюють за авторськими навчальними посібниками, які є невід'ємною частиною програми, дидактично доцільні для реалізації нових підходів у роботі з учнями, відповідають вимогам щодо уникнення перевантаження учнів та використовуються з добровільної згоди батьків учнів класу на фінансове забезпечення (згідно з листом Міністерства освіти і науки №22.1/12-Г-1201 від 24.12.2019).

Структура навчального року

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, про те, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Відповідно до підпункту 2 пункту 21 розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567), Постанову Кабінету міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської адміністрації (Київської міської державної адміністрації) від 22.08.2025 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2025/2026 навчального року» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня 2025 року. Навчальний рік передбачає не лише проведення уроків, а й стратегічний підхід до розвитку учнів, що включає низку заходів для нівелювання освітніх втрат і розривів, серед яких особливу увагу приділено компенсаторним заняттям,

індивідуальним консультаціям, проєктній діяльності та навчальним екскурсіям. Комплексний підхід, доповнений роботою методичних і творчих об'єднань, забезпечує всебічну підтримку для досягнення сталого прогресу в навчанні.

Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Навчальні заняття для учнів 1–11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 24 грудня 2025 року;

II семестр – з 12 січня до 30 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- осінні – з 27 жовтня по 2 листопада 2025 року;

- зимові – з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

- весняні – з 23 до 29 березня 2026 року ;

- додаткові канікули для учнів 1–х класів – із 16 до 21 лютого 2026 року.

Початок занять о 08 год. 30 хв. Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин; 2–4 класи – 40 хвилин; 5–11 класи – 45 хвилин.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, – до 30 червня 2026 року.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно до Указу Президента України від 16.03.2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 № 1/3472-22.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, у тому числі й у формі зовнішнього незалежного тестування (НМТ). Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Програмою або продовжити навчання за цією програмою, якщо вони навчалися за іншою освітньою програмою

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою відповідно до наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268, від 06.02.2025 № 154, від 15.04.2025 № 570) та наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 20.05.2024 № 714, від 25.07.2024 № 1040, від 09.09.2025 № 1276).

Відповідно до чинного законодавства України зарахування дітей до закладів загальної середньої освіти, які працюватимуть за Програмою, здійснюють на безконкурсній основі. До 1 класу вступають діти, яким станом на 1 вересня виповнилось 6-7 років. До 2, 3, 4 класів (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою, до того закладу освіти, який реалізовує Програму) зараховують тих, хто завершив навчання у 1, 2, 3 класах відповідно за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти. Показники розвитку дитини, які визначають її готовність до систематичного навчання у школі, окреслено в освітній програмі «Окрилення», яку розроблено з метою реалізації системного підходу, зокрема, перспективності і наступності дошкільної та початкової освіти.

Батьки (або особи, що їх замінюють), маючи свободу вибору освітніх програм відповідно до ст. 6 Закону України «Про освіту», звертаються із заявою (відповідно до «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти») до директора ліцею про зарахування дитини до класу, в якому реалізують освітню програму «Світ чекає крилатих».

Опис очікуваних результатів навчання

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування

її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі *вміння*: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати *внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки*, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Програму розроблено з метою окреслення змістового компоненту гармонійного розвитку та виховання особистості дитини у процесі застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання на наступному рівні освіти.

Відповідно до мети визначено стратегічні завдання, на виконання яких спрямовано Програму:

становлення особистості дитини, її духовний, психічний, соціальний, фізичний розвиток, розвиток пізнавальних здібностей;

морально-етичне, громадянське, патріотичне, естетичне, трудове, екологічне виховання дитини;
формування цілісного наукового образу світу;
формування позитивного емоційно-ціннісного ставлення дитини до самої себе, родини, громади, школи й навчання;
психолого-педагогічна адаптація дитини до шкільного життя;
формування ключових і предметних компетентностей;
формування культури міжособистісної взаємодії у різних формах і видах діяльності;
формування здатності до самовираження, зміни власної поведінки відповідно до потреб стійкого розвитку (соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язберезувальної та безпечної) у різних життєвих ситуаціях.

Мету й стратегічні завдання конкретизовано у пояснювальних записках до предметів вивчення, з урахуванням потенціалу реалізації засобами кожного з них.

Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

Програму реалізують за рахунок дидактично доцільної комбінації традиційних та інноваційних (у тому числі авторських) форм (у тому числі занять) (толока, квест), технологій (селфі-аудит, селфі-трек тощо), методів (навчаюсь, навчаючи інших; проєктів дослідницько-пошукових та інтерактивних методів (шість капелюхів, скрайбінг, фіш-боун, сторітелінг тощо), прийомів організації освітнього процесу, зокрема, STEM-освіти; ТРВЗ, створення ментальних карт тощо.

Спеціально розробленими для реалізації Програми є авторські технології селфі-аудитів (своєрідне дослідження для аналізу набутого дитиною досвіду навчальної діяльності за допомогою завдань, які вона самостійно оцінює і порівнює результати), селфі-треків (системи індивідуалізованих завдання для самостійного виконання, з метою підготовки до пояснення іншим виконання тих завдань, які потребують додаткового опрацювання за результатами оцінювання) та створення блок-карт (своєрідних путівників учня за вивченою темою для узагальнення вивченого матеріалу та презентації його іншим).

Програму побудовано з урахуванням зміни позиції сучасного вчителя з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації Програма упроваджується з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції

й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах.

З метою виведення не тільки навчального, а й у нерозривній єдності з ним виховного процесу в школі на якісно новий рівень організації, що обумовлено реаліями життя суспільства, у Програмі подано соціокультурну тематику створення освітніх ситуацій. Вона є стрижнем, навколо якого інтегрують навчальний і виховний процеси в єдиний освітній процес. Теми дібрані з урахуванням інтересів дитини 6-10 річного віку, зокрема: Здрастуй, школо!, Бережу життя і здоров'я, Я і моя сім'я, Мій край, Моя країна – Україна, Мандруємо світом, Спорт, У гості до казки, Календарні дати місяця, Пори року, Рослини – діти Землі, Тварини – діти Землі. Здоров'я – це скарб, У світі професій, Мої права та обов'язки, Зростаємо разом з книгою, Космічна ера, Земля – наш спільний дім, Дружити треба вміти тощо. З метою повного використання передбачених можливостей для естетичного; фізичного й здоров'язбережувального; морально-етичного; національно-патріотичного; екологічного і трудового виховання у взаємозв'язку і єдності із когнітивним розвитком дитини, за рішенням місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування, за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів, бажаним є фінансування класу групи подовженого дня, а також 5 годин на тиждень (ставки вчителя / вчителів) для позакласної роботи, що проводитиметься за такими організаційними формами, як навчальний проєкт, свято, концерт, зустріч, екскурсія, конкурс, виставка, вистава, флешмоб, квест, екологічна та соціальна акція тощо. Відповідно години, передбачені на цю організацію навчально-пізнавальної діяльності учнів не включають до годин гранично допустимого навчального навантаження учня. Ці заходи та заняття з підготовки до них фіксують у класному журналі. Для цього відводять окрему сторінку під назвою «Проєктую, досліджую, створюю, презентую».

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Мова навчання – українська.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

В основу систематизації змісту початкової загальної освіти в Програмі покладено визначені Державним стандартом початкової освіти освітні галузі. Водночас, ґрунтуючись на засадах діяльнісного та особистісного підходів,

структурування змісту здійснено за провідними стилями навчальної діяльності учнів: логіко-математичним, вербально-лінгвістичним, моторно-рухливим, натуралістичним, музично-ритмічним. Зважаючи на зазначене та з огляду на окреслені цілі та завдання, в Програмі визначено шість предметів вивчення.

Зокрема, освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізуються через інтегрований предмет *всесвіт*. Цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за таким провідним стилем, як натуралістичний.

Освітня галузь «Мовно-літературна» та вербально-лінгвістичний стиль діяльності з урахуванням вікових особливостей учнів реалізуються через предмети *українська мова (мова навчання)*, *англійська мова (мова вивчення)*.

Для проведення занять з предмета *українська мова (мова навчання)* клас ділиться на дві групи відповідно до нормативних документів МОН України.

Для проведення занять з предмета *англійська мова (мова вивчення)* клас ділиться на дві групи відповідно до нормативних документів МОН України.

Освітня галузь «Математична» реалізується через інтегрований предмет *математика*, що має математичний і логічний складники. Відповідно цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за логіко-математичним стилем. Відповідно до визначеної мети освітньої програми метою програми предмета *математика* є нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини засобами математики для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання й опанування математики на наступному рівні освіти.

Відповідно до визначеної мети освітньої програми метою програми інтегрованого предмета *арт-технології та інформатика (ІКТ)* є нормативне забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості дитини засобами мистецтва та технологій, у тому числі інформаційно-комунікаційних для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ її особистісного зростання й опанування предметів мистецької, технологічної та інформатичної освітніх галузей на наступному рівні освіти.

Освітні галузі «Мистецька», «Технологічна» та «Інформатична» реалізуються через інтегрований предмет *арт-технології та інформатика (ІКТ)*, який забезпечує організацію навчальної діяльності учнів переважно за музично-ритмічним, вербально-лінгвістичним та моторно-рухливим стилями. Програму цього предмета структуровано за конценрами

«Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Handmade-мистецтво», а з 2 класу концентр «Інформатика».

Заняття за змістом концентрів інтегрованого предмета *арт-технології та інформатика* (ІКТ) з урахуванням фахової підготовки педагогічних працівників можуть проводити як окремі спеціалісти (учитель початкових класів, учитель образотворчого мистецтва, учитель музичного мистецтва, учитель інформатики, учитель хореографії), так і один учитель початкових класів.

У електронному журналі облік проведених занять з *арт-технологій та інформатики* (ІКТ) здійснюється на окремих сторінках, які підписують таким чином: Арт-технології та інформатика (ІКТ): handmade-мистецтво; Арт-технології та інформатика (ІКТ): музичне мистецтво; Арт-технології та інформатика (ІКТ): образотворче мистецтво.

Базовий рівень реалізовується в 1,2-х класах згідно з таким концентром: «Handmade-мистецтво», «Образотворче мистецтво» – по 0,5 годин кожен; концентр «Музичне мистецтво» – 1 година; у 3,4 класах – по одній годині з музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, handmade-мистецтва та інформатики (ІКТ) - усього 4 години.

Концентр «Логіка» є наскрізним і реалізується на змістовому матеріалі інших концентрів, що ураховується під час складання календарного плану.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4-х класах- 40 хвилин.

Навчальний план містить інваріантний складник, сформований на державному рівні, і є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти, які обирають Програму, та варіативний, у якому передбачено додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять. Програмою передбачено спрямування варіативного складника змісту освіти на забезпечення диференціації, індивідуалізації, задоволення освітніх потреб груп і окремих учнів.

Зокрема, за рахунок 1 години варіативної складової:

- в 1-класі заплановано підсилення предмета інваріантної складової Англійська мова (мова вивчення) (збільшено до 3 год);

- в 2-4-х класах заплановано підсилення предмета інваріантної складової Українська мова (мова навчання) (збільшено до 8 год).

З метою оптимізації навчального навантаження учнів і виконання навчальної програми з фізичної культури 1 година на тиждень відводиться для проведення гімнастичних вправ на кожному уроці всіх передбачених

навчальним планом предметів. Відповідно тривалість уроків усіх інших навчальних предметів збільшується на дві хвилини, які використовують для проведення фізкультхвилинки, пальчикових, артикуляційних гімнастик, гімнастики для очей тощо. Для фіксації цієї години фізичної культури у класному журналі відводиться окрема сторінка під назвою «Фізична культура: фізкультхвилинка». Ще 2 години відводиться на навчальний предмет «Фізична культура».

Освітня програма «Світ чекає крилатих»
складена Цимбалару А.Д., затверджена ДСЯО
(Лист від 22.09.2020 № 01/01-23/1115)

**Навчальний план для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів
на 2025/2026 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1-А	2-А	3-А	4-А
Інваріативний складник					
Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7	7+1	7+1	7+1
	Англійська мова(мова вивчення)	2+1	3	3	3
Математична Інформатична Технологічна	Математика	5	5	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика(ІКТ)	2	3	4	4
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3

<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20	22	23	23
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Види / форми оцінювання та його інструментарій

Систему оцінювання ґрунтовано на Законі України «Про освіту» (ст. 12, 41, 42, 48), Законі України «Про загальну середню освіту» (ст. 11, 14, 17, 18, 43), Державному стандарті початкової освіти (п. 28), Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07. 2021 №813), Порядку проведення державної підсумкової атестації (Наказ МОН України від 07.12.2018 №1369, зареєстрований Міністерстві юстиції України 02.11.2029 №8/32979), також рекомендації 2018/0008 (NLE) Європейського Парламенту ради (ЄС) від 17.01.2018 (Оновлена редакція ключових компетентностей для навчання впродовж життя).

В умовах гуманізації освітнього процесу та організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії його учасників основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є:

відносно здобувачів освіти – інформаційна, мотиваційна, коригувальна, формувальна, розвивальна, виховна;

відносно тих, хто надає освітні послуги: вчителя – нормативна (де нормою виступають зазначені в Освітній програмі очікувані результати навчання), формувальна, діагностувальна, констатувальна, інформаційна, аналітична, коригувальна, прогностична.

Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти на індивідуальному рівні моніторингу здійснюють із пріоритетом на формувальній функції як відносно здобувачів освіти (само- і ваємо-оцінювання) так і відносно тих, хто надає освітні послуги – вчителів (формувальне оцінювання).

Відповідно до п. 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/Освітньою програмою.

Критерієм оцінювання результатів навчання (презентованих як в усній, так і письмовій формах або практично) є готовність учнів пояснювати способи виконання завдань та обґрунтовувати одержані результати іншим (казковим персонажам, однокласникам, батькам та іншим членам родини).

Під час оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти до уваги беруть відповідні структурі готовності показники сформованості складників предметних та ключових компетентностей (що є об'єктами оцінювання):

якість результатів навчання – змістовність, правильність, усвідомленість, конкретність, узагальненість, системність, обсяг, повнота, глибина, міцність, дієвість, гнучкість (знаннявий складник);

способи навчальної діяльності – апродуктивний (розпізнавання, часткове виконання за зразком); репродуктивний (виконання за зразком, аналогією алгоритмом); продуктивний (виконання в нових ситуаціях); продуктивно-творчий (досвід елементарної творчої діяльності – частково-пошуковий і пошуковий рівні) (діяльнісний складник);

досвід ставлення до самого себе, до навколишнього світу, у тому числі до інших людей та освітнього процесу – наявність / відсутність емоцій, стимулів і бажань та вияв позитивних / негативних почуттів (емоційно-ціннісний та мотиваційний складники).

Також під час оцінювання результатів навчання враховують культуру мовлення здобувача освіти – послідовність викладу матеріалу, доцільне вживання термінів; охайність (для письмових робіт), виразність, впевненість (для усних робіт).

Оцінювання результатів навчання в 1-4 класах з усіх предметів інваріантного і варіативного складників навчального плану здійснюють вербально. При цьому формувальне оцінювання вчитель здійснює постійно упродовж навчального року, але результати в класному журналі не фіксує. Підсумкове оцінювання здійснюють один раз в кінці навчального року і фіксують його результати у класному журналі позначкою ✓.

Під час підсумкового оцінювання учитель зіставляє навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в Освітній програмі відповідно до орієнтовної рамки оцінювання результатів, поданої в Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07. 2021 №813). За цією рамкою педагог визначає як сформовані ті складники компетентностей, що відповідають високому, достатньому і середньому рівням результатів навчання. Відповідно, педагог визначає як такі, що ще формуються, ті складники компетентностей, що відповідають початковому рівню результатів навчання.

Освітня програма в обсязі 18 (вісімнадцять) сторінок пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою 29.08.2025

Директор

Юлія КРИЧЕВСЬКА