ЛІЦЕЙ № 302

ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

ЗВІТ

директора

за 2025/2026 навчальний рік



«Освіта відкриває світ,
школа допомагає знайти свій шлях»

Знання • Розвиток • Майбутнє

2026

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

2025/2026 навчальний рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора, завершився. Сьогодні ми підведемо підсумки у роботі колективу ліцею, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2025/2026 н. р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників, затвердженим наказом МОН України від 23.03.2005 № 178, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2025/2026 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти : Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Ліцей заснований на комунальній власності територіальної громади міста Києва, переданий до сфери управління Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації та в оперативне управління управлінню освіти Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації.

Основним видом діяльності ліцею є освітня діяльність, що провадиться на трьох рівнях повної загальної середньої освіти: початкова освіта, базова та профільна середня освіта. У складі ліцею функціонує структурний підрозділ - початкова школа.

Згідно зі Статутом ліцею головною метою закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти (на рівнях початкової освіти, базової середньої та профільної середньої освіти) з урахуванням здібностей, інтересів та потреб учнів.

Головними завданнями ліцею є:

забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;

створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;

виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування

відповідних компетентностей, що визначені Законом України «Про освіту» і відповідними державними стандартами повної загальної середньої освіти та необхідні для подальшого здобуття освіти;

організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);

забезпечення психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами;

навчання й виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;

забезпечення та створення рівного доступу здобувачів з особливими освітніми потребами до здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей, підготовки їх до подальшої освіти і трудової діяльності;

інші завдання, визначені установчими документами Ліцею.

Робота педагогічного колективу в 2025/2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямами роботи ліцею є:

- забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам;
- створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника;
- упровадження філософії ефективного партнерства та комунікації.
- удосконалення системи допрофільного та профільного навчання.
- модернізація матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та формування сучасної шкільної інфраструктури.
- наскрізний процес виховання.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу освіти експерти інституційного аудиту, а саме:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік знову поставив перед адміністрацією, педагогами та працівниками ліцею непрості завдання. Попри труднощі, ми змогли організувати освітній процес із дотриманням вимог безпеки в умовах воєнного стану. Усі учні були охоплені навчанням, здобували початкову, базову або повну загальну середню освіту, а контингент ліцею вдалося зберегти.

Ліцей – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням окремих предметів, у якому станом на 01 вересня 2025 року навчалось 831 учень у 29 класах.

Освітній процес розпочався відповідно до структури навчального року, затвердженої педагогічною радою, 01 вересня 2025 року. Навчальні заняття організовано відповідно до розкладу, затвердженого директором, в очному

режимі. Класно-урочна система закінчилася 29 травня 2026 року, а до 30 червня проводилися компенсаторні заняття з подолання освітніх втрат/розривів та соціально-психологічної адаптації, поглиблення знань з базових предметів, заняття, мінної безпеки, безпеки життєдіяльності, попередження травматизму, надання допомоги.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Загальна площа всіх приміщень ліцею становить 13285 квадратних метрів. У закладі функціонувало 56 кабінетів і класних кімнат. У цьому навчальному році розпочав роботу осередок предмету «Захист України», який створено за сприяння районного управління освіти і складається з трьох окремих локацій: «Простір тактичної медицини», «Простір вогневої підготовки», «Простір авіарозвідки і дронів». Забезпечено доступ до інтернету через Wi-Fi. 97% вчителів забезпечені сучасними технічними засобами для проведення якісного навчання. Для організації освітнього процесу вчителями використовуються:

- комп'ютеризована бібліотека, 30 кабінетів з інтерактивними поверхнями, серед яких 18 з інтерактивними функціями і 12 з інтерактивною панеллю, 12 кабінетів із засобами візуалізації (без інтерактивну);
- 3 кабінети інформатики, кабінети фізики, хімії, біології, географії, математики та інші 38 навчальні аудиторії, обладнані мультимедійними дошками, проекторами з екранами, інтерактивними панелями, 4 кабінети технологій (2 кабінети обслуговуючої праці та 2 майстерні).

Ліцей підтримує інклюзивне навчання, цьогоріч започатковано роботу ресурсної кімнати, де з учнями з ООП працюють такі фахівці як вчитель-логопед і вчитель-дефектолог.

У ліцеї забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються необхідним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг щодо стану засобів навчання та обладнання. У ліцеї створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Під час освітнього процесу діти отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів/курсів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування в ліцеї важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2025/2026 навчальному році педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що давало можливості швидко змінювати конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчальних занять.

Ліцей повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у ліцеї, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього

процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок/кінець Повітряної тривоги, проводити радіохвилинки, тримати постійний зв'язок з учнями та працівниками ліцею у разі небезпеки.

На території ліцею наявні спортивні стадіон/майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої.

Головним завданням ліцею була організація безпечного освітнього процесу та середовища. Протягом року створювалися комфортні умови для навчання учнів та роботи працівників, підвищено якість організації роботи закладу. У ліцеї наявне найпростіше укриття, яке обладнано відповідно до вимог. Цього року площа укриття була збільшена до 734 кв.м і місткістю на 1223 особи. З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу, довготривалі повітряні тривоги, відсутність електроенергії, водопостачання, тепла, діти мали нестабільні умови навчання. Проте ліцей проявляв гнучкість та адаптивність, організовуючи освітній процес, вносились зміни в плани, структуру, режим і форму навчання. На сайті закладу розміщувалась необхідна інформація: режим роботи, розклад, структура навчального року, пам’ятки, рекомендації тощо. Постійно проводились інструктажі із безпеки життєдіяльності, тренування з цивільного захисту, відпрацьовувались елементи евакуації учнів за сигналом оповіщення, замінування, терористичних проявів. Відпрацьовувались алгоритми дій, проводились бесіди з безпеки життєдіяльності, навчання тощо. Проведено 3 об’єктові тренування, інструктажі і бесіди з БЖД, Тиждень ментального здоров’я, Тиждень безпеки руху, Тиждень охорони праці, Тиждень безпеки життєдіяльності, День цивільного захисту та інші заходи. У ліцеї обладнано Клас безпеки, куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, розміщено плани евакуації, вказівники, інструкції, пам’ятки.

Крім того, за підсумками 2025/2026 навчального року в ліцеї:

- оновлено куточки Пожежної безпеки, Охорони праці та Безпеки життєдіяльності, ЦЗ, плани евакуації, Паспорт безпеки, покажчики руху;
- проведено часткову заміну радіаторів (у 8 кабінетах);
- ремонт каналізаційних труб в підвальному приміщенні ліцею;
- оформлено мотиваційні локації в коридорах;
- проведено ремонт приміщень закладу (класів, коридорів, рекреацій);
-наповнено освітній простір НУШ обладнанням, дидактичними та роздатковими матеріалами;
- оновлено обладнання на харчоблоці;
- оновлено бібліотечний фонд сучасною художньою літературою;
- оновлено зелені насадження, дизайн клумб;
- продовжено наповнення Класу безпеки;
- створено умови для надання освітніх послуг дітям з ООП, відкрито 9 інклюзивних класів;
- облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з ООП;
- здійснено заходи щодо забезпечення універсального дизайну.

Протягом 2025/2026 навчального року ліцей працював згідно з Річним планом роботи та Освітніми програмами.

Ліцей реалізує освітні програми на трьох рівнях повної загальної середньої освіти:

І ступінь (1-4 класи) - термін навчання 4 роки;

ІІ ступінь (5-9 класи) - термін навчання 5 років;

ІІІ ступінь (10-11 (12) класи) – термін навчання 2 (3) роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітньої програми були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

На кінець 2025/2026 навчального року в ліцеї навчалося 818 учнів, ВПО – 90 (11%) учнів. 695 учнів навчалися очно, 123 (15%) учні навчалися на індивідуальній формі здобуття освіти: екстернат – 45, сімейне навчання – 72, педагогічний патронаж – 6. Інклюзивне навчання організоване в дев'яти класах для 13 учнів з ООП. 11-й клас закінчили 74 учні, до 1-го класу зараховано 31 учня. Усі здобувачі освіти були забезпечені підручниками та навчальними матеріалами.

У 2025/2026 н.р. у ліцеї функціонувало:

4 класи початкової школи за програмою НУШ;

4 класи початкової школи за програмою «Світ чекає крилатих»;

12 класів основної школи за програмою НУШ;

4 профільні класи – філологічні (українська мова);

2 профільні класи – історичні.

Клас	Кількість учнів	Профіль/поглиблене вивчення
1 клас	45	23 учнів за програмою «Світ чекає крилатих» 22 учнів за програмою «НУШ»
2 клас	50	21 учні за програмою «Світ чекає крилатих» 29 учнів за програмою «НУШ»
3 клас	69	35 учнів за програмою «Світ чекає крилатих» 34 учні за програмою «НУШ»
4 клас	65	32 учні за програмою «Світ чекає крилатих»
		29 учнів за програмою «НУШ»
5 клас	73	73 учні за програмою «НУШ»
6 клас	89	89 учні за програмою «НУШ»
7 клас	92	92 учнів за програмою «НУШ»
8 клас	102	102 учні за програмою «НУШ»
9 клас	81	81 учень – загальноосвітній клас
10 клас	75	51 учень – філологічний профіль – українська мова; 24 учні – історичний профіль
11 клас	74	24 учні – філологічний профіль – українська мова; 19 учнів – історичний профіль
Середня наповнюваність класів 28 учнів		

На початок та впродовж навчального року для забезпечення умов праці та навчання згідно із законодавством з працівниками та здобувачами освіти проведено різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану з охорони праці та

безпеки життєдіяльності. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул.

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Особлива увага в ліцеї приділялась реалізації індивідуальних освітніх траєкторій дітей з особливими освітніми потребами.

З метою реалізації права дітей з ООП на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу в ліцеї було продовжено функціонування інклюзивних класів і організовано інклюзивне навчання для 13 учнів. Працювало в інклюзивних класах 42 вчителя і 8 асистентів вчителя. Згідно з ІПР корекційні заняття з учнями з ООП проводять психолог, вчитель-логопед і вчитель-дефектолог.

У ліцеї створено належні умови для навчання дітей з ООП та для безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до першого поверху.

Головною метою якісного інклюзивного навчання є забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей, потреб та можливостей, для повної участі в освітньому процесі та досягнення максимально можливого рівня розвитку, а це можна реалізувати через узгодження дій між ІРЦ, закладом і батьками. ІРЦ надає системний методичний супровід, коментує висновки, фахівці ІРЦ беруть участь у засіданнях команди супроводу, моніторингу виконання висновків і рекомендацій за підсумками комплексної оцінки. За потреби, фахівці ІРЦ надають консультації та допомогу. ІРЦ проводить семінари, тренінги, батьківські зустрічі та інші заходи для підвищення обізнаності батьків з питань інклюзивного навчання, особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами та ефективних методів їх підтримки.

Активне залучення батьків до позакласної діяльності, освітніх проєктів та різноманітних шкільних ініціатив створює умови для тіснішої взаємодії між родиною, педагогами й учнівським колективом. Така співпраця позитивно впливає на адаптацію та соціальний розвиток дитини. Саме тому взаємодія між ІРЦ, закладом освіти та батьками ґрунтується на таких засадах:

- співпраця на засадах партнерства – усі учасники освітнього процесу мають рівні права та можливості у прийнятті рішень;
- відкритий діалог і довіра – постійна комунікація, обмін важливою інформацією та спільний пошук шляхів вирішення проблемних питань;
- шанобливе ставлення – врахування позиції кожного учасника, повага до досвіду, знань і професійної думки;
- спільна відповідальність – кожна сторона виконує визначені обов’язки задля ефективної організації інклюзивного навчання;
- дитиноцентризм – усі заходи та рішення спрямовані на створення комфортних і безпечних умов для навчання, розвитку та самореалізації дитини з особливими освітніми потребами. Ефективність такої взаємодії відображається у відповідній документації супроводу учня з ООП.

Команда психолого-педагогічного супроводу відіграє провідну роль у забезпеченні ефективного інклюзивного навчання в закладі освіти. Її діяльність спрямована на створення цілісної системи підтримки дитини з особливими освітніми потребами, забезпечення комфортного освітнього середовища, успішної адаптації та всебічного розвитку здобувача освіти. У своїй роботі команда керувалася висновком інклюзивно-ресурсного центру, результатами спостережень за дитиною, рекомендаціями фахівців, ІПР та освітніми потребами учня. На основі отриманих даних було розроблено комплексний план психолого-педагогічного супроводу, у якому визначено основні напрями роботи, конкретні завдання, форми та методи підтримки, відповідальних осіб, а також терміни реалізації запланованих заходів.

Відповідно до чинного Порядку організації інклюзивного навчання, командою супроводу було складено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальні програми розвитку дітей з ООП. Документи стали основою для організації індивідуалізованого освітнього процесу та визначення необхідних адаптацій навчального матеріалу, використання методик, допоміжних засобів навчання та корекційно-розвиткових послуг. ІПР укладено з урахуванням рекомендацій ІРЦ, актуального рівня розвитку дітей, їх сильних сторін, можливостей та освітніх труднощів.

Особлива увага приділялася координації взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, асистентами учителя, практичним психологом, фахівцями ІРЦ та батьками. Команда забезпечувала систематичний обмін інформацією, узгодження спільних дій та своєчасне коригування освітнього маршруту дітей відповідно до результатів спостережень і моніторингу їх розвитку. Для більш глибокого вивчення особливостей розвитку дитини опрацьовувались медичні документи, аналізувалися досягнення кожного учня, труднощі у навчанні, рівень соціалізації та адаптації у класному колективі. В роботі команд супроводу бере участь сестра медична, яка спостерігає за здоров'ям учнів з ООП, надає поради.

Протягом року проведено чотири засідання команд психолого-педагогічного супроводу, які були оформлені відповідними протоколами згідно з чинними нормативними вимогами. Під час засідань розглядалися питання організації якісних освітніх та корекційно-розвиткових послуг, моніторинг навчання учнів, аналізувалася динаміка розвитку, рівень сформованості навчальних навичок, особливості соціальної взаємодії та мотивації до навчання. За результатами обговорень визначалися подальші напрями роботи, надавалися рекомендації педагогам і батькам щодо підтримки дітей, створення сприятливих умов для їх розвитку, навчання та успішної інтеграції в освітнє середовище.

Для учнів з ООП складено індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять, відповідно до потреб і нозологій та адаптовані/модифіковані навчальні програми з предметів, які узгоджені з батьками. Учні є активними на уроках, беруть участь у позакласних заходах та залучаються до участі в конкурсах, виховних заходах. Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із учнями з ООП зазначено в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дитини та рекомендацій ІРЦ. Корекційно-розвиткові послуги надаються відповідними фахівцями згідно з висновком про комплексну оцінку. Учні мають

індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять. Фахівці забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП шляхом проведення індивідуальних занять – це практичний психолог, логопед та дефектолог.

У ліцеї продовжено роботу щодо наповнення обладнанням ресурсної кімнати – багатофункціонального простору, який використовується для різних видів діяльності, спрямованих на розвиток, навчання та соціалізацію таких дітей. Основною перевагою ресурсної кімнати є надання індивідуальної та групової психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги дітям з ООП;

- створення сприятливих умов для навчання та розвитку відповідно до їхніх індивідуальних потреб та можливостей;
- забезпечення можливості для відпочинку, релаксації та зняття емоційного напруження;
- проведення консультацій з батьками, педагогами та іншими фахівцями, залученими до супроводу дитини;
- зберігання та використання спеціальних навчально-методичних матеріалів, обладнання та ігор.

Директор ліцею, керуючись наказом МОН від 23.04.2018 №414«Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» (зі змінами) зверталася до засновника для підбору корекційного обладнання та додаткових засобів навчання для обладнання ресурсної кімнати. У цьому навчальному році обладнання не надходило.

СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025/2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у ліцеї неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання закладу освіти, вони стають більш особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Бібліотека ліцею поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвіллєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для всіх учасників освітнього процесу. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

Бібліотека ліцею формує універсальний бібліотечний фонд, який відповідає змісту навчання, запитам, інтересам користувачів. Кількість книг, брошур, журналів бібліотечного фонду на червень 2026 року становить 24176: художньої літератури - 2049, підручників - 20913, посібників - 1214.

Бібліотечний фонд підручників постійно поповнюється і зберігається окремо від основного фонду. Планом роботи бібліотеки передбачено обслуговування учнів та педколективу, роботу з підручниками та періодичними виданнями, роботу з активом читачів та з батьками. Основною категорією читачів бібліотеки є учні. Моніторинг читацьких формулярів школярів показав, що до бібліотеки записано 85% учнів ліцею. Більшість з них – учні початкових класів. Основна маса читачів бере в бібліотеці книги відповідно до навчальних програм. Активними читачами бібліотеки є учні 2-6-х класів. Діти дуже люблять читати книги про пригоди, про тварин, казки, дитячі енциклопедії, будь-яку літературу, яка дає відповідь на тисячі «чому». У бібліотеці ліцею є читальний зал, де читачі працюють зі словниками, енциклопедіями, довідниками. Медіапростір є основним напрямом роботи бібліотеки, тому бібліотекар активно працює зі сторінкою закладу у соціальній мережі. Постійно оновлюються і розміщуються книжкові новинки, матеріали для використання вчителями за програмою НУШ, проводяться бібліотечні заходи.

Бібліотека є важливою ланкою освітнього процесу ліцею. Вона спрямовує свою роботу на виховання в учнівства інтересу до книги й читання, всебічне задоволення інформаційних потреб читачів. Суть бібліографічно-інформаційної роботи бібліотеки полягає в регулярному інформуванні вчителів та учнів про нові книжкові надходження, популяризації літератури, оформленні виставок, створенні тематичних полиць та інформаційних куточків. У бібліотеці організовано постійно діючі книжкові виставки «Словники, довідники, енциклопедії», «Україна духовна», «Видатні ювіляри», «Моя Україна: подорож в історію», «Скарбниця казок», «О, мово, ночі колискова», «Українські письменники дітям», «Екологічний вісник». У бібліотеці діє виставка електронних навчальних посібників із використанням ІТ технологій доповненої реальності та звуком, який відтворюється за допомогою програмного додатку на мобільних пристроях (планшетах, смартфонах, інтерактивних панелях). Посібники призначені для всіх учасників освітнього процесу.

Тісна співпраця бібліотекара та вчителя корисна для обох сторін. Учителеві допомагає ефективніше залучити дітей до активного читання. З цією метою було проведено екскурсії до бібліотеки: для учнів 1-х класів «Книжковий дім відкритий всім»; для учнів 2-х класів проведено свято «Посвята у читачі»; вікторина «Відгадай українську казку» (4-В кл.); конкурс малюнків (6-Б кл.). Протягом місяця діяла книжкова виставка «Україна: Україна історія великого народу». У бібліотеці виділена література для дітей молодшого шкільного віку. Діти мають можливість самостійно обирати книги.

Бібліотекарем ведеться робота щодо поновлення фондів бібліотеки, покращення комплектування бібліотеки методичною, довідковою, художньою літературою. Уже не перший рік бібліотека нашого ліцею проводить акцію «Подаруй бібліотеці книгу!». Цього року книгозбірня отримала близько 60 видань різної тематики. Разом з педагогічним колективом триває робота щодо

збереження підручників. Перед отриманням та здачею підручників проводяться моніторинг стану книжок, бесіди з учнями.

Завдяки проведеним бібліотечним заходам учні збагачують свій багаж знань про державні символи України, про рідний край і його історію, про видатних науковців, літераторів, митців. Впродовж року бібліотекарем (разом з учнями 5-6-х класів) було проведено літературні читання до річниці від дня народження Ліни Костенко, Т. Г. Шевченка. З учнями 7-8-х класів проведений STEM-захід спільно з вчителями англійської, німецької, української мови до Дня народження Т.Г. Шевченка.

З метою збереження бібліотечного фонду, один раз на чверть проводиться аналіз читацького формуляра, а саме: визначення читацьких інтересів та виявлення заборгованості учнів.

Разом із вчителями-предметниками впродовж навчального року зроблено замовлення підручників для учнів 1, 2, 3, 8, 9-х класів. Надходження нових підручників тривало впродовж літа 2026 року.

Бібліотека систематично веде роботу з оформлення документації картотек на нові надходження, проводиться інвентаризація, списання застарілої літератури, оформлення нових підручників і художньої літератури, видача підручників і їх збір наприкінці навчального року. Ведеться облік підручників у програмі АІКОМ.

Протягом року зафіксовано 1540 звернень до бібліотеки. з них: 620 щодо отримання літератури; 420 усних звернень щодо надання рекомендацій, порад; 230 випадків роботи в читальному залі.

Як і у попередні роки, значна увага приділялась роботі щодо запобігання та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У ліцеї систематично проводяться різнорівневі заходи, спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На сайті ліцею оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню), розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічний комфорт освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють б улінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу,

мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В ліцеї культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Ліцей допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо.

Протягом 2025/2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, у класних журналах. Вчителями-предметниками проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

Відповідно до пункту 5 розділ IV Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН від 16.05.2019 № 659, зареєстрованого в Мін'юсті 13.06.2019 за № 612/33583, впродовж 2025/2026 навчального року в закладі зафіксовано 4 нещасні випадки, що трапилися із здобувачами освіти під час

освітнього процесу. Нещасних випадків з працівниками під час освітнього процесу немає.

Впродовж 2025/2026 навчального року наявні 3 випадків невиробничого травматизму серед здобувачів освіти у побуті, проведено розслідування цих нещасних випадків, складено відповідні акти. Один випадок зі смертельним наслідком унаслідок дорожньо-транспортної пригоди, що стався поза освітнім процесом.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. Були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2026/2027 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу ліцею згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів/предметів «ЯДС» (у 1-4 класах), «Здоров’я, безпека та добробут» (у 5-8 класах), «Основи здоров’я» (у 9-х класах); «Захист України» (у 10-11-х класах).

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом ліцею теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учителі, керівництво закладу регулярно інформують учнів щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (96 %), 4% учнів відповіли, що здебільшого – ні. 96% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 4% – здебільшого – ні.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей у позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✔ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- ✔ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» (згідно з графіком чергування вчителів по ліцею);
- ✔ організувати чергування по ліцею учнів 8-11 класів;
- ✔ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у ліцеї, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

На виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини в ліцеї проводиться робота щодо забезпечення належного соціального захисту і психологічної підтримки дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах, зокрема дітей з категорійних сімей, захисту прав та інтересів учнів, зокрема дітей, що потребують соціальної підтримки. На початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу, на підставі їх – соціальний паспорт ліцею, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»

До категорійних дітей ліцею належать:

№	Категорія	К-ть
1.	Діти сироти	2
2.	Діти, які позбавлені батьківського піклування	3
3.	Діти, батьки яких загинули під час бойових дій від 24.02.2026	4
4.	Діти учасників АТО	19
5.	Діти осіб, визнаних УБД	57
6.	Діти з інвалідністю	15
7.	Діти із багатодітних сімей	39
8.	Діти з малозабезпечених сімей	0
9.	Діти з ООП	13
10.	Діти з числа постраждалих від аварії на ЧАЕС	10
11.	Діти з числа ВПО	90
	Всього	252

Війна в Україні є стресом для всіх учасників освітнього процесу. Особливої уваги потребують діти з категорійних сімей. Проведене спостереження, виявило, що на 20% зменшилася чисельність дітей, які почуваються в безпеці та зберігають спокій. За таких умов істотно зростає роль психологічної служби в системі освіти, що забезпечує своєчасне й систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу, сприяє створенню психологічно комфортного освітнього простору. Тому спеціалісти психологічної служби постійно збирають інформацію, визначають актуальні потреби та проблеми, проводять індивідуальні та групові консультації. Застосовують техніки стабілізації емоційного стану, надають допомогу у подоланні тривожності, страхів та інших негативних емоційних станів. Залучають дітей до арт-терапії, ігрової терапії та інших методів психологічної підтримки.

Основними напрямками та завданнями роботи соціального педагога, в умовах воєнного стану, є:

- соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників бойових дій і ВПО, емоційно-вразливих категорій осіб;

- формування в учнів поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров’я, свого життя та життя оточуючих в разі бойових дій;

- допомога постраждалим дітям та сім’ям, ветеранам і членам їхніх родин;

-самовдосконалення, розвиток власних здібностей та компетенцій, професійне самовизначення;

- психологічний супровід дітей з ООП;

- профілактика різних видів залежності й шкідливих звичок;

- формування культури здорового способу життя;

- допомога жертвам домашнього насильства, булінгу;

- запобігання дитячій злочинності, торгівлі людьми, суїцидальним нахилам дітей.

- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам.

Соціальний педагог постійно здійснює соціальний супровід категорійних сімей, за можливості, надає інформацію про соціальні пільги та державну допомогу.

Регулярний зв'язок для отримання інформації про стан дитини та надання підтримки здійснюється завдяки залученню батьків до співпраці та взаємодії з батьками і законними представниками. Із метою створення сприятливих умов для розвитку і соціалізації, психологічного комфорту і безпеки учнів соціальним педагогом, практичним психологом проводяться індивідуальні консультації для батьків, мотиваційні зустрічі, допомога сім’ям, що потребують підтримки.

Зростає кількість звернень щодо надання психологічної допомоги, зокрема подолання стресу, переживання втрати, горя, печалі та страждання, психотерапевтичної роботи з дітьми, які втратили батьків, домівку, здоров’я й зазнали ушкоджень, пережили бомбардування, стали біженцями чи ВПО. Тому постійно проводиться робота щодо підтримки внутрішньо переміщених сімей з дітьми, дітей з інвалідністю, сімей опікунів та багатодітних сімей з метою посильної допомоги, виявлення їх потреб. Такі діти активно включені в освітній процес, є учасниками олімпіад, конкурсів, турнірів. Долучаються до волонтерської діяльності, малюють малюнки для захисників, виготовляють обереги, пишуть листи-побажання.

Соціальний педагог на сайті ліцею розміщує посилання на ресурси, які можуть використовуватись як педагогами, так і батьками та дітьми. Ресурси спрямовані на психологічну підтримку та навчання: «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни», «Фізична безпека дітей під час війни», «Психологічна турбота від Світлани Ройз».

Таким чином постійно створюються сприятливі умови для навчання та розвитку дітей. За результатами проведеної роботи психоемоційний стан дітей з категорійних сімей покращився, рівень їх соціальної адаптації підвищився.

Протягом 2025/2026 навчального року проводила системну роботу й психологічна служба ліцею, одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і

освітньої діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя. Тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій. Проводилися тренінги із збереження життєстійкості та резієлєнтності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі, а також відстежувався адаптаційний період у 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Відвідувались уроки за запитом адміністрації, вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Протягом 2025/2026 навчального року психологічною службою проведено акції та заходи до Всесвітнього дня запобігання суїцидам, Тижня подолання булінгу в освітньому середовищі, Тижня толерантності, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, Всесвітнього дня психічного здоров'я, Декади профілактики негативних проявів в освітньому середовищі, Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми «Молодь за здоровий спосіб життя», Місячник підтримки ментального здоров'я, Всесвітнього дня Доброти; бесіди щодо «Протидії торгівлі людьми», Тижня профорієнтаційної роботи.

Найактуальніші питання висвітлювались на засіданнях педагогічної ради: «Консиліум – адаптація першокласників», «Адаптація п'ятикласників», Проводилися бесіди за запитом: «Конфлікти в учнівських колективах та шляхи

їх вирішення», «Ефективне спілкування з дитиною», «Безпечний та небезпечний інтернет», «Поради батькам: як стати кращим другом своєї дитини».

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей – одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

На виконання заходів щодо організації харчування в ліцеї призначено відповідальну особу за організацію; відповідальну за звітність по харчуванню медичну та дієтсестру. Створено бракеражну комісію. Оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей. Заступником директора з виховної роботи, соціальним педагогом та класними керівниками оновлено бази даних дітей, які потребують пільгового харчування. Також затверджено примірні чотиритижневі сезонні меню, які включають весь набір основних груп харчових продуктів, передбачених постановою Кабінету Міністрів України від 04.03.2021 № 305. «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». Важливими критеріями при складанні меню у нашому закладі є дотримання норм кількості білків, жирів, вуглеводів, цукру і солі, маси порцій/сировини відповідно до вікових категорій дітей, збереження енергетичної цінності їжі, уникнення одноманітності страв. Саме тому питання організації харчування знаходиться на особливому контролі: смачна і збалансована їжа; температура подачі страв; професійність кухара, яка готує за технологічними картами; успішно проведені закупівлі продуктів.

Їдальня потребує модернізації матеріально-технічної бази, технологічного і холодильного обладнання, кухонного та столового посуду. На сьогодні їдальня не має потреб у мийних і дезінфекційних засобах. Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Харчоблок укомплектований штатом кухарів. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Протягом року адміністрацією закладу здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

У 2025/2026 навчальному році за кошти державного та місцевого бюджетів здійснювалося безкоштовне харчування здобувачів освіти 1-4 класів ліцею, а також 5-11 класів, що належать до пільгових категорій: дітей сиріт, позбавлених батьківського піклування (3 учні); діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (3 учнів в І семестрі); дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (3 учні); дітей киян-учасників антитерористичної операції (7 учнів); дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (34 учні); дітей, батьки яких беруть (брали) участь у бойових діях внаслідок збройної агресії російської федерації (учнів), діти з інвалідністю (4 учнів), діти з числа членів сімей загиблих (померлих) киян-

Захисників, киянок-Захисниць України та учні, які є членами сімей осіб, які брали участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України (3 учнів).

Приміщення для прийому їжі естетично оформлене. За кожним класом закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого директором. При вході у їдальню створено умови для організованого миття рук учнями перед прийомом їжі. Прибирання обіднього залу забезпечено з дотриманням санітарно-гігієнічних умов функціонування обідньої зали. Оформлено постійно діючий інформаційний стенд, який містить щоденне меню з переліком страв і їх виходом. Велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. Відсоток учнів 1-4-х класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням, – 100%, відсоток учнів 5-11 класів, охоплених пільговим гарячим харчуванням, – 16,7%. Решта учнів та вихованці групи подовженого дня харчуються за кошти батьків. Більшість учнів перевагу надають лише буфетній продукції. Облік дітей, охоплених харчуванням, здійснювали класні керівники, які надавали відповідну інформацію про дані категорії дітей дієтичній сестрі закладу.

Педагогічний колектив формує культурно-гігієнічні навички харчування учнів: своєчасний прийом їжі, дотримання графіку харчування, миття рук до і після прийому їжі, поведінки учнів за столом. Ліцей забезпечений рідким антибактеріальним милом, дезінфікуючими антисептиками, індивідуальними та паперовими рушниками й серветками.

Основним завданням ліцею у 2025/2026 навчального року було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у їдальні ліцею. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

• організовано зручний режим харчування для всіх учнів ліцею, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;

• розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;

• регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у ліцеї;

• враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

• обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Значна увага приділяється пропаганді правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Тема харчування – чутлива, особливо в розмовах із дітьми. Неправильно підібрані слова або акценти можуть спричинити дискомфорт, викликати тривожність або сформувати хибне уявлення про їжу та власне тіло. Тому комунікація була толерантною. Протягом 2025/2026 навчального року

проводились заходи щодо формування в учнів здорового способу життя, безпечності та якості харчових продуктів, необхідності дотримання режиму харчування. Протягом року вчителі ЗБД та Основ здоров'я разом з учнями обговорювали принципи здорового та збалансованого харчування, вчилися складати власну тарілку здорового харчування, ділилися рецептами своїх фірмових страв.

Класними керівниками проведено години спілкування «Дослідження сучасних трендів у харчовому дизайні (упаковка, брендинг, айдентика)», «Що можна їсти, а що ні?», «Сезони здорового харчування», «Культура харчування» (етикет за столом), «Корисно – шкідливо», «Як відмовитися від нездорової їжі», «Навіщо мені їжа»; «Тарілка здорового харчування», «Естетика здорової їжі» – як красиво подати корисні продукти» перегляд відеороликів «День із життя здорового продукту», «Корисні підказки», «Корзина здоров'я», «Вибір корисних для здоров'я продуктів харчування», «Сервірування столу».

Учні та батьки ознайомлені із платформою про здорове харчування «Знаймо», як складовою реформи системи шкільного-харчування. На порталі зібрано повну інформацію про перебіг реформи й нормативи шкільного харчування, створені розділи для вчителів і батьків, де можна дізнатися, як формувати культуру харчування у дитини в сім'ї та в ліцеї. Також є окремий розділ для школярів, у якому в доступній формі, з використанням ігор і тестів, викладено основи здорового харчування.

Виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок, що ліцей забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища ліцею є частиною стратегії розвитку закладу. В ліцеї застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватися до дитячого колективу.

Освітнє середовище ліцею мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. Обладнання та засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання – це невід'ємна складова освітнього процесу. Ми завжди прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї є справедливим і об'єктивним. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Вони є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники

в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах тощо знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Процедури оцінювання в нашому ліцеї включали різні види оцінювання, що дозволяло об’єктивно визначити рівень знань учнів.

Формувальне оцінювання, здійснювалось постійно протягом освітнього процесу. Його мета – відстеження індивідуального прогресу учня, коригування навчання та надання своєчасного зворотного зв'язку.

Поточне оцінювання, здійснювалось систематично. Його головна мета – забезпечити оперативний зворотний зв'язок між учителем та учнем, виявити рівень розуміння навчального матеріалу на конкретному етапі уроку або після виконання певного завдання, а також вчасно виявити прогалини у знаннях для їх подальшого усунення.

Підсумкове оцінювання, проводилось з метою визначення рівня навчальних досягнень учнів за певний період (тема, семестр, навчальний рік). Його результати фіксувалися у класних журналах, свідоцтвах досягнень та табелях.

Усі учні 1-4 класів були оцінені відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік стали результати діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Практики самооцінювання вчителі початкової школи використовували частіше, ніж вчителі у базовій школі. У 1-4 класах здійснювалось формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. У 1-2 класах оцінювання навчальних досягнень учнів виражалось вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3-4 класах, за рішенням педагогічної ради, – рівневою оцінкою. Для підсумкового оцінювання в кінці навчального року використовувались оцінювальні судження у робочих зошитах, зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв’язку з батьками, у класному журналі. Річне оцінювання здійснювалися за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображені у Свідоцтві досягнень.

За результатами навчального року, вербально оцінено 96 учнів (42 %), рівнево – 135 учнів (58 %) учнів. Результати навчання учнів 3-4 класів:
20 учнів (15%) мають високий рівень знань;
61 учень (45 %) - достатній;
54 учня (40 %) - середній рівень;
0 учні (0 %) - початковий рівень.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та наказу МОН від 02.08.2024 № 1093 проводилося оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів. Оцінювання результатів навчання здійснено за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів; із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на

застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувалося під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками - щоденниках, фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання здійснювалось за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювався. За кожну групу результатів навчання вчитель виставляв оцінку. Загальна оцінка за семестр формувалась на підставі оцінок за групами результатів, а річна – на основі семестрових.

Оцінювання школярів 9-11 класів здійснювалося за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Складниками системи підсумкового оцінювання навчальних досягнень школярів є – тематичне оцінювання. Враховуються всі види навчальної діяльності, які оцінювались протягом вивчення відповідної теми. Семестрове оцінювання здійснено на підставі тематичних оцінок, також враховувалась динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснювалось на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок і є не обов'язково їхнім середнім арифметичним.

Моніторингове дослідження засвідчило, що система оцінювання навчальних досягнень у ліцеї є відкритою, прозорою та зрозумілою для більшості учасників освітнього процесу. Критерії, правила та процедури оцінювання оприлюднено на офіційному сайті ліцею, відображено в Освітніх програмах, а також розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах та навчальних кабінетах, що забезпечує постійний доступ до цієї інформації.

За результатами опитування встановлено, що 60% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії оцінювання на початку навчального року або семестру, ще 24% – під час безпосереднього звернення до педагогічних працівників. Водночас 84% батьків підтвердили, що поінформовані про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень своїх дітей. За результатами інтерв'ю адміністрації визначено, що інформування здійснюється комплексно: під час батьківських зборів, через офіційний сайт ліцею та інформаційні матеріали у класних куточках. Разом із тим результати опитування учнів свідчать про необхідність подальшого вдосконалення комунікації, оскільки 5% респондентів зазначили, що не отримують інформації про критерії оцінювання.

Переважна більшість педагогічних працівників (80%) здійснює оцінювання навчальних досягнень відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, забезпечуючи єдині підходи до оцінювання. Водночас 20% педагогів розробляють власні критерії для окремих видів робіт, адаптуючи їх до специфіки навчального предмета та освітніх результатів, що оцінюються.

Спостереження за навчальними заняттями підтвердили результати анкетування. Учителі акцентують увагу на навчальних досягненнях учнів, забезпечують позитивний зворотний зв'язок, мотивують до подальшого навчання та використовують оцінювання як інструмент розвитку, а не лише контролю. У переважній більшості випадків оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, із врахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти. Педагоги добирають завдання різного рівня складності, аналізують результати їх виконання, стимулюють учнів до самоаналізу, взаємооцінювання та рефлексії, що сприяє формуванню відповідального ставлення до власних навчальних результатів.

Високий рівень довіри до системи оцінювання підтверджують результати опитування учасників освітнього процесу. 90% учнів вважають оцінювання результатів свого навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим і доброчесним. Аналогічної думки дотримуються 92% батьків. Узгодженість результатів анкетування, інтерв'ю та спостережень дає підстави стверджувати, що в ліцеї сформовано ефективну систему оцінювання навчальних досягнень, яка відповідає принципам прозорості, академічної доброчесності, компетентнісного підходу та сприяє підвищенню якості освіти.

Відповідно до нормативно-правових актів семестрова оцінка може підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Рішенням педагогічної ради, протокол №1 від 30.08.2024 затверджено, що семестрове оцінювання підлягає коригуванню, але заяв батьків щодо коригування оцінок учнів не надходило.

За навчальний рік бально оцінено 585 учнів 5-11-х класів. Результати підсумкового оцінювання такі:

45 учнів (7,7 %) мають високий рівень знань;

253 учнів (43,2 %) – достатній;

269 учні (46 %) – середній рівень;

18 учні (3,1 %) – початковий рівень.

Учні 4-х і 9-х класів були звільненні від проходження ДПА.

За результатами освітньої діяльності учні ліцею отримали 7 свідоцтв з відзнакою про базову середню освіту, 7 свідоцтв з відзнакою про повну загальну середню освіту. 26 учнів нагороджені похвальною грамотою. 24 учні нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти кращих результатів.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання на літо.

Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі: відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками.

Звичайно війна суттєво вплинула на здатність дітей зосередитися, засвоювати нові знання та досягати успіху в навчанні. Порівняльний аналіз результатів навчальних досягнень учнів свідчить, що у 2025/2026 навчальному році ліцей зберіг стабільно високий рівень якості знань. За підсумками навчального року середній показник якості знань по ліцею зріс з 76% до 77%, тобто на 1 відсотковий пункт. Для порівняння, у 2024/2025 навчальному році приріст становив 2 відсоткові пункти (з 76% до 78%). Таким чином, позитивна динаміка якості освіти зберігається, проте темпи її зростання порівняно з попереднім навчальним роком є менш вираженими.

Із 21 класу, результати яких підлягали порівняльному аналізу, в 11 класах (52%) показники якості знань покращилися, у 5 класах (24%) залишилися на рівні попереднього навчального року, ще у 5 класах (24%) відбулося їх зниження. Це свідчить про переважання позитивної динаміки, водночас майже половина класних колективів не продемонструвала приросту результатів навчання.

Результати моніторингу засвідчують нерівномірність навчальних досягнень між класними колективами. Показники якості знань коливаються від 68% до 91%, що свідчить про різний рівень сформованості предметних компетентностей учнів та наявність внутрішніх резервів для підвищення результативності освітнього процесу.

Отримані результати свідчать, що система забезпечення якості освіти в ліцеї забезпечує стабільний рівень навчальних досягнень учнів. Водночас менший, ніж у попередньому навчальному році, приріст середнього показника якості знань та відсутність позитивної динаміки майже у половині класних колективів засвідчують необхідність подальшого вдосконалення методичної роботи, підвищення ефективності внутрішнього моніторингу якості освіти та прийняття управлінських рішень, спрямованих на забезпечення стійкого зростання навчальних результатів учнів.

РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства. Завдання нашого ліцею – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025/2026 навчальному році значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, за яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти тощо.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2011 №1099, згідно з річним планом роботи ліцею, із метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у ліцеї була спланована та проводилася відповідна робота з обдарованими учнями. Усе це забезпечило активну участь обдарованої учнівської молоді ліцею у Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін та конкурсах різноманітного спрямування очно та в онлайн-форматах.

Робота вчителів із обдарованими дітьми спрямовувалась на розкриття в процесі навчання індивідуальних здібностей учнів. У межах реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено низку заходів:

- оновлено інформаційний банк даних обдарованих учнів;
- проведено заходи, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організовано підготовку до участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах (шкільного, районного, міського, міжнародного рівнів);
- забезпечено роботу гуртків та факультативів за різними напрямками.

У ліцеї систематично здійснюється моніторинг результативності участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах. Основними напрямками моніторингу є:

- пошук, підтримка, стимулювання розвитку інтелектуально і творчо обдарованої молоді;
- формування високопрофесійного, творчо працюючого педагогічного колективу;
- активізація пізнавального інтересу учнів та формування в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань;
- використання інформаційних технологій та виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
- розвиток спільної творчості шляхом поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів;
- організація самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи.

Вчителі-предметники спланували роботу та створили відповідні умови для розвитку здібностей ліцеїстів, їхньої самореалізації.

У 2025/2026 навчальному році в Ліцеї № 302 функціонувала цілісна система роботи з обдарованими та здібними учнями, яка охоплювала всі рівні загальної середньої освіти та була інтегрована в освітню, методичну й управлінську діяльність закладу.

Пріоритетними напрямами роботи були:

- раннє виявлення академічної, інтелектуальної, творчої, художньо-естетичної, спортивної та дослідницької обдарованості;
- психолого-педагогічний супровід здібних учнів;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій;
- залучення учнів до предметних олімпіад, конкурсів, турнірів, конкурсів-захистів МАН України;
- розвиток STEM-освіти, проєктної та дослідницької діяльності;
- інтеграція цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітній процес;

- підтримка творчої, мистецької та спортивної обдарованості;
- формування мотивації до самоосвіти, наукового пошуку та академічної доброчесності.

Координацію діяльності здійснювала адміністрація ліцею через систему управлінських рішень, діяльність методичної ради, восьми методичних об'єднань, професійних спільнот педагогів та внутрішній моніторинг результативності освітнього процесу. Значна увага приділялася аналізу навчальних досягнень учнів, визначенню потенційно обдарованих дітей, організації індивідуальних консультацій, підготовці до інтелектуальних змагань, розвитку предметних компетентностей і створенню умов для самореалізації кожного учня.

Важливим компонентом системи стала діяльність методичних об'єднань, які забезпечували методичний супровід педагогів, розробляли індивідуальні стратегії підготовки учнів до олімпіад і конкурсів, організовували предметні тижні, STEM-заходи, творчі проєкти, дослідницькі практикуми, інтегровані уроки, майстер-класи, інтелектуальні ігри та навчальні квести. Педагогічні працівники активно використовували компетентнісний, діяльнісний та дослідницький підходи до навчання, сучасні цифрові освітні платформи, інтерактивні сервіси, технології змішаного навчання, формувального оцінювання, проєктної діяльності та можливості штучного інтелекту для створення індивідуалізованого освітнього середовища. Водночас робота з обдарованими учнями не обмежувалася лише підготовкою до інтелектуальних змагань. Значна увага приділялася формуванню в учнів навичок дослідницької діяльності, командної взаємодії, комунікації, лідерства, соціальної активності, відповідальності та здатності презентувати результати власної діяльності. Такий підхід забезпечив позитивну динаміку результативності участі здобувачів освіти у конкурсному русі та сприяв формуванню культури академічної успішності як одного із ключових показників якості освітньої діяльності закладу.

Аналіз результатів засвідчив, що упродовж 2025/2026 навчального року педагогічний колектив забезпечив системний супровід інтелектуально, творчо та академічно обдарованих учнів. Участь здобувачів освіти у конкурсному русі характеризувалася стабільною результативністю, різноплановістю напрямів діяльності та високою активністю учнів різних вікових категорій.

Позитивною тенденцією звітного року стало розширення спектра інтелектуальних, творчих, науково-дослідницьких і практико орієнтованих заходів, у яких брали участь учні ліцею. Поряд із традиційними предметними олімпіадами та мовними конкурсами значно активізувалася участь здобувачів освіти у STEM-проєктах, інженерних конкурсах, інтерактивних інтернет-олімпіадах, командних інтелектуальних турнірах, мистецьких фестивалях та конкурсах дослідницького спрямування. Різноманітність форм роботи сприяла розвитку різних видів обдарованості, формуванню ключових компетентностей та створенню умов для самореалізації учнів відповідно до їхніх здібностей і освітніх інтересів. Водночас аналіз результативності засвідчив, що найбільш успішними залишаються напрями, у яких забезпечено системну взаємодію адміністрації, методичної ради, методичних об'єднань та педагогічних працівників щодо цілеспрямованої підготовки учнів до інтелектуальних змагань. Визначена організація роботи дозволила забезпечити стабільно високі

результати участі ліцеїстів у предметних олімпіадах, мовних конкурсах, діяльності Малої академії наук України, творчих і спортивних конкурсах різних рівнів.

Підсумки участі учнів ліцею у Всеукраїнських учнівських олімпіадах свідчать про ефективність системи роботи з розвитку академічної обдарованості та підготовки учнів до інтелектуальних змагань. У 2025/2026 навчальному році учні ліцею вибороли 17 призових місць на ІІ (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із десяти навчальних предметів, що становить 45 % від загальної кількості учасників.

Навчальні роки	Учасників усього	Призери ІІ етап	% переможців	Призери ІІІ етап
2023/2024	102	18	18%	3
2024/2025	57	18	32%	0
2025/2026	38	17	45%	0

Порівняльний аналіз участі учнів ліцею у ІІ (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад за останні три навчальні роки засвідчує позитивну динаміку якісних показників. За зменшення кількості учасників із 102 у 2023/2024 навчальному році до 38 у 2025/2026 навчальному році відсоток призерів зріс із 18 % до 45 %. Це свідчить про підвищення ефективності роботи педагогічного колективу щодо відбору та індивідуальної підготовки учнів до інтелектуальних змагань. Разом із тим упродовж 2024/2025 та 2025/2026 навчальних років учні ліцею не здобули призових місць на ІІІ (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, що вказує на необхідність удосконалення системи підготовки найбільш здібних учнів до змагань вищого рівня.

Результати участі учнів у XXVI Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика:

Прізвище учня	Клас	Районний етап	Міський етап	ПІБ вчителя
Добоні П.	3-Б	ІІ	-	Щипська В.М.
Слободяник А.	4-Б	І	-	Шевченко Л.В.
Прус А.	5-В	ІІІ	-	Галицька Г.С.
Мороз С.	6-А	ІІІ	-	Галицька Г.С.

Аналіз результатів XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика засвідчив достатній рівень мовної підготовки учнів початкової та базової школи. Призові місця, здобуті на районному етапі, підтверджують системну роботу педагогів щодо розвитку мовної компетентності та підтримки академічно обдарованих учнів. Водночас відсутність призерів міського етапу свідчить про необхідність удосконалення системи підготовки переможців районного етапу до подальшої участі в конкурсі.

Результати участі учнів у XV Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:

Прізвище учня	Клас	Районний етап	Міський етап	ПІБ вчителя
Саранчук В.	10-Б	ІІІ	ІІІ	Давиденко У.І.

Участь учнів у XV Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка підтвердила високий рівень мовно-літературної підготовки здобувачів освіти. Здобуте призове місце на міському етапі засвідчує конкурентоспроможність окремих учнів та ефективність індивідуальної роботи педагогів. Разом із тим участь у міському етапі лише одного учня визначає необхідність розширення кола потенційних учасників конкурсу та посилення адресної підготовки обдарованої молоді.

Результати участі учнів у Всеукраїнських предметних олімпіадах у 2025/2026 н.р. наведено в таблиці:

Прізвище учня	Клас	Предмет	Районний етап	ПІБ вчителя
Сірик Я.	8-А	хімія	І	Бабич Т.А.
Нижник Д.	9-А	хімія	ІІ	Бабич Т.А.
Зубко О.	11-В	математика	ІІІ	Іскоростенський А. П.
Зубко О.	11-В	укр. мова та л-ра	ІІІ	Давиденко У.І.
Зубко О.	11-В	англ. мова	ІІІ	Неділько О.О.
Онищенко В.	11-В	фізика	ІІІ	Дмитренко Т.М.
Онищенко В.	11-В	астрономія	ІІІ	Дмитренко Т.М.
Павлушенко Є.	8-В	історія	ІІ	Папенко Є.М.
Павлушенко Є.	8-В	фізика	ІІІ	Дмитренко Т.М.
Дяченко А.	9-В	історія	ІІІ	Притуп Я.В.
Козак П.	10-А	історія	ІІ	Папенко Є.М.
Дворак В.	10-Б	історія	ІІ	Папенко Є.М.
Дворак В.	10-Б	англ.мова	ІІІ	Власкіна Н.В.
Саранчук В.	10-Б	історія	ІІІ	Папенко Є.М.
Германова А.	9-В	англ.мова	ІІІ	Власкіна Н.В.
Дума А.	10-А	англ. мова	ІІІ	Фоменко О.Д..
Леонова К.	10-А	географія	ІІІ	Леньова Т.В.

Результати участі учнів у Всеукраїнських предметних олімпіадах підтверджують достатній рівень академічної підготовки здобувачів освіти та ефективність роботи педагогів із розвитку предметної обдарованості. Водночас відсутність призових місць на ІІІ (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад свідчить про необхідність посилення індивідуальної підготовки переможців районного етапу, удосконалення системи їх методичного супроводу та підвищення конкурентоспроможності учнів на наступних етапах інтелектуальних змагань.

Результати участі учнів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України:

Прізвище учня	Клас	Районний етап	Міський етап	ПІБ вчителя
Саранчук В.	10-Б	І	ІІІ	Папенко Є.М.

Демидов О.	11-Б	-	І	Бабич Т.А.

Аналіз результатів участі у конкурсі-захисті Малої академії наук України свідчить про позитивний досвід підготовки учнів до науково-дослідницької діяльності. Разом із тим цей напрям потребує системного розширення шляхом залучення більшої кількості учнів до дослідницької діяльності та формування сталого резерву майбутніх учасників конкурсу-захисту МАН України.

Результати участі учнів у конкурсах районного, міського та всеукраїнського рівнів:

«Дарниця талантами славиться» номінація «Художнє читання»	Папура В.	6-А	ІІІ	Галицька Г.С.
«Дарниця талантами славиться» у номінації «Хореографічне мистецтво»	Удовиченко М.	9-В	ГРАН-ПРІ	Черненко Н.В.
Міжнародному конкурсі «Талантія» у номінації декоративно-прикладного мистецтва	Колектив учнів 11-х класів	11-і класи	І	Ільяш С.М.
Проєкт « Написання колективного роману-печворку "Врятувати Білобога» С. Батури	Павленко А., Козаченко Д., Козаченко Є., Папура В., Яценко О., Лапицька К.	9-В 6-Б 6-А	Національний рекорд України	Галицька Г.С.
«Козацькі манівці»	Круп В., Пастух М., Драмарецька А., Папура В., Чечьоткіна В., Зубарєв Г., Омельченко О., Шапка М.	6-А 6-Б	ІІІ	Іващенко М.С., Чудакова І.М.
Районні змагання ТУРФЕСТ-2025 на етапі з техніки водного туризму «Козацька чайка»	Бондаренко Д., Чернуха О., Кукса Н., Пащенко П.	10-В	І	Притуп Я.В.
Всеукраїнський інтелектуальний конкурс «МУДРА СОВА-2025. ОСІНЬ» номінація «Історія України»	Козак П., Саранчук В.	10-А 10-Б	ІІ	Папенко Є.М.

Всеукраїнський челендж «Very Verified 2.0: сила критичного мислення»		8-мі класи	відзнака	Почотирко В.І.
Фестиваль-конкурс «Молодь обирає здоров'я»	Олійник С., Соколовська А., Дмитрієва А., Андрощук У., Косюк О., Підлубна Д., Школьна Т.	8-мі класи	ІІ	Соколов Т.Г.
Конкурс із нагоди Дня рідної мови Інституту післядипломної освіти Університету Грінченка Віртуальний театр «Слово оживає»	Білик М., Касаткін О.	5-В	І	Галицька Г.С.
Конкурс із нагоди Дня рідної мови Інституту післядипломної освіти Університету Грінченка челендж «Слово в кадрі»	Леонова К.	10-А	І	Дащенко О.П.
Всеукраїнський інженерний тиждень–2026		5-В 7-А 11-А	відзнака	Ковальова С.Б., Горбатюк В.М., Бабич Т.А.

Аналіз результативності участі учнів на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах різних рівнів, участі в заходах наукового спрямування свідчить про те, що вчителями ліцею проводиться відповідна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань із навчальних предметів. Цьому сприяє і гурткова робота, і факультативні заняття, і проведення предметних тижнів, квестів, конкурсів.

Педагогічний колектив ліцею продовжує роботу зі створення освітнього простору як сукупності умов для розвитку обдарованої особистості та формування дослідницької компетентності, проте потребує активізації діяльності щодо залучення учнів і педагогів до науково-дослідницької роботи, більш активної участі в різноманітних інтелектуальних конкурсах та олімпіадах.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація ліцею створює сприятливе освітнє

середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

Під час проведення підсумкового свята НІКА-2026, ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини та вчителів-наставників. Грамоти, дипломи, сертифікати, цінні подарунки – це ті маленькі заохочення, які дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців, мотивують дітей і педагогів до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність залишається одним із ключових напрямів забезпечення якості освітньої діяльності ліцею. Робота у цьому напрямі здійснювалася відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

У ліцеї створено організаційні та нормативні умови для реалізації принципів академічної доброчесності. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти визначено механізми запобігання порушенням академічної доброчесності та порядок реагування на випадки їх виявлення. Питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично розглядаються на засіданнях педагогічної ради та використовуються під час планування внутрішньої методичної роботи.

За результатами внутрішнього моніторингу встановлено, що здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Більшість учнів підтверджують, що під час навчальних занять та виховних заходів педагоги проводять роз'яснювальну роботу щодо неприпустимості списування, академічного плагіату, необхідності посилання на використані джерела інформації, дотримання авторського права та цінності самостійного виконання навчальних завдань.

Важливою складовою формування академічної культури є виховання негативного ставлення до проявів корупції. За результатами опитування більшість учнів і педагогічних працівників підтвердили, що в ліцеї систематично проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування нетерпимості до корупційних проявів та утвердження принципів чесності, відповідальності й справедливості в освітньому процесі.

Проведений моніторинг засвідчив, що у ліцеї функціонує дієва система забезпечення академічної доброчесності, а реалізація відповідної політики має системний характер. Разом із тим подальшої уваги потребує розвиток культури академічної доброчесності через послідовне впровадження принципів доброчесної поведінки в усі види освітньої діяльності, удосконалення інформаційно-просвітницької роботи та формування в учасників освітнього процесу стійкої мотивації до дотримання етичних норм і академічної відповідальності.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему якості освіти та згідно з планом роботи закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Для забезпечення безперервного контролю за якістю надання освітніх послуг, наступної корекції та прогнозування в 2025/2026 навчальному році здійснювався моніторинг освітньої діяльності, зокрема, з таких питань:

-діагностика процесу адаптації учнів 1-х класів до навчання в ліцеї (жовтень 2025);

- «Аналіз сформованості мовленнєвої компетентності з української мови учнів 5-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва: розвиток зв'язного мовлення та орфографічних навичок, засвоєних у початковій школі» (жовтень 2025);

- «Дослідження рівня сформованості лексико-граматичних знань і навичок з англійської мови в учнів 10-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва» листопад 2025);

- дослідження процесу адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі (вересень-грудень 2025);

- вивчення стану викладання навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році (І семестр – українська мова та література, ; ІІ семестр – ІК Мистецтво).

- якісний показник результатів навчальних досягнень учнів у І і ІІ семестрах 2025/2026 н.р. (грудень 2025, травень 2026);

- моніторингове дослідження з метою виявлення освітніх втрат, підвищення рівня знань учнів в умовах воєнного стану учнів 8-х, 9-х та 10-х класів з української мови, історії, біології (квітень 2026);

- психологічне вивчення індивідуальних особливостей розвитку здобувачів освіти, їх пізнавальної діяльності, а також умов навчання, адаптації та особистісного становлення. (квітень-травень 2026);

- моніторингове дослідження навичок читання учнів 1-4-х класів (квітень – травень 2026);

Управлінські моніторинги:

- вибір підручників і Модельних програм для 4-х, 9-х класів (березень 2026);
- моніторингове дослідження в рамках комплексного самооцінювання закладу освіти (вересень – жовтень 2026).

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію щодо результатів навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система дозволяє мати об'єктивну інформацію про стан та якість навченості та прогрес усіх груп учнів.

СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією докорінно змінила наше повсякденне життя. У цих умовах роль учителя виходить за межі викладання предмета та виконання навчальної програми. Сьогодні педагог має також надавати учням емоційну підтримку, допомагати знаходити відповіді на складні життєві запитання й визначати ціннісні орієнтири. Виховання пронизує весь освітній процес, сприяючи формуванню цінностей, здатності діяти в умовах невизначеності, долати труднощі, навчатися, дбати про фізичне й емоційне здоров'я, співчувати іншим і конструктивно розв'язувати конфлікти.

Суспільно-політичні зміни в Україні після Революції гідності, російська агресія та повномасштабне вторгнення посилили значущість патріотичного виховання молоді. Особливо важливо формувати в молодого покоління любов до Батьківщини, усвідомлення відповідальності за її майбутнє, готовність долучатися до зміцнення держави та активну громадянську позицію.

Виховання становить невід'ємну частину освіти. Гармонійне поєднання навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти можливе завдяки узгодженій співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Виховна проблема ліцею: «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

Організація виховної роботи протягом 2025/2026 навчального року була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, створення безпечного, психологічно комфортного та інклюзивного освітнього середовища, формування в учнів ключових компетентностей, громадянської відповідальності, національної свідомості, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, здорового способу життя, культури безпечної поведінки та відповідального ставлення до себе, суспільства і держави.

Особлива увага упродовж навчального року приділялася національно-патріотичному вихованню, підтримці учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, волонтерській діяльності, формуванню навичок безпечної поведінки, профілактиці булінгу, насильства, правопорушень і шкідливих звичок, розвитку учнівського самоврядування, професійному самовизначенню здобувачів освіти, співпраці з батьками, діяльності психологічної служби та соціально-педагогічному супроводу дітей.

Виховна система ліцею забезпечувала єдність навчання, виховання і розвитку особистості, реалізовувалася через проведення традиційних загально-ліцейних заходів, тематичних тижнів, виховних годин, благодійних і волонтерських акцій, конкурсів, спортивно-масових заходів, творчих проєктів, екскурсій, профілактичних зустрічей із представниками державних установ та

громадських організацій, а також активну участь учнів у районних, міських, всеукраїнських та міжнародних конкурсах, фестивалях і спортивних змаганнях.

Аналіз виховної роботи засвідчує, що заплановані заходи у 2025/2026 навчальному році в цілому виконано. Реалізація основних напрямів виховної діяльності сприяла створенню цілісного виховного простору, розвитку особистісного потенціалу здобувачів освіти, формуванню їхніх громадянських, соціальних і моральних якостей, а також зміцненню партнерської взаємодії між педагогічним колективом, учнями, батьками та громадськістю.

Національно-патріотичне та громадянське виховання

У 2025/2026 навчальному році одним із пріоритетних напрямів виховної роботи ліцею залишалося національно-патріотичне та громадянське виховання, яке здійснювалося відповідно до державної політики у сфері освіти та було спрямоване на формування в учнів національної свідомості, громадянської позиції, поваги до державних символів України, історичного минулого українського народу, його культурної спадщини, а також готовності брати активну участь у розбудові демократичного суспільства.

Упродовж навчального року в ліцеї систематично проводилися заходи до державних свят, пам'ятних та знаменних дат. Учні долучилися до відзначення Дня знань, Дня Державного Прапора України, Дня Незалежності України, Дня захисників і захисниць України, Дня української писемності та мови, Дня Гідності та Свободи, Дня Соборності України, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років, Дня Конституції України, Дня вишиванки, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня пам'яті Героїв Крут та інших пам'ятних дат.

Особливе місце у виховній діяльності посіла робота, присвячена формуванню культури миру, взаєморозуміння та громадянської відповідальності. До Міжнародного дня миру проведено тематичні години спілкування, інформаційні хвилини, флешмоби, творчі майстерні та виставки дитячих робіт, під час яких учні осмислювали значення миру як найвищої людської цінності, важливість єдності українського народу, взаємоповаги, толерантності та підтримки один одного в умовах воєнного стану.

Важливою складовою національно-патріотичного виховання стала волонтерська діяльність ліцейної громади. Учні, батьки та педагогічні працівники брали активну участь у благодійних акціях на підтримку Збройних Сил України, виготовленні оберегів, листів, малюнків і вітальних листівок для військовослужбовців, зборі необхідних речей та продуктів, а також у благодійній акції «Таємний Миколай», під час якої були підготовлені подарунки для українських захисників. Такі ініціативи сприяли розвитку милосердя, соціальної відповідальності, небайдужості та готовності допомагати іншим.

Значна увага приділялася формуванню активної громадянської позиції через участь учнів у патріотичних, культурно-мистецьких та соціальних проєктах, конкурсах, флешмобах, тематичних виставках, інформаційних кампаніях і виховних годинах. Класні керівники використовували сучасні інтерактивні форми роботи: дискусії, круглі столи, вікторини, перегляд і обговорення документальних матеріалів, презентації, творчі проєкти та онлайн-ресурси.

Робота з національно-патріотичного виховання здійснювалася у тісній співпраці з учнівським самоврядуванням, батьківською громадськістю, державними установами, громадськими організаціями та соціальними партнерами, що сприяло розширенню можливостей для виховання свідомих, відповідальних і соціально активних громадян України.

Проведена робота засвідчила високий рівень залученості учнів до патріотичних та громадянських ініціатив, сприяла формуванню національної ідентичності, шанобливого ставлення до історії та культури українського народу, розвитку громадянських компетентностей, відповідальності, взаємоповаги, гуманізму й готовності діяти в інтересах держави та суспільства.

Превентивне та правове виховання

У 2025/2026 навчальному році превентивне та правове виховання було одним із пріоритетних напрямів діяльності ліцею та здійснювалося з метою створення безпечного освітнього середовища, формування в учнів правової культури, відповідальної поведінки, навичок безпечного способу життя, попередження правопорушень, булінгу, насильства, шкідливих звичок і негативних проявів у дитячому середовищі.

Робота проводилася відповідно до річного плану виховної роботи, плану заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню), плану спільних заходів із правоохоронними органами та іншими суб'єктами профілактики, а також у тісній взаємодії з класними керівниками, практичним психологом, соціальним педагогом, батьками та представниками державних установ.

Протягом навчального року в усіх класах систематично проводилися тематичні години спілкування, тренінги, бесіди, інтерактивні заняття, інформаційні години та перегляди тематичних відеоматеріалів, присвячені питанням прав і обов'язків дітей, відповідальності за власні вчинки, профілактиці насильства, булінгу та кібербулінгу, розвитку навичок ненасильницького спілкування, поваги до людської гідності, толерантності та взаємопідтримки.

Особлива увага приділялася формуванню цифрової грамотності та безпечної поведінки в мережі Інтернет. Здобувачі освіти взяли участь у зустрічах із представниками кіберполіції, під час яких ознайомилися з правилами безпечного користування цифровими ресурсами, захисту персональних даних, протидії онлайн-шахрайству, кібербулінгу, вербуванню через соціальні мережі та іншим загрозам інформаційного простору. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня цифрової компетентності учнів та формуванню відповідального ставлення до власної безпеки в мережі.

У рамках правового виховання організовано профілактичні зустрічі з працівниками ювенальної превенції, Національної поліції України, фахівцями інших служб і відомств, під час яких розглядалися питання адміністративної та кримінальної відповідальності неповнолітніх, попередження правопорушень, дотримання законодавства, безпечної поведінки в громадських місцях, а також відповідальності за вчинення протиправних дій.

Значна увага приділялася профілактиці шкідливих звичок та формуванню здорового способу життя. Для учнів проводилися тематичні лекції, бесіди, інформаційно-просвітницькі заходи, інтерактивні заняття щодо профілактики тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотичних речовин та інших

небезпечних залежностей. До проведення окремих заходів залучалися медичні працівники, представники громадських організацій та соціальні партнери.

Упродовж навчального року здійснювався постійний моніторинг стану дисципліни, відвідування занять та своєчасне виявлення учнів, які потребують особливої педагогічної уваги. З ними проводилася індивідуальна профілактична робота за участю адміністрації ліцею, класних керівників, практичного психолога, соціального педагога та батьків.

Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової культури здобувачів освіти, формуванню відповідального ставлення до власної поведінки, розвитку навичок безпечної взаємодії в реальному та цифровому середовищі, зниженню ризиків виникнення конфліктних ситуацій і створенню безпечного, дружнього та психологічно комфортного освітнього простору.

Формування безпечного освітнього середовища

У 2025/2026 навчальному році діяльність ліцею щодо формування безпечного освітнього середовища була спрямована на забезпечення належних і безпечних умов навчання, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, виховання культури безпечної поведінки та готовності до дій у надзвичайних ситуаціях, особливо в умовах воєнного стану.

Робота здійснювалася відповідно до законодавства України у сфері охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, річного плану роботи ліцею, планів основних заходів цивільного захисту, охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності.

Протягом навчального року в ліцеї систематично проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком навчального року, канікулами, святковими днями, екскурсіями, спортивними змаганнями та іншими масовими заходами. Особлива увага приділялася правилам безпечної поведінки на дорогах, біля водойм, під час користування електроприладами, побутовим газом, у громадських місцях та в умовах воєнного стану.

Важливим напрямом роботи стало формування навичок безпечної поведінки під час повітряної тривоги та інших надзвичайних ситуацій. З учнями та працівниками ліцею регулярно відпрацьовувалися алгоритми дій за сигналом «Повітряна тривога», порядок організованого переміщення до найпростішого укриття, правила перебування в ньому та повернення до освітнього процесу після відбою тривоги.

З метою перевірки готовності учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях у ліцеї проведено об'єктові тренування та практичні відпрацювання евакуації. Під час навчань було відпрацьовано порядок оповіщення, евакуації учнів і працівників, взаємодію відповідальних осіб, дотримання маршрутів евакуації та алгоритмів реагування у разі виникнення небезпечних ситуацій. Проведені заходи засвідчили належний рівень організації та готовності колективу до оперативних і злагоджених дій.

Упродовж навчального року значна увага приділялася пожежній та мінній безпеці. Для здобувачів освіти організовано тематичні заняття, виховні години, інформаційні кампанії, перегляд навчальних відеоматеріалів та практичні вправи щодо правил поводження з вибухонебезпечними предметами, дій у разі виявлення підозрілих предметів, запобігання пожежам і безпечного користування відкритим вогнем та електроприладами.

Особливе місце у виховній роботі займали – місячник «Увага! Діти на дорозі», Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки дорожнього руху, День охорони праці, День цивільного захисту, декаду профілактики негативних явищ та пропаганди здорового способу життя. Під час проведення заходів особлива увага приділялася формуванню практичних навичок евакуації, дотриманню правил дорожньої безпеки, відпрацюванню алгоритмів дій під час сигналу «Повітряна тривога», розвитку навичок домедичної допомоги та відповідальної поведінки у надзвичайних ситуаціях тощо.

Адміністрацією ліцею здійснювався постійний контроль за дотриманням вимог охорони праці, санітарно-гігієнічних норм, станом навчальних кабінетів, спортивних споруд, евакуаційних шляхів, первинних засобів пожежогасіння та безпечних умов перебування учасників освітнього процесу.

Проведена робота сприяла підвищенню рівня обізнаності учнів і працівників ліцею щодо правил безпечної поведінки, формуванню практичних навичок дій у надзвичайних ситуаціях, зміцненню культури безпеки та відповідального ставлення до збереження власного життя і здоров'я.

Діяльність психологічної служби та соціально-педагогічний супровід

Психологічний та соціально-педагогічний супровід учасників освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році здійснювався практичним психологом і соціальним педагогом відповідно до річного плану роботи психологічної служби, з урахуванням особливостей функціонування ліцею в умовах воєнного стану. Основними напрямами діяльності були забезпечення психологічного благополуччя здобувачів освіти, створення безпечного освітнього середовища, своєчасне виявлення дітей, які потребують особливої уваги, профілактика кризових ситуацій та надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Особлива увага приділялася адаптації учнів до навчання, психологічній підтримці дітей, які переживають наслідки воєнних подій, внутрішньо переміщених осіб, дітей із сімей військовослужбовців, дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу, які потребували соціального й психологічного супроводу.

Практичним психологом проводилася психодіагностична робота, спрямована на вивчення особливостей адаптації учнів, міжособистісних взаємин у класних колективах, рівня тривожності, емоційного стану та соціально-психологічного клімату. За результатами проведених досліджень класним керівникам, педагогам і батькам надавалися відповідні рекомендації щодо організації індивідуальної роботи з дітьми.

Важливим завданням психологічної служби було проведення профілактичної та просвітницької роботи. Протягом року організовано тренінги, інтерактивні заняття, години психолога, тематичні бесіди, консультації та інформаційні кампанії, присвячені розвитку емоційного інтелекту, формуванню стресостійкості, профілактиці професійного та емоційного вигорання, розвитку навичок конструктивного спілкування, запобіганню булінгу, насильству та дискримінації.

Соціальним педагогом проведено аналіз соціальних паспортів класів, на основі яких сформовано соціальний паспорт ліцею, визначено категорії дітей, які

потребують особливої соціальної підтримки, та організовано відповідний соціально-педагогічний супровід. Здійснювався систематичний моніторинг умов навчання і виховання дітей пільгових категорій, проводилася індивідуальна робота з учнями та їхніми сім'ями, надавалися консультації батькам і педагогам.

Упродовж навчального року психологічна служба активно співпрацювала з адміністрацією ліцею, класними керівниками, педагогічними працівниками, батьками, службою у справах дітей, центром соціальних служб, правоохоронними органами та іншими установами з питань захисту прав дитини, профілактики негативних явищ і забезпечення соціального благополуччя здобувачів освіти.

Проведена робота сприяла створенню психологічно комфортного та безпечного освітнього середовища, своєчасному виявленню проблемних ситуацій, підвищенню психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, розвитку навичок емоційної саморегуляції та зміцненню партнерської взаємодії між ліцеєм і родинами здобувачів освіти.

Художньо-естетичне виховання та розвиток творчих здібностей

Художньо-естетичне виховання у 2025/2026 навчальному році було спрямоване на розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти, формування естетичного смаку, національної культурної ідентичності, духовних цінностей, поваги до української культури, традицій і мистецької спадщини. Робота здійснювалася шляхом організації творчих конкурсів, фестивалів, тематичних виставок, літературно-музичних композицій, мистецьких проєктів, концертних програм та інших культурно-освітніх заходів.

Упродовж навчального року учні ліцею брали активну участь у ліцейних, районних та міських творчих конкурсах, виставках декоративно-ужиткового мистецтва, фестивалях, патріотичних і культурно-мистецьких акціях, демонструючи високий рівень творчих здібностей, креативності та художньої майстерності.

Особливу увагу було приділено популяризації української культури, літератури, музики та народних традицій. До Дня української писемності та мови, Дня рідної мови, Дня вишиванки, Шевченківських днів, Дня народження Лесі Українки та інших визначних дат проводилися тематичні виставки, літературні читання, конкурси читців, вікторини, флешмоби, творчі майстерні та мистецькі проєкти.

Яскравою подією навчального року став літературно-музичний вечір поезії «Любов – то великий дар», під час якого учні декламували твори українських поетів, виконували музичні композиції та театралізовані постановки, демонструючи свої творчі здібності, емоційність і сценічну культуру. Захід сприяв популяризації художнього слова, розвитку естетичних смаків та духовному збагаченню учнівської молоді.

До Дня вишиванки в ліцеї проведено тематичні фотозони, флешмоби, творчі виставки, дефіле в українському національному вбранні, інформаційні години та майстер-класи, що сприяли вихованню поваги до українських традицій, формуванню національної ідентичності та усвідомленню значення вишиванки як духовного символу українського народу.

Упродовж року в ліцеї діяли творчі колективи та гуртки художньо-естетичного спрямування, вихованці яких брали участь у концертних програмах,

мистецьких конкурсах, благодійних заходах та святкових урочистостях. Залучення учнів до творчої діяльності сприяло розвитку їхніх здібностей, упевненості у власних силах, комунікативних навичок і вмінню працювати в команді.

Аналіз проведеної роботи свідчить, що художньо-естетичне виховання стало важливою складовою формування гармонійно розвиненої особистості, сприяло розкриттю творчого потенціалу учнів, розвитку їхніх талантів, вихованню духовності, патріотизму та шанобливого ставлення до культурної спадщини України.

Екологічне виховання та формування екологічної культури

Екологічне виховання у 2025/2026 навчальному році було спрямоване на формування в здобувачів освіти екологічної свідомості, дбайливого ставлення до навколишнього природного середовища, усвідомлення особистої відповідальності за збереження природних ресурсів та виховання екологічно грамотної поведінки. Робота здійснювалася через інтеграцію екологічної тематики в освітній процес, проведення тематичних виховних заходів, природоохоронних акцій, конкурсів, дослідницьких і творчих проєктів.

Протягом навчального року учні ліцею брали активну участь у заходах, присвячених Всесвітньому дню Землі, Всесвітньому дню води, Всесвітньому дню довкілля, Дню довкілля в Україні, а також в екологічних акціях із благоустрою та озеленення території ліцею. Проведені заходи сприяли формуванню відповідального ставлення до природи, розвитку екологічного мислення та культури раціонального природокористування.

Значна увага приділялася практичній природоохоронній діяльності. Учні разом із педагогами долучалися до впорядкування території ліцею, висаджування зелених насаджень, догляду за квітниками, оздоблення пришкільної території та участі в екологічних ініціативах. Такі заходи формували відповідальність, працелюбність, уміння працювати в команді та усвідомлення особистого внеску у збереження довкілля.

Важливою складовою екологічного виховання стало проведення Місячника природничих наук, Тижня хімії, Тижня біології, Тижня географії, під час яких учні брали участь у пізнавальних вікторинах, інтерактивних заняттях, STEM-дослідженнях, демонстраційних експериментах і тематичних виставках. Особлива увага приділялася питанням екологічної безпеки, впливу діяльності людини на довкілля, раціонального використання природних ресурсів та ролі науки у вирішенні сучасних екологічних проблем.

З метою популяризації екологічного способу життя проводилися тематичні виховні години, бесіди, інформаційні кампанії, конкурси плакатів, малюнків, фотоколажів і презентацій, присвячених проблемам зміни клімату, збереження біорізноманіття, сортування відходів, економного використання води та електроенергії. Учні активно долучалися до творчих проєктів, спрямованих на формування екологічної культури та відповідального ставлення до навколишнього середовища.

Аналіз проведеної роботи свідчить, що екологічне виховання сприяло формуванню в учнів екологічної компетентності, розвитку природоохоронної свідомості, вихованню активної життєвої позиції та готовності брати участь у збереженні довкілля. Практична участь у природоохоронних заходах дала змогу

здобувачам освіти усвідомити важливість особистої відповідальності за стан навколишнього середовища та необхідність дотримання принципів сталого розвитку.

Фізичне виховання, формування здорового способу життя та спортивно-масова робота

Фізичне виховання у 2025/2026 навчальному році було спрямоване на зміцнення здоров'я здобувачів освіти, формування стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом, виховання вольових якостей, командного духу, відповідального ставлення до власного здоров'я та популяризацію здорового способу життя.

Освітній процес із фізичної культури здійснювався відповідно до чинних навчальних програм із використанням варіативних модулів, що дало можливість врахувати інтереси, фізичні можливості та вікові особливості учнів. Значна увага приділялася розвитку основних фізичних якостей, формуванню рухових умінь і навичок, вихованню культури здорового способу життя та дотриманню принципів чесної спортивної боротьби.

Протягом навчального року в ліцеї проводилися спортивні свята, змагання, турніри, спортивні естафети, Дні здоров'я, фізкультурно-оздоровчі заходи та тематичні акції, присвячені популяризації активного способу життя. Учні брали активну участь у районних, міських та всеукраїнських спортивних змаганнях, демонструючи високий рівень фізичної підготовки, наполегливість і спортивну майстерність.

Вагомим досягненням стало успішне представлення ліцею на спортивних змаганнях різних рівнів. Команди та окремі учні неодноразово ставали переможцями й призерами районних та міських турнірів. Зокрема, команда дівчат 8-х класів виборола ІІ місце у районному етапі фестивалю «Молодь обирає здоров'я», продемонструвавши високий рівень підготовки, командної взаємодії та обізнаності щодо принципів здорового способу життя.

Високі спортивні результати показували й окремі учні ліцею. Учениця Пастух Марія, учениця 5-В класу, гідно представила Україну на чемпіонаті світу з хортингу, що проходив у місті Мілан (Італія), де стала призеркою міжнародних змагань, здобувши нагороди. Це свідчить про високий рівень спортивної підготовки учениці, її цілеспрямованість та наполегливість.

Важливим напрямом роботи було формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я. У межах Всесвітнього дня здоров'я, Європейського тижня спорту, Олімпійського тижня та інших тематичних заходів проводилися виховні години, спортивні флешмоби, інформаційні кампанії, рухливі ігри, спортивні челенджі та конкурси, спрямовані на популяризацію фізичної активності, раціонального харчування та здорового способу життя.

Під час проведення уроків фізичної культури, спортивних заходів і змагань особлива увага приділялася питанням безпеки. Перед початком занять та змагань проводилися обов'язкові інструктажі з безпеки життєдіяльності, здійснювався контроль за дотриманням правил техніки безпеки та станом спортивного обладнання.

Аналіз роботи засвідчує, що фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова діяльність у ліцеї сприяла зміцненню здоров'я учнів, підвищенню їхньої фізичної

підготовленості, розвитку наполегливості, відповідальності, взаємоповаги, уміння працювати в команді та формуванню позитивної мотивації до занять фізичною культурою і спортом.

Профорієнтаційна робота

Профорієнтаційна робота у 2025/2026 навчальному році була невід'ємною складовою освітнього процесу та здійснювалася з метою формування в учнів готовності до свідомого професійного самовизначення, розвитку їхніх здібностей, інтересів і нахилів, ознайомлення зі світом професій та сучасними тенденціями ринку праці.

Профорієнтаційні заходи організовувалися з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти. Для учнів початкової школи проводилися тематичні години спілкування, дидактичні ігри, творчі проєкти, конкурси малюнків та зустрічі, спрямовані на ознайомлення зі світом професій, формування поваги до праці та розуміння значущості різних професій у житті суспільства.

Для учнів 5-9-х класів організовувалися профорієнтаційні заняття, тренінги, інтерактивні вправи, екскурсії, зустрічі з представниками різних професій, закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Учні ознайомлювалися з особливостями професійної діяльності, вимогами до сучасних фахівців, перспективами професійного розвитку та можливостями подальшого навчання.

Особлива увага приділялася учням 10-11-х класів. Для них проводилися профорієнтаційні консультації, зустрічі з представниками закладів вищої освіти, профорієнтаційні презентації, Дні відкритих дверей, ярмарки професій, інформаційні заходи щодо умов вступу та особливостей навчання у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Старшокласники мали можливість отримати інформацію про сучасні професії, затребувані спеціальності та перспективи професійної реалізації.

Упродовж року класні керівники, практичний психолог і соціальний педагог проводили індивідуальні консультації з учнями та їхніми батьками щодо професійного самовизначення, допомагали виявити здібності, професійні інтереси та врахувати індивідуальні особливості при виборі майбутньої професії.

Профорієнтаційна діяльність здійснювалася у співпраці із закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти, представниками державних установ, підприємств, організацій та роботодавцями, що сприяло розширенню уявлень учнів про сучасний ринок праці та вимоги до майбутніх фахівців.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів позитивного ставлення до праці, усвідомленню власних здібностей і можливостей, розвитку відповідального ставлення до вибору майбутньої професії та побудови індивідуальної освітньої траєкторії.

Волонтерська та благодійна діяльність

У 2025/2026 навчальному році волонтерська діяльність була одним із найважливіших напрямів виховної роботи ліцею. В умовах воєнного стану особлива увага приділялася вихованню в учнів милосердя, відповідальності, патріотизму, небайдужості та готовності допомагати тим, хто цього потребує.

Протягом навчального року здобувачі освіти, педагогічні працівники та батьківська громадськість активно долучалися до благодійних акцій і

волонтерських ініціатив, спрямованих на підтримку військовослужбовців, захисників України, внутрішньо переміщених осіб та інших категорій громадян, які потребували допомоги.

Традиційною для ліцею стала благодійна акція «Таємний Миколай для захисників», у межах якої учні спільно з батьками та педагогами підготували святкові подарунки, солодощі, листівки, дитячі малюнки та слова підтримки для українських військових. Ця ініціатива об'єднала всю ліцейну родину навколо спільної доброї справи та стала яскравим прикладом громадянської відповідальності й патріотизму.

Упродовж року учнівський колектив брав участь у зборі гуманітарної допомоги, виготовленні листів, малюнків, оберегів та інших символічних подарунків для українських захисників. Кожна така акція виховувала в дітей почуття вдячності, поваги до військовослужбовців і розуміння важливості єдності українського суспільства.

До реалізації волонтерських проєктів активно долучалося учнівське самоврядування, яке виступало ініціатором і координатором багатьох благодійних заходів. Це сприяло розвитку лідерських якостей, організаторських здібностей, уміння працювати в команді та приймати відповідальні рішення.

Аналіз проведеної роботи свідчить, що волонтерська діяльність стала важливою складовою виховної системи ліцею. Вона сприяла формуванню активної громадянської позиції, патріотизму, гуманізму, соціальної відповідальності та готовності учнів брати участь у суспільно корисній діяльності, об'єднуючи ліцейну спільноту навколо спільних цінностей і добрих справ.

Учнівське самоврядування

У 2025/2026 навчальному році учнівське самоврядування залишалося важливою складовою виховної системи ліцею та ефективним засобом формування активної громадянської позиції, лідерських якостей, соціальної відповідальності й навичок демократичного врядування. Діяльність органів учнівського самоврядування здійснювалася відповідно до річного плану роботи та була спрямована на залучення здобувачів освіти до управління громадським життям ліцею, організації та проведення виховних заходів, реалізації соціальних і волонтерських ініціатив.

Члени учнівського самоврядування брали активну участь у плануванні та проведенні загальноліцейних заходів, акцій, тематичних тижнів, благодійних проєктів, творчих конкурсів, спортивних свят, інформаційних кампаній та флешмобів. Учнівський актив виступав ініціатором і співорганізатором багатьох заходів патріотичного, екологічного, культурного та соціального спрямування.

Особливе місце в діяльності учнівського самоврядування посідала волонтерська робота. Учні долучалися до благодійних зборів, акцій на підтримку Збройних Сил України, виготовлення оберегів, листів і подарунків для військовослужбовців, організації благодійних ярмарків та інших соціально значущих заходів, демонструючи небайдужість, відповідальність і готовність допомагати тим, хто цього потребує.

Діяльність органів учнівського самоврядування здійснювалася у тісній співпраці з адміністрацією ліцею, педагогом-організатором, класними

керівниками, практичним психологом, соціальним педагогом і батьківською громадськістю. Така взаємодія сприяла розвитку партнерських відносин, формуванню відповідальності за прийняті рішення та набуттю учнями практичного досвіду громадської діяльності.

Підсумки роботи свідчать, що учнівське самоврядування стало ефективним механізмом розвитку ініціативності, організаторських здібностей, відповідальності, комунікативних навичок та лідерського потенціалу здобувачів освіти. Участь у діяльності органів самоврядування сприяла формуванню активної громадянської позиції, уміння працювати в команді, приймати спільні рішення та реалізовувати соціально значущі проєкти.

Робота з батьками

У 2025/2026 навчальному році співпраця ліцею з батьками здійснювалася на засадах педагогіки партнерства, взаємної довіри, відкритості та відповідальності. Основною метою роботи було об'єднання зусиль педагогічного колективу й родини для створення сприятливих умов навчання, виховання та всебічного розвитку здобувачів освіти.

Взаємодія з батьками реалізовувалася через проведення загальноліцейних та класних батьківських зборів, індивідуальних консультацій, тематичних зустрічей, онлайн-комунікації, анкетувань та інформаційно-просвітницьких заходів. Особлива увага приділялася питанням адаптації учнів, збереження психічного здоров'я дітей, профілактики булінгу, безпечної поведінки в Інтернеті, запобігання правопорушенням, організації дозвілля та формування здорового способу життя.

Класні керівники підтримували постійний зв'язок із батьками, інформували їх про навчальні досягнення, особливості поведінки учнів, залучали до участі у виховних заходах, благодійних акціях, творчих проєктах, спортивних святах та інших ініціативах ліцею.

Протягом року адміністрацією ліцею, практичним психологом, соціальним педагогом і медичним працівником проводилися консультації та просвітницькі заходи для батьків з питань вікових особливостей розвитку дітей, формування безпечного освітнього середовища, розвитку емоційної стійкості, профілактики негативних явищ у дитячому середовищі та підтримки дітей в умовах воєнного стану.

Батьківська громадськість брала активну участь у житті ліцею, підтримувала проведення благодійних зборів, патріотичних, культурно-масових і спортивних заходів, сприяла реалізації волонтерських ініціатив та створенню належних умов для розвитку учнівських колективів.

Важливою складовою співпраці стало залучення батьків до контролю за організацією харчування учнів. Представники батьківської громадськості брали участь у громадському моніторингу якості харчування, ознайомлювалися з меню, умовами приготування та видачі страв, надавали пропозиції щодо вдосконалення організації харчування.

Проведена робота сприяла зміцненню партнерських відносин між ліцеєм і родинами здобувачів освіти, підвищенню педагогічної культури батьків, їхній активній участі у вихованні дітей та створенню єдиного виховного простору «ліцей – сім'я – громада».

Співпраця із соціальними партнерами

У 2025/2026 навчальному році одним із важливих напрямів виховної роботи була співпраця ліцею із соціальними партнерами, державними установами, правоохоронними органами, закладами освіти, громадськими організаціями та батьківською громадськістю. Така взаємодія сприяла підвищенню якості виховної роботи, розширенню можливостей для всебічного розвитку здобувачів освіти, формуванню їхніх життєвих компетентностей, правової культури та громадянської відповідальності.

З метою формування безпечного освітнього середовища та профілактики негативних явищ у дитячому середовищі ліцей активно співпрацював із працівниками Національної поліції України, зокрема представниками ювенальної превенції та кіберполіції. Упродовж навчального року для учнів проведено профілактичні зустрічі, тематичні лекції та інтерактивні бесіди з питань безпечної поведінки в мережі Інтернет, запобігання кібербулінгу, інтернет-шахрайству, вербуванню через соціальні мережі, дотримання прав і обов'язків неповнолітніх, а також адміністративної та кримінальної відповідальності за вчинення правопорушень.

У межах реалізації заходів із безпеки життєдіяльності та цивільного захисту здійснювалася співпраця з фахівцями Державної служби України з надзвичайних ситуацій. За участю представників служби проводилися інформаційно-просвітницькі заходи щодо пожежної та мінної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, а також практичні тренування з евакуації та відпрацювання алгоритмів дій під час сигналу «Повітряна тривога».

Важливим напрямом партнерської взаємодії була співпраця із закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Представники закладів освіти проводили профорієнтаційні зустрічі, презентації освітніх програм, майстер-класи та консультації для учнів старших класів, сприяючи їхньому свідомому професійному самовизначенню.

З метою забезпечення соціального захисту дітей та підтримки сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, ліцей взаємодіяв зі службою у справах дітей, центрами соціальних служб та іншими установами. Спільно вирішувалися питання захисту прав дитини, профілактики бездоглядності, соціального супроводу дітей пільгових категорій та сімей, які потребували особливої уваги.

Плідною була співпраця з батьківською громадськістю, яка брала активну участь у проведенні, культурно-масових, спортивних і патріотичних заходів, здійсненні громадського контролю за організацією харчування, реалізації волонтерських ініціатив та створенні безпечного й комфортного освітнього середовища.

Упродовж року ліцей також підтримував партнерські відносини з громадськими організаціями, волонтерами та благодійними фондами, що сприяло реалізації соціальних і патріотичних проєктів, благодійних акцій та заходів на підтримку українських захисників.

Аналіз проведеної роботи свідчить, що ефективна співпраця із соціальними партнерами значно розширила виховні можливості ліцею, забезпечила практичну спрямованість виховних заходів, сприяла формуванню правової, громадянської та соціальної компетентностей здобувачів освіти, розвитку їхньої

відповідальності, активної життєвої позиції та готовності до життя в сучасному суспільстві.

Гурткова робота та організація дозвілля

Одним із важливих напрямів виховної роботи у 2025/2026 навчальному році була організація змістовного дозвілля здобувачів освіти та залучення їх до позаурочної діяльності. Робота гуртків була спрямована на розвиток творчих, інтелектуальних, спортивних і соціальних здібностей учнів, підтримку їхніх талантів, формування навичок самореалізації та організації змістовного дозвілля.

У ліцеї функціонувала розгалужена мережа гуртків різних напрямів, що забезпечувало можливість кожному учневі обрати заняття відповідно до власних інтересів, здібностей і потреб. Значна увага приділялася спортивним, художньо-естетичним, інтелектуальним, науково-дослідницьким і творчим об'єднанням, діяльність яких сприяла всебічному розвитку особистості.

Керівники гуртків використовували сучасні форми роботи, залучаючи учнів до реалізації творчих проєктів, участі в конкурсах, фестивалях, виставках, спортивних турнірах, інтелектуальних іграх, благодійних заходах та громадських ініціативах. Участь у гурткові роботі сприяла розвитку комунікативних навичок, творчого мислення, відповідальності, уміння працювати в команді та досягати поставленої мети.

Особлива увага приділялася залученню до позашкільної діяльності учнів, які потребують особливої педагогічної уваги, дітей пільгових категорій та учнів із різними освітніми потребами. Це сприяло їхній соціальній адаптації, розвитку здібностей, підвищенню самооцінки та успішній інтеграції в учнівський колектив.

Завдяки системній роботі педагогічного колективу значна кількість здобувачів освіти була охоплена гурткową діяльністю. Учні гідно представляли ліцей на районних, міських, всеукраїнських і міжнародних конкурсах, фестивалях та спортивних змаганнях, демонструючи високий рівень підготовки, творчості та майстерності.

Організація дозвілля учнів здійснювалася також через проведення тематичних тижнів, свят, квестів, флешмобів, спортивних свят, благодійних акцій, екскурсій, виховних заходів, творчих майстерень та інших форм позакласної діяльності. Такі заходи сприяли згуртуванню учнівських колективів, розвитку ініціативності, творчої активності та позитивної мотивації до саморозвитку.

Аналіз роботи свідчить, що гурткова діяльність та організація дозвілля стали важливими складовими виховної системи ліцею, забезпечили умови для самореалізації здобувачів освіти, розвитку їхніх здібностей, формування соціальної активності, громадянської відповідальності та культури змістовного проведення вільного часу.

Результативність виховної роботи

Аналіз виховної роботи за 2025/2026 навчальний рік свідчить, що діяльність педагогічного колективу була системною, цілеспрямованою та відповідала визначеним пріоритетам державної освітньої політики. Основні завдання, передбачені річним планом виховної роботи, виконано в повному обсязі.

У ліцеї забезпечено належні умови для реалізації основних напрямів виховання: національно-патріотичного, громадянського, правового,

превентивного, морально-етичного, художньо-естетичного, екологічного, фізичного та трудового. Виховна діяльність здійснювалася комплексно, із використанням сучасних форм і методів роботи, що сприяло підвищенню ефективності виховного процесу та активному залученню учнів до життя ліцею.

Протягом навчального року здобувачі освіти брали активну участь у загальноліцейних, районних, міських, всеукраїнських та міжнародних конкурсах, спортивних змаганнях, фестивалях, творчих проєктах, волонтерських і благодійних акціях. Учні неодноразово ставали переможцями та призерами інтелектуальних, творчих і спортивних конкурсів, гідно представляючи ліцей на різних рівнях.

Значних результатів досягнуто у розвитку волонтерського руху, національно-патріотичного виховання, учнівського самоврядування, профілактичної роботи, психологічного супроводу та профорієнтаційної діяльності. Участь учнів у благодійних ініціативах, патріотичних заходах і соціальних проєктах сприяла формуванню активної громадянської позиції, відповідальності, небайдужості та готовності працювати на благо суспільства.

Позитивних результатів досягнуто у створенні безпечного освітнього середовища. Системна робота з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, профілактики булінгу, кібербезпеки та формування культури безпечної поведінки сприяла підвищенню рівня обізнаності учнів і працівників ліцею та забезпеченню належних умов для організації освітнього процесу.

Важливим фактором ефективності виховної роботи стала злагоджена співпраця адміністрації ліцею, класних керівників, педагога-організатора, практичного психолога, соціального педагога, учнівського самоврядування, батьківської громадськості та соціальних партнерів. Така взаємодія забезпечила комплексний підхід до виховання, розвитку й соціалізації здобувачів освіти.

Разом із тим аналіз результатів роботи засвідчив необхідність подальшого вдосконалення окремих напрямів виховної діяльності, розширення співпраці з громадськими організаціями та соціальними партнерами, упровадження нових форм роботи з учнями та батьками, розвитку цифрових компетентностей, медіаграмотності, психологічної підтримки учасників освітнього процесу та залучення більшої кількості учнів до громадських, волонтерських і творчих ініціатив.

У цілому виховна робота у 2025/2026 навчальному році була результативною, відповідала сучасним викликам і потребам учнівської молоді, забезпечила умови для всебічного розвитку особистості, формування громадянської свідомості, моральних цінностей, патріотизму, соціальної активності та життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Основні заходи та події 2025/2026 навчального року:

Національно-патріотичне та громадянське виховання

01.09.2025 – День знань. Урочисте свято поклало початок новому навчальному року. Під час заходів особливу увагу було приділено вихованню громадянської свідомості, поваги до державних символів України, українських традицій та цінності освіти. Святкова атмосфера сприяла згуртуванню учнівської спільноти та налаштувала школярів на успішний навчальний рік.

21.09.2025 – Міжнародний день миру. У ліцеї було проведено комплекс тематичних заходів: акцію «Парасольки миру», флешмоб єдності, виховні години, виставку дитячих малюнків, створення тематичних відеороликів, а також танцювальний флешмоб учениць 10-Б класу. Заходи були спрямовані на формування в учнів цінностей миру, толерантності, взаєморозуміння, патріотизму та відповідальності за майбутнє України.
01.10.2025 – День захисників і захисниць України. У ліцеї проведено тематичні заходи, присвячені вшануванню мужності українських воїнів. Найбільш зворушливою подією стало відкриття другої частини Стенду пам'яті загиблих випускників Ліцею № 302, які віддали життя за незалежність України. Під час заходу педагогічний та учнівський колективи вшанували пам'ять Героїв хвилиною мовчання, висловили вдячність їхнім родинам та вкотре наголосили на важливості збереження історичної пам'яті. Захід сприяв формуванню національної свідомості, патріотизму, поваги до захисників України та вихованню почуття відповідальності за майбутнє держави.
04.10.2025 – команда учнів 5–6 класів взяла участь у районній військово-патріотичній грі по станціях «Козацькі манівці». Під час проходження конкурсних етапів учасники демонстрували силу, витривалість, кмітливість, командну взаємодію та знання історії українського козацтва. За результатами змагань команда Ліцею № 302 виборола ІІІ місце, що стало свідченням належного рівня військово-патріотичного виховання, розвитку лідерських якостей та активної громадянської позиції учнів.
23.10.2025 – у ліцеї відбулося урочисте відкриття шкільного етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Участь у конкурсі сприяє вихованню поваги до української мови, літератури, культурної спадщини українського народу, розвитку творчих здібностей учнів та формуванню національної ідентичності.
27.10.2025 – у День української писемності та мови, учні й педагоги ліцею долучилися до написання Радіодиктанту національної єдності. Участь у загальнонаціональній акції стала проявом єдності українського народу, любові до державної мови, поваги до національної культури та традицій. Захід сприяв утвердженню мовної культури, патріотизму та громадянської свідомості.
07.11.2025 – у ліцеї проведено цикл заходів до Дня української писемності та мови. Участь у святі взяли учні 1–11 класів, педагоги та батьки. Протягом тематичного тижня під гаслом «Мова творить націю» було реалізовано дослідницькі проєкти «33» та «Українська мова в космосі», проведено мовленнєвий квест «Збережемо наш скарб – рідну мову», організовано тематичну книжкову виставку, створено інфографіки з історії української мови та літератури. Проведені заходи сприяли формуванню національної ідентичності, розвитку мовної культури та вихованню поваги до української мови як духовної основи державності.
21.11.2025 – до Дня Гідності та Свободи, у ліцеї проведено тематичні виховні години, уроки пам'яті та історичні бесіди для учнів 9–11 класів. Під час заходів обговорювалися події Революції Гідності, значення свободи, демократії та громадянської відповідальності. Заходи сприяли формуванню активної громадянської позиції, патріотизму та поваги до новітньої історії України.

22.11.2025 – до Дня пам'яті жертв Голодомору, проведено уроки пам'яті, тематичні виховні години та акцію «Запали свічку пам'яті». Учні долучилися до вшанування пам'яті мільйонів жертв Голодомору, усвідомили важливість збереження історичної пам'яті, національної єдності та людяності.
01–05.12.2025 – у ліцеї проведено Тиждень початкової школи «Від Миколая до Захисника: тиждень відваги, добра та тепла». Протягом тижня учні початкових класів брали участь у патріотичній руханці, творчих майстерках, виготовленні святкових гірлянд, оберегів і подарунків, писали листи та побажання Святому Миколаю і українським захисникам, долучалися до благодійних ініціатив. Завершенням тематичного тижня стало свято добра, любові та вдячності, яке сприяло вихованню патріотизму, гуманності, милосердя та активної громадянської позиції.
05.12.2025 – у ліцеї відбулася концертна програма за участю Академічного ансамблю пісні і танцю Збройних Сил України. Патріотичні музичні та хореографічні композиції стали проявом шани до українських захисників, сприяли формуванню національної свідомості, єдності та вдячності військовослужбовцям, які боронять незалежність України.
07.12.2025 – до Дня української хустки, учні 10-Б класу провели тематичний захід для учнів молодших класів. Учасники ознайомилися з історією української хустки як символу жіночності, родинних традицій і національної культури. Практична майстерка, від завідуючої бібліотеки Волошинської Г.Л, з пов'язування української хустки сприяла популяризації українських традицій та збереженню культурної спадщини.
22.01.2026 – до Дня Соборності України у ліцеї проведено онлайн заходи, тематичні виховні години, інформаційні хвилини та патріотичні заходи, спрямовані на формування у здобувачів освіти почуття єдності українського народу, громадянської відповідальності та любові до Батьківщини. Учні долучилися до символічних акцій єднання, обговорювали історичне значення Акта Злуки та важливість консолідації українського суспільства в умовах сьогодення.
19.02.2026 – до Дня Державного Герба України у класних колективах проведено онлайн тематичні інформаційно-просвітницькі заходи, присвячені історії української державності та символіці України. Учні поглибили знання про історичне значення Тризуба як символу незалежності, свободи та незламності українського народу.
20.02.2026 – до Дня Героїв Небесної Сотні у ліцеї онлайн проведено цикл пам'ятних заходів. Учні долучилися до Всеукраїнської акції «Ангели пам'яті», створивши символічних паперових ангелів. Учителі історії та класні керівники організували тематичні виховні години, уроки пам'яті, онлайн-заходи та хвилини мовчання, під час яких учні осмислювали значення Революції Гідності, громадянської відповідальності та боротьби українського народу за свободу.
24.02.2026 – у річницю початку повномасштабного вторгнення росії в Україну, у ліцеї проведено онлайн тематичні виховні заходи, присвячені стійкості українського народу, ролі Збройних Сил України та єдності суспільства. Учні брали участь у патріотичних годинах спілкування, тематичних інформаційних заходах та акціях підтримки українських захисників.

25.02.2026 – до дня народження Лесі Українки у ліцеї відбулися онлайн літературно-мистецькі заходи, тематичні уроки, творчі читання та інформаційні години, присвячені життю і творчості письменниці. Проведена робота сприяла формуванню національної свідомості, поваги до культурної спадщини України та популяризації української літератури.
21.02.2026 – до Міжнародного дня рідної мови у ліцеї організовано онлайн тематичний тиждень української мови. Учні взяли участь у мовних іграх, конкурсах, творчих завданнях, вікторинах, літературних читаннях та інтерактивних вправах, спрямованих на популяризацію української мови, розвиток мовної культури та формування поваги до духовної спадщини українського народу.
21.02.2026 – учні 10-А класу провели мовознавчий челендж «Краса українського слова», під час якого досліджували значення маловживаних українських слів, їх походження, художню виразність та використання у сучасному мовленні. Захід сприяв розвитку мовної компетентності та підвищенню інтересу до української мови.
01–17.04.2026 – до Великодніх свят учні початкової школи підготували патріотичний відеопроєкт «Великдень для України очима дітей», у якому поєднали народні традиції з побажаннями миру, єдності українських родин та Перемоги України.
26.04.2026 – до 40-х роковин Чорнобильської катастрофи, у ліцеї проведено виховні години, інформаційні заходи та тематичні бесіди, а учні 10-х та 1-х класів взяли участь у покладанні квітів до пам'ятника ліквідаторам аварії на ЧАЕС, вшановуючи подвиг героїв-ліквідаторів.
08.05.2026 – до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, проведено Єдиний урок пам'яті, тематичні виховні години, інформаційні хвилини, перегляд документальних матеріалів та хвилину мовчання. Заходи були спрямовані на формування історичної пам'яті, громадянської свідомості, поваги до захисників України та утвердження цінностей миру.
26.05.2026 команда учнів 10-х класів взяли участь у міському військово-патріотичному заході «На межі», де продемонстрували фізичну підготовку, командну взаємодію, витривалість, відповідальність та навички військово-прикладної підготовки.

Превентивне та правове виховання

16.09.2025 – практичний психолог ліцею Тишко І.В. провела лекцію для учнів 9–11 класів до Всесвітнього дня запобігання самогубствам. Під час зустрічі старшокласники обговорили питання психічного здоров'я, важливість своєчасного звернення по допомогу, підтримки друзів та відповідального ставлення до власного емоційного стану.
18.09.2025 – відбулася зустріч із прокурором Дарницької окружної прокуратури Ганною Михайліченко на тему «Ризиковані ситуації: як подбати про себе і де шукати підтримку». Учні ознайомилися з алгоритмами безпечної поведінки у небезпечних ситуаціях, дізналися, куди звертатися за допомогою, отримали практичні поради щодо захисту власних прав і безпеки. Захід сприяв підвищенню правової культури та відповідальної поведінки школярів.
22.09.2025 – представники кіберполіції провели лекцію для учнів 6–8 класів щодо безпечного користування мережею Інтернет. Під час зустрічі було

розглянуто питання захисту персональних даних, протидії кібербулінгу, безпечного спілкування в соціальних мережах та алгоритмів дій у разі виникнення кіберзагроз.
11.11.2025 – для учнів 8-х класів представниками ювенальної превенції проведено інформаційно-просвітницьку зустріч щодо профілактики булінгу, кібербулінгу та правової відповідальності неповнолітніх. Учні ознайомилися з наслідками протиправної поведінки, правилами безпечної комунікації в мережі Інтернет та шляхами захисту своїх прав.
11.11.2025 – представником Міжнародного благодійного фонду «Дар життя» проведено лекцію для учнів 6-7 класів «Булінг і домашнє насильство». Під час зустрічі учні дізналися про види насильства, механізми його попередження, способи отримання допомоги та важливість взаємопідтримки.
11–12.02.2026 – практичний психолог Тишко І.В. провела цикл профілактичних тренінгів для учнів 3-4 класів щодо попередження проявів агресії серед дітей. Учасники ознайомилися з природою виникнення агресії, її видами, навчилися розпізнавати власні емоції, конструктивно їх висловлювати та застосовувати арттерапевтичні методики для зниження емоційної напруги. Проведена робота сприяла формуванню навичок мирного розв'язання конфліктів та розвитку емоційної компетентності.
12.02.2026 – учні ліцею стали учасниками Digital-майстерні «Very Verified 2.0: сила критичного мислення», організованої в межах всеукраїнського проєкту з розвитку медіаграмотності. Під керівництвом координаторки, вчителя англійської мови Почотирко В. І. ліцеїсти навчалися аналізувати інформацію, розпізнавати маніпуляції, фейки та пропаганду, критично оцінювати медіаконтент і безпечно поводитися в цифровому просторі.
27.02.2026 та 04.05.2026 – до Міжнародного дня протидії булінгу соціальним педагогом Іващенко М.С. та класними керівниками проведено тематичні бесіди, виховні години й інтерактивні заняття, спрямовані на формування культури ненасильницького спілкування, взаємоповаги, розвитку емпатії та запобігання проявам булінгу в учнівському середовищі.

Формування безпечного освітнього середовища

01.09–30.09.2025 – у ліцеї проведено місячник «Увага! Діти на дорозі!», у межах якого організовано комплекс інформаційно-просвітницьких та профілактичних заходів, спрямованих на попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму. Для здобувачів освіти проведено тематичні години спілкування, бесіди, вікторини, практичні заняття, конкурси малюнків і плакатів, перегляд навчальних відеоматеріалів та моделювання безпечного маршруту «Дім – ліцей – дім». Особливу увагу приділено вивченню Правил дорожнього руху, безпечній поведінці пішоходів, велосипедистів і користувачів засобів індивідуальної мобільності.
11.09.2025 – у рамках Тижня безпеки життєдіяльності для учнів ліцею була організована інтерактивна вистава «Без паніки». У доступній та цікавій формі учні пригадали правила безпечної поведінки, алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях, а також усвідомили важливість відповідального ставлення до власного життя і здоров'я.
10–16.11.2025 – у рамках ІІ етапу Національного тижня безпеки дорожнього руху проведено тематичні виховні та просвітницькі заходи, спрямовані на

формування культури безпечної поведінки учасників дорожнього руху. Учні взяли участь у тематичних уроках, інформаційних годинах, інтерактивних вікторинах, перегляді та обговоренні соціальних відеороликів, практичних заняттях із безпечної поведінки на дорозі, конкурсі малюнків «Безпечна дорога до школи», а також у Єдиному національному уроці «Безпечна дорога додому», під час якого закріпили знання Правил дорожнього руху та алгоритмів безпечної поведінки в різних дорожніх ситуаціях.

13.11.2025 – у рамках Тижня безпеки дорожнього руху відбулася зустріч з представниками патрульної поліції. Інспектор провів інтерактивний урок для учнів перших класів щодо правил дорожнього руху. Першокласники закріпили знання про безпечний перехід дороги, дорожні знаки та правила поведінки пішоходів.

14.11.2025 – у 1-11-х класах проведено, Єдиний урок «Безпечна дорога додому», практичні заняття зі створення безпечного маршруту «Дім – школа – дім», інформаційні кампанії для учнів і батьків. Проведені заходи сприяли формуванню навичок безпечної поведінки на дорозі.

15.12–21.12.2025 – у ліцеї проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, під час якого для здобувачів освіти організовано тематичні години спілкування, бесіди, практичні заняття, вікторини та інформаційно-просвітницькі заходи щодо безпечної поведінки в побуті, на вулиці, під час надзвичайних ситуацій, дотримання правил пожежної безпеки, мінної безпеки та алгоритмів дій під час сигналу «Повітряна тривога».

06.01.2026 – у межах реалізації плану методичної роботи ліцею для педагогічних працівників проведено тренінг «Культура безбар'єрності: шлях до школи для всіх». Соціальний педагог Іващенко М.С. ознайомила учасників заходу із принципами Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору, особливостями етичної комунікації, інклюзивного підходу та формування культури поваги до різноманітності. Практичні вправи сприяли розвитку навичок емпатії, толерантності та ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

02.04.2026 – проведено тренування щодо дій учасників освітнього процесу у разі збройного нападу або ризику нападу на заклад освіти та організації евакуації. Під час практичного відпрацювання учасники освітнього процесу удосконалили навички реагування на надзвичайні ситуації, відпрацювали алгоритми оповіщення, евакуації та взаємодії відповідно до затверджених планів безпеки.

20.04–26.04.2026 – у ліцеї проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності та День охорони праці, у межах яких організовано тематичні уроки, бесіди, практичні тренування, інформаційні години, конкурси та профілактичні заходи, спрямовані на формування культури безпечної праці, відповідального ставлення до збереження життя і здоров'я, запобігання травматизму та вироблення навичок безпечної поведінки в повсякденному житті.

27.04–06.05.2026 – соціальним педагогом Іващенко М.С. та практичним психологом Тишко І.В, проведено декаду профілактики негативних явищ та пропаганди здорового способу життя. Для учнів організовано тематичні інформаційно-просвітницькі заходи, тренінги, години спілкування, зустрічі з фахівцями, спортивні активності та інтерактивні заняття, спрямовані на формування відповідального ставлення до власного здоров'я, профілактику

шкідливих звичок, булінгу, насильства, ризикованої поведінки та популяризацію здорового способу життя.
30.04.2026 – у ліцеї проведено День цивільного захисту, під час якого відпрацьовано практичні дії учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій, удосконалено навички евакуації, користування засобами індивідуального захисту, надання домедичної допомоги та дотримання алгоритмів безпечної поведінки в умовах воєнного стану.
11–17.05.2026 – проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, у рамках якого організовано тематичні виховні заходи, години спілкування, вікторини, практичні заняття та Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому». Проведена робота сприяла закріпленню знань Правил дорожнього руху, формуванню відповідальної поведінки всіх учасників дорожнього руху та профілактиці дитячого дорожньо-транспортного травматизму.
20.04–24.04.2026 – у ліцеї проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Упродовж тижня організовано Єдиний урок безпеки, інструктажі з безпеки життєдіяльності, тематичні виховні години, конкурс малюнків для учнів початкової школи «Безпека очима дітей», написання есе старшокласниками на тему безпечної поведінки в умовах воєнного стану та зустріч із представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій, під час якої здобувачі освіти повторили правила пожежної та мінної безпеки, а також алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях. Проведені заходи сприяли формуванню культури безпечної поведінки та відповідального ставлення до власної безпеки.
24.04.2026 – у рамках Дня цивільного захисту проведено практичне відпрацювання евакуації учасників освітнього процесу під час умовної пожежі. Учні та працівники ліцею продемонстрували організованість, дисциплінованість і готовність діяти відповідно до встановлених алгоритмів безпеки.
27.04 – 01.05.2026 – у ліцеї відбулися заходи до Всесвітнього тижня імунізації. Для учнів 5-9 класів вчителями інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» Кричевською Ю.Ю та Соколовим Т.Г, проведено тематичні лекції, інтерактивні вікторини та інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на популяризацію вакцинації, профілактику інфекційних захворювань, розвиток критичного мислення та формування відповідального ставлення до власного здоров'я.
18.05–24.05.2026 – в рамках Національного тижня безбар'єрності проведено цикл просвітницьких заходів для учнів, педагогів і батьків, спрямованих на формування культури рівності, інклюзії, толерантності та взаємоповаги. Для педагогічного колективу організовано зустріч із фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру, під час якої розглянуто питання адаптації освітніх програм, підтримки дітей з особливими освітніми потребами та розвитку безбар'єрного освітнього середовища.
20.05.2026 – для учнів 9-11 класів проведено профорієнтаційну зустріч із представниками факультету спеціальної освіти та соціальної роботи Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Під час заходу старшокласники ознайомилися з особливостями інклюзивної освіти, основами жестової мови, шрифтом Брайля та сучасними професіями соціальної сфери.

Діяльність психологічної служби та соціально-педагогічний супровід

13.11.2025 – до Всесвітнього дня доброти, у 2-Б класі вчителем початкової школи Кухарчук Н.М, проведено виховний захід «Добро починається з тебе». Учні взяли участь у створенні «Скриньки добра», виготовили листівки з добрими побажаннями та подарували їх педагогам. Захід сприяв розвитку емпатії, доброзичливості та культури взаємодопомоги.

20.11.2025 – практичний психолог ліцею Тишко І.В. провела для учнів 3-4 класів психологічне заняття «Я добрий, і світ до мене добрий». Через інтерактивні вправи та творчі завдання діти розвивали навички ефективної комунікації, взаємоповаги, співпраці та емоційної підтримки.

20.11.2025 – до Міжнародного дня толерантності, соціальний педагог Іващенко М.С. організувала заняття для учнів 5-х класів, під час якого учні обговорили поняття толерантності, взаємоповаги, прийняття різноманітності та культури мирного спілкування.

21.11.2025 – до Всесвітнього дня дитини, учні 10-Б класу організували веселу руханку для молодших учнів. Захід сприяв зміцненню дружніх взаємин між учнями різних вікових категорій, розвитку наставництва, взаємопідтримки та позитивного психологічного клімату в ліцеї.

Художньо-естетичне виховання та розвиток творчих здібностей

23.09.2025 – у ліцеї відбулася традиційна виставка осінніх композицій із природних матеріалів. Учні представили творчі роботи з листя, квітів, овочів, фруктів та інших природних матеріалів. Виставка продемонструвала творчий потенціал дітей, їхню фантазію, естетичний смак, любов до природи та українських традицій.

16.10.2025 – до Всесвітнього дня хліба, у 2-Б класі проведено тематичний захід, присвячений українським народним традиціям, шанобливому ставленню до хліба та праці хліборобів. Учні ознайомилися з історією української паляниці, значенням хліба у житті українського народу та взяли участь у святковому частуванні.

11.11.2025 – під керівництвом класного керівника Шевченко Л.В. у 4-Б класі проведено Свято Осені, під час якого учні демонстрували творчі здібності, декламували вірші, виконували пісні й танці, презентували осінні композиції. Захід сприяв розвитку творчого потенціалу, естетичного смаку та згуртуванню учнівського колективу.

12.11.2025 – у ліцеї відбулася урочиста посвята учнів 5-А класу в ліцеїсти. Захід сприяв формуванню почуття приналежності до ліцейної спільноти, вихованню поваги до традицій закладу освіти та розвитку громадянської відповідальності.

18.11.2025 – проведено урочисту посвяту в ліцеїсти учнів 5-В класу. Святкова програма об'єднала учнів, педагогів і батьків, сприяла розвитку творчих здібностей дітей, згуртуванню класного колективу та формуванню корпоративної культури ліцею.

26.11.2025 – у ліцеї під керівництвом вчителя зарубіжної літератури Двора О.Г, відбувся літературно-мистецький вечір поезії «Любов – то великий дар» за участю учнів 10-11-х класів. Учасники декламували поетичні твори, виконували музичні композиції, створюючи атмосферу духовності, краси слова та емоційної єдності. Захід сприяв розвитку читацької культури, творчих здібностей та естетичних цінностей учнів.

03.12.2025 – учениці ліцею Павленко А., Козаченко Д., Козаченко Є., Папура В., Яценко О., Лапицька К. під керівництвом Галицької Г.С. взяли участь у встановленні першого у світі літературного рекорду зі створення колективного роману-печворку, що відбулося у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Участь у масштабному творчому проєкті стала важливою подією у розвитку літературних здібностей учнів, сприяла популяризації дитячої творчості, розвитку креативного мислення та формуванню культурної компетентності.

– Творчий колектив учнів 11-х класів став лауреатом І ступеня Міжнародного конкурсу «Таланія» у номінації «Декоративно-прикладне мистецтво» за творчу роботу «Панно Перемоги». Проєкт став художнім втіленням віри української молоді в Перемогу, сприяв формуванню національної свідомості, збереженню історичної пам'яті та популяризації української культурної спадщини. Перемога засвідчила високий рівень творчої підготовки учнів і професійну майстерність педагогів.

– Учні ліцею стали переможцями районних дитячих творчих конкурсів «Дарниця талантами славиться», продемонструвавши високий рівень творчої майстерності та виконавської культури. За підсумками конкурсу Гран-прі у номінації «Хореографічне мистецтво» здобув учень 9-В класу Удовіченко Макар, вихованець студії сучасного танцю «D-T.O.P.». Також Гран-прі виборов творчий колектив учнів 1-5-х класів студії сучасного танцю «D-T.O.P.». ІІІ місце у номінації «Художнє читання» посіла учениця 6-А класу Папура Вероніка, а колектив гуртка сучасного танцю «Dancity» (учні 4–6 класів) здобув ІІІ місце у номінації «Хореографічне мистецтво». Високі результати стали можливими завдяки професійній роботі педагогів-наставників Наталії Черненко, Інни Щербини, Галини Галицької та Євгенії Калачик. Перемоги учнів стали вагомим підтвердженням ефективної роботи ліцею щодо розвитку творчих здібностей, підтримки обдарованої молоді та формування естетичної культури.

29.04.2026 – напередодні Дня прикордонника України, для учнів початкових класів проведено майстер-клас зі створення патріотичної іграшки «Пес Патрон». Захід сприяв вихованню вдячності українським військовослужбовцям, розвитку творчих здібностей учнів та формуванню патріотичних цінностей.

– Ліцей отримав подяку від військової частини за активну участь у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Логістика для Перемоги». Особливу відзнаку отримала учениця 7-В класу Марія Кривенко, нагороджена за творчу підтримку українських захисників. Участь у конкурсі стала важливою складовою національно-патріотичного та художньо-естетичного виховання здобувачів освіти.

30.04.2026 – у межах свята паралелі «Від серця до серця» для учнів 8-х класів проведено літературний захід «Сучасна українська література: оживає тут і зараз», який сприяв популяризації сучасної української книги, розвитку читацької культури, творчого мислення та формуванню інтересу до національної літературної спадщини.

08.05.2026 – у межах Тижня хімії для учнів 1-5-х класів було організовано науково-пізнавальне шоу «Професор Антошка», яке через цікаві експерименти та інтерактивні досліди сприяло розвитку пізнавального інтересу до природничих наук, дослідницьких навичок та творчого мислення.

26.05.2026 – учні 5-В класу на чолі з викладачем української мови та літератури Мірошніченко Л.О. презентували театральну постановку за мотивами твору Лесі Українки «Лісова пісня», яка стала підсумком вивчення курсу «Драматургія і театр». Захід сприяв розвитку творчих здібностей, акторської майстерності, мовленнєвої культури, естетичного смаку та любові до української класичної літератури.

– Учні 1-А класу на чолі з класним керівником Марчук Д.С. взяли участь у Всеукраїнському творчому конкурсі «Noosphere Space Art Challenge 2026», продемонструвавши високий рівень творчих здібностей, фантазії та креативного мислення.

27.05.2026 – учні 10-11 класів стали учасниками ІІІ районного мистецького челенджу «Останній танець дитинства. Перший крок у майбутнє – 2026», де гідно представили ліцей, продемонструвавши високий рівень хореографічної підготовки, сценічної культури та командної взаємодії.

22.05-29.05.2026 – у 4-Б класі проведено свято «Ми – зірки!», у 4-А – «Прощавай початкова школо», у 1-А «Прощавай, перший клас! Світ, чекай на крилатих!», у 1-Б «Прощавай букварику», які сприяли розвитку творчого потенціалу дітей, формуванню позитивної мотивації до навчання та згуртуванню класних колективів.

13.05.2026. – Значною подією навчального року стала щорічна церемонія нагородження «NIKA-2026», під час якої відзначено 121 учня та 18 вчителів та працівників ліцею за високі навчальні, творчі, спортивні та громадські досягнення. Захід став важливим елементом мотивації здобувачів 111 до подальшого розвитку та самореалізації.

29.05.2026 – відбулися урочистості з нагоди Свята Останнього дзвоника та вручення документів про освіту випускникам, які були спрямовані на виховання громадянської відповідальності, патріотизму, поваги до педагогів, батьків та захисників України.

Екологічне виховання та формування екологічної культури

Екологічне виховання протягом 2025/2026 навчального року було спрямоване на формування екологічної свідомості, дбайливого ставлення до природи, розвиток дослідницьких навичок, відповідальної поведінки та усвідомлення особистої відповідальності за збереження навколишнього середовища.

04.10.2025 – заходи до Всесвітнього дня захисту тварин: бесіди, вікторини, творчі роботи. Такі заходи сприяли розвитку гуманного ставлення до тварин, відповідальності за їх життя та добробут, формуванню екологічної свідомості, милосердя й небайдужого ставлення до навколишнього світу.

13.10.2025 – учні 5-В класу з класним керівником Ковальовою С.Б здійснили навчально-пізнавальну екскурсію до Центру науки НУБіП України. Під час інтерактивних занять ліцеїсти ознайомилися з дослідницькою фермою, працювали з мікроскопами, вивчали правила особистої гігієни, значення профілактики захворювань та дотримання санітарно-гігієнічних норм. Захід сприяв формуванню культури здорового способу життя, розвитку пізнавальної активності та дослідницьких компетентностей.

11.11.2025 – Міжнародний день енергозбереження: інформаційні хвилинки «Енергія майбутнього – у наших руках».

17.03–21.03.2026 – у межах STEM-тижня «Магія природи» учні досліджували природні явища, проводили досліди та виконували практичні завдання, що сприяло розвитку дослідницьких компетентностей, екологічного мислення та пізнавального інтересу до природничих наук.
22.03.2026 – до Всесвітнього дня води організовано інформаційно-просвітницькі заходи та інтерактивні бесіди «Вода – джерело життя», спрямовані на виховання бережливого ставлення до водних ресурсів.
14.04–18.04.2026 – під час Тижня біології проведено екологічні руханки, інтерактивні вікторини, інтелектуальні турніри, фотовиставку «Краса біології», дослідницькі квести та міжвікові навчальні заходи. Заходи сприяли розширенню природничих знань, розвитку пізнавальної активності, спостережливості, екологічного мислення та формуванню дбайливого ставлення до живої природи.
22.04.2026 – до Всесвітнього дня Землі організовано екологічні уроки, флешмоб «Бережімо нашу планету» та виставку творчих робіт. Учні 5-В класу разом із класним керівником Ковальовою С.Б. та учні 10-А класу з класним керівником Гончаренко Л.А. об’єднали зусилля та висадили фруктові дерева та кущі троянд на подвір’ї ліцею. Такі заходи сприяли формуванню екологічної свідомості, активної громадянської позиції та відповідального ставлення до природи.
26.04.2026 – до Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи проведено інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на усвідомлення екологічних наслідків техногенних катастроф та формування культури екологічної безпеки.
26–30.04.2026 – у рамках Екологічного тижня проведено конкурси плакатів, презентацій та тематичні години спілкування, що сприяли розвитку екологічної грамотності, відповідального споживання та культури поводження з відходами.
– Учні початкової школи Пеня Поліна, Недашківський Марк, Калініченко Єлизавета, Мелещенко Святослав, Кудрицька Поліна, Прокопій Ярослав, Ганчук Денис успішно представили екологічний проєкт «Дай сміттю друге життя» на Районному конкурсі навчально-дослідницьких і проектних робіт «ЕВРИКА-2026» у номінації «Декоративно-ужиткове мистецтво та естетика». Участь у проєкті сприяла формуванню навичок сортування та повторного використання матеріалів, розвитку творчого й дослідницького потенціалу, екологічної свідомості та розуміння необхідності раціонального використання природних ресурсів.
– Екологічна спрямованість роботи ліцею була представлена також у Всеукраїнському інтерактивному конкурсі «МАН-Юніор Ерудит». Учень 11-В класу Демидов Олександр здобув Сертифікат І ступеня у номінації «Еколог-Юніор», продемонструвавши високий рівень знань у галузі екології, пізнавальну активність та зацікавленість у природоохоронній тематиці.

Фізичне виховання, формування здорового способу життя та спортивно-масова робота

10.09.2025 – у межах Тижня фізичної культури в ліцеї відбулися показові виступи спортсменів спортивного клубу «СК Ронін Київ». Каратисти продемонстрували високий рівень фізичної підготовки, силу, спритність і дисципліну, мотивуючи учнів до занять спортом та ведення здорового способу життя.
11.09.2025 – учнівське самоврядування організувало загальноліцейну веселу руханку, до якої долучилися учні різних класів. Захід сприяв популяризації

фізичної активності, створенню позитивного емоційного настрою та згуртуванню учнівського колективу.
27.09.2025 – до Всесвітнього дня туризму, учні ліцею взяли участь у районних туристсько-спортивних змаганнях «ТУРФЕСТ-2025». Команда 10-В класу в складі Бондаренка Дениса, Чернухи Олександра, Кукси Ніки, Пащенко Поліни успішно виступила у змаганнях та виборола І місце на етапі на з техніки водного туризму «Козацька чайка», підтвердивши високий рівень фізичної підготовки та командної взаємодії. Команда учнів 6-Б класу продемонструвала високий рівень підготовки у спортивному орієнтуванні.
12.11.2025 – учениця 4-Б класу Бондаренко Олександра здобула І місце на Всеукраїнському турнірі з художньої гімнастики Fortress Cup – 2025. Досягнення учениці стало яскравим прикладом високого рівня спортивної підготовки, наполегливості та цілеспрямованості, а також сприяло популяризації здорового способу життя серед учнівської молоді.
15.12.2025 – учениця 5-В класу Пастух Марія успішно виступила на Чемпіонаті України з хортингу, виборовши три золоті медалі у різних категоріях. Досягнення спортсменки стало яскравим прикладом цілеспрямованості, сили волі, наполегливої праці та популяризації здорового способу життя серед учнівської молоді.
15.02.2026 учениця 5-В класу Пастух Марія стала абсолютною переможницею Чемпіонату Київської області з хортингу, здобувши три перших місця у різних дисциплінах, що стало підтвердженням високого рівня спортивної підготовки ліцеїстів.
11.12.2025 – команда ліцею в складі: Дмитрієвої Аріни, Андрощук Уляни, Олійник Софії, Соколовської Анни, Підлубної Дар'ї, Косюк Олени, Школьної Тетяни під керівництвом учителя біології Соколова Тимофія Геннадійовича виборола ІІ місце у районному етапі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я» продемонструвавши високий рівень підготовки, командної взаємодії та активної життєвої позиції.
27–28.02.2026 – учениця 5-В класу Пастух Марія успішно виступила на Чемпіонаті України з хортингу, здобувши І місце у розділі «Форма» та ІІ місце у розділі «Двобій». Її досягнення стали вагомим внеском у спортивні здобутки ліцею та прикладом наполегливості, дисциплінованості й високої спортивної майстерності.
18.04-19.04.2026 – учениця 5-В класу Марія Пастух вкотре підтвердила високий рівень спортивної підготовки вона стала призеркою Чемпіонату світу з хортингу (м. Мілан), здобувши три призові місця у трьох різних дисциплінах. Також спортсменка виборола дві золоті медалі на Чемпіонаті міста Києва з хортингу.
17.04.2026 – учень 5-Б класу Панченко Матвій став чемпіоном України з французького боксу САВАТ, здобувши І місце.
27.04.2026 – учень 6-В класу Кирило Сарнавський посів ІІІ місце у міських змаганнях «Спортивні шкільні ліги Києва» з дзюдо, що стало вагомим внеском у популяризацію здорового способу життя та спортивних досягнень ліцею.

Профорієнтаційна робота

04.11.2025 – у рамках профорієнтаційної роботи відбулася зустріч учнів 10-11-х класів із завідувачкою кафедри фінансів Київського університету ринкових відносин, кандидатом економічних наук, доцентом Ольгою Безпаленко.

Старшокласники ознайомилися з особливостями навчання за фінансово-економічними спеціальностями, питаннями фінансової грамотності та можливостями професійної самореалізації.

12.11.2025 – у рамках військово-професійної орієнтації відбулася зустріч учнів 10-11-х класів із представниками провідних військових закладів вищої освіти України (ВІТІ, ВІКНУ, Х НУПС, НАУ). Старшокласники ознайомилися з умовами вступу, особливостями навчання та перспективами проходження військової служби. Захід сприяв формуванню патріотичної свідомості, готовності до захисту України та свідомому професійному самовизначенню.

26.05.2026 – з метою професійного самовизначення учнів організовано профорієнтаційні зустрічі із закладами вищої освіти та підприємствами. Учні 8-Б класу стали учасниками проєкту Національного банку України «Професія банкір: фінанси під контролем», під час якого ознайомилися з діяльністю банківської системи, питаннями фінансової безпеки та основами фінансової грамотності.

Волонтерська та благодійна діяльність

08.10.2025 – учнівський, педагогічний та батьківський колективи ліцею долучилися до волонтерської акції на підтримку військовослужбовців 108-ї окремої бригади, які виконують бойові завдання на Запорізькому напрямку. Спільними зусиллями було зібрано продукти харчування, засоби гігієни, теплі речі та смаколики, які передано волонтерам для доставки українським захисникам. Захід сприяв формуванню активної громадянської позиції, патріотизму, відповідальності та небайдужості до долі держави.

05.12.2025 – завершено благодійний флешмоб «Таємний Санта для ЗСУ». Учні, педагоги та батьки об'єдналися для збору подарунків українським військовослужбовцям. До посилок увійшли продукти, теплі речі, солодощі, дитячі малюнки та листи підтримки. Захід став прикладом єдності ліцейної спільноти, виховання громадянської відповідальності, вдячності та підтримки Захисників України.

05.12.2025 – ліцейна родина долучилася до благодійної акції для вихованців Спеціальної школи І–ІІ ступенів №10 Дарницького району міста Києва. Учні, педагоги та батьки зібрали іграшки, канцелярське приладдя, солодощі та подарунки, подарувавши дітям святковий настрій і турботу. Захід сприяв вихованню милосердя, соціальної відповідальності та культури благодійності.

Учнівське самоврядування

04.10.2025 – до Дня працівників освіти, учнівське самоврядування організувало для педагогів інтерактивну святкову програму «Детектор брехні». Захід проходив у невимушеній, дружній атмосфері та подарував педагогічному колективу позитивні емоції, сприяв зміцненню партнерських взаємин між учнями й учителями, розвитку творчої ініціативи та учнівського лідерства.

05.12.2025 – до Дня Святого Миколая, учнів початкової школи привітав Святий Миколай. Святкова зустріч подарувала дітям позитивні емоції, віру в добро, взаємопідтримку та важливість збереження українських традицій.

– Протягом березня 2026 року представники учнівського самоврядування ліцею взяли активну участь у міському творчому проєкті «Стань зіркою TikTok», під час якого створювали сучасний інформаційний контент соціального

спрямування, популяризували активну громадянську позицію, здоровий спосіб життя та позитивний імідж закладу освіти.

Проблемні питання та перспективи розвитку виховної роботи

Проведений аналіз виховної роботи за 2025/2026 навчальний рік свідчить, що, незважаючи на позитивні результати, окремі напрями виховної діяльності потребують подальшого вдосконалення.

Одним із головних чинників, що впливав на організацію виховного процесу, залишалися умови воєнного стану. Часті сигнали повітряної тривоги, необхідність переривання занять і проведення окремих заходів в укритті або в дистанційному форматі ускладнювали реалізацію запланованих виховних заходів та потребували гнучкого підходу до їх організації.

Актуальним залишається питання збереження психоемоційного здоров'я учасників освітнього процесу. Подальшого розвитку потребує система психологічної підтримки здобувачів освіти, їхніх батьків і педагогічних працівників, спрямована на підвищення стресостійкості, розвиток навичок емоційної саморегуляції та подолання наслідків психотравмувальних подій.

Потребує вдосконалення робота щодо підвищення рівня цифрової грамотності учнів, формування культури безпечної поведінки в інформаційному просторі, профілактики кібербулінгу, інтернет-шахрайства та інших ризиків, пов'язаних із використанням цифрових технологій.

Подальшої уваги потребує залучення учнів до активної участі в діяльності органів учнівського самоврядування, волонтерських, соціальних, екологічних та громадянських проєктах, що сприятиме розвитку їхньої ініціативності, лідерських якостей, відповідальності та активної життєвої позиції.

Залишається актуальним питання розширення співпраці з батьківською громадськістю, державними установами, громадськими організаціями, закладами вищої освіти та соціальними партнерами з метою підвищення ефективності виховної роботи та урізноманітнення форм її організації.

У 2026/2027 навчальному році педагогічний колектив продовжить роботу над удосконаленням виховної системи ліцею, упровадженням сучасних виховних технологій, зміцненням партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, розвитком учнівських ініціатив, забезпеченням психологічної підтримки дітей, формуванням національної свідомості, громадянської відповідальності, культури безпечної поведінки та здорового способу життя.

Таким чином, результати аналізу свідчать, що виховна система ліцею є дієвою та ефективною, а визначені перспективи розвитку стануть основою для подальшого вдосконалення виховної діяльності, забезпечення високої якості виховного процесу та створення умов для гармонійного розвитку кожного здобувача освіти.

Висновки та основні завдання на 2026/2027 навчальний рік

Проведений аналіз свідчить, що виховна робота у 2025/2026 навчальному році була організована на належному рівні та здійснювалася відповідно до визначених пріоритетів державної освітньої політики, річного плану роботи ліцею та плану виховної роботи. Заплановані заходи реалізовано в повному обсязі з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Системна взаємодія адміністрації ліцею, класних керівників, педагога-організатора, практичного психолога, соціального педагога, учнівського самоврядування, батьківської громадськості та соціальних партнерів забезпечила ефективну реалізацію основних напрямів виховної діяльності. Виховна система ліцею сприяла формуванню в учнів національної свідомості, громадянської відповідальності, патріотизму, моральних цінностей, культури здорового та безпечного способу життя, розвитку творчих здібностей, лідерських якостей і соціальної активності.

Водночас сучасні виклики вимагають подальшого вдосконалення виховного процесу, пошуку нових ефективних форм роботи, розширення партнерської взаємодії з родинами здобувачів освіти, громадськими організаціями та державними установами, посилення психологічної підтримки учасників освітнього процесу й розвитку безпечного освітнього середовища.

З метою підвищення ефективності виховної роботи у 2026/2027 навчальному році доцільно зосередити діяльність педагогічного колективу на виконанні таких основних завдань:

- забезпечити подальшу реалізацію державної політики у сфері національно-патріотичного та громадянського виховання;
- удосконалювати систему формування безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- посилити роботу з профілактики булінгу, насильства, правопорушень, шкідливих звичок, кібербулінгу та інших негативних проявів у дитячому середовищі;
- розширити волонтерську діяльність, участь учнів у соціальних, екологічних та громадянських проєктах;
- сприяти розвитку учнівського самоврядування як дієвого інструменту формування лідерських компетентностей і громадянської активності;
- удосконалювати систему профорієнтаційної роботи відповідно до сучасних потреб ринку праці;
- забезпечити подальший психолого-педагогічний та соціальний супровід здобувачів освіти, особливо дітей, які потребують додаткової уваги та підтримки;
- активізувати співпрацю з батьками на засадах педагогіки партнерства, залучаючи їх до реалізації спільних освітніх і виховних проєктів;
- продовжити роботу щодо формування здорового способу життя, розвитку фізичної культури, спорту та змістовного дозвілля учнів;
- упроваджувати сучасні виховні технології, цифрові інструменти та інноваційні форми організації виховної діяльності.

Отже, виховна система ліцею забезпечує належні умови для всебічного розвитку особистості здобувача освіти, формування його ключових компетентностей, громадянської зрілості, соціальної відповідальності та патріотизму. Подальша робота педагогічного колективу буде спрямована на вдосконалення виховного процесу, підвищення його ефективності та створення сучасного освітнього простору, у якому кожна дитина матиме можливість для самореалізації, успішного розвитку та безпечного навчання.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Основне завдання вчителя полягає в забезпеченні навчальних досягнень учнів і розвитку їхніх компетентностей відповідно до вимог Державних стандартів, а також у повному виконанні навчальних програм і планів. Ключовими умовами успішного формування базової компетентності учнів ліцею вважаємо:

- підвищення результативності уроку як основної форми діалогу та взаємодії між учнем і вчителем;
- розширення системи позаурочної освітньої діяльності, що передбачає пошук, дослідження та розв'язання проблем у процесі засвоєння навчального матеріалу;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників;
- спрямування педагогічної взаємодії на індивідуальні досягнення кожного учня;
- створення відкритого й комфортного освітнього середовища в усіх його аспектах;
- надання комплексної педагогічної підтримки здобувачам освіти у виборі подальшого освітнього та професійного шляху.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний склад ліцею налічував 64 педагогічних працівника. З них: спеціалістів вищої категорії – 42 (66 %), спеціалістів першої категорії – 4 (6 %), спеціалістів другої категорії – 7 (11 %), спеціаліст – 11 (17 %); 21 (33 %) – звання «старший учитель», 11 (17 %) – звання «учитель-методист».

Атестувалися 10 педагогічних працівників. З них:

- підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 5 учителів;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 учителю;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2 учителям;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 2 учителям;
- присвоєно педагогічне звання:

«старший учитель» - 2 учителі;

«учитель-методист» - 2 учителі.

Комплексний аналіз педагогічної діяльності засвідчив, що освітній процес у ліцеї організовано відповідно до вимог законодавства України у сфері освіти, державних стандартів та освітніх програм. Планування професійної діяльності педагогічних працівників має системний характер і здійснюється з урахуванням освітніх потреб учнів, специфіки класних колективів, результатів моніторингу навчальних досягнень та особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Календарно-тематичне планування є гнучким інструментом організації навчання, що дозволяє своєчасно коригувати зміст, темп опрацювання навчального матеріалу та форми роботи відповідно до реальних освітніх потреб.

Під час розроблення календарно-тематичного планування 83% педагогічних працівників використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, сучасні методичні матеріали та професійні освітні ресурси, 17% спираються переважно на власний педагогічний досвід. Це забезпечує єдині підходи до реалізації освітніх програм та водночас зберігає академічну свободу вчителя щодо вибору ефективних методів і форм організації навчання.

Спостереження за навчальними заняттями підтвердили, що педагогічні працівники реалізують компетентнісний підхід, системно формують ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. Усі вчителі приділяють належну увагу розвитку вільного володіння державною мовою, інтегрують у зміст навчальних предметів питання громадянської освіти, патріотичного виховання, поваги до прав людини, державних символів, культурної спадщини українського народу та загальнолюдських цінностей. Переважна більшість педагогів успішно поєднує предметний зміст із формуванням інформаційно-комунікаційної, громадянської, математичної, фінансової компетентностей, компетентності спілкування іноземними мовами та здатності навчатися впродовж життя.

Одним із пріоритетних напрямів розвитку освітнього процесу є використання цифрових технологій. Педагогічні працівники широко застосовують мультимедійні презентації, інтерактивні вправи, електронні тести, цифрові освітні ресурси, сервіси Google та мобільні застосунки, що забезпечує підвищення ефективності навчальних занять, урізноманітнення форм взаємодії зі здобувачами освіти та розвиток їхньої цифрової компетентності.

Разом із тим внутрішній моніторинг засвідчив наявність резервів щодо створення власного цифрового освітнього контенту. 55% педагогічних працівників не мають власних електронних освітніх ресурсів, 29% оприлюднюють авторські матеріали на освітніх платформах, 15% ведуть власні вебсайти або предметні блоги. Це свідчить про доцільність подальшого розвитку цифрової компетентності педагогів, розширення практики створення авторських електронних ресурсів та їх використання в освітньому процесі.

Професійний розвиток педагогічних працівників має безперервний характер і здійснюється відповідно до індивідуальних професійних потреб та пріоритетів розвитку закладу освіти. Педагоги проходять навчання на платформах «На урок», «Всеосвіта», Prometheus, EdEra, беруть участь у конференціях, семінарах, вебінарах, професійних спільнотах та освітніх проєктах. Питання підвищення кваліфікації систематично розглядаються на засіданнях педагогічної ради, що забезпечує планомірність професійного розвитку колективу.

За результатами опитування 90% педагогічних працівників підтвердили, що у ліцеї створено належні умови для професійного розвитку та проходження атестації. Найбільш затребуваними формами професійного вдосконалення є самоосвіта через вебінари, тренінги та майстер-класи (30%), онлайн-курси (23%), методичні семінари (17%), участь у конференціях, форумах та фестивалях (15%). Пріоритетними напрямами професійного розвитку залишаються вдосконалення методики викладання навчальних предметів та ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Позитивною тенденцією є зростання професійної активності педагогів щодо поширення власного досвіду. 48% педагогічних працівників представляють власні методичні напрацювання під час конференцій, семінарів та інших професійних заходів, 30% поширюють досвід у професійних спільнотах соціальних мереж. Водночас лише 3% педагогів мають публікації у фахових виданнях, що свідчить про наявність потенціалу для активнішої участі в науково-методичній, інноваційній та експертній діяльності.

Однією з визначальних характеристик освітнього процесу є дотримання принципів педагогіки партнерства. Під час навчальних занять переважають доброзичливі взаємини між педагогами та здобувачами освіти, застосовується особистісно орієнтований підхід, створюються умови для відкритого діалогу та взаємоповаги. Разом із тим результати опитування свідчать, що 39% учнів відзначають врахування їхньої думки більшістю педагогів, 50% пов'язують таку практику лише з окремими вчителями, а 11% вважають, що їхня позиція враховується недостатньо. Отримані результати засвідчують необхідність подальшого розвитку партнерської взаємодії та розширення практик учнівської участі в організації освітнього процесу.

Ефективною залишається взаємодія педагогічних працівників із батьками. 96% батьків підтверджують, що педагоги забезпечують своєчасний та якісний зворотний зв'язок щодо навчання й розвитку дитини. Найбільш дієвими формами комунікації залишаються індивідуальні консультації, батьківські збори, телефонне спілкування, онлайн-конференції, групи в месенджерах та офіційний вебсайт ліцею. Основним комунікатором між закладом освіти та родинами здобувачів освіти залишається класний керівник, від якого інформацію отримують 85% батьків.

Важливою складовою ефективної діяльності педагогічного колективу є сприятливий психологічний клімат. 97% педагогічних працівників вважають, що атмосфера в ліцеї сприяє професійній співпраці, взаємопідтримці, обміну досвідом та спільному вирішенню професійних завдань, що позитивно впливає на якість освітнього процесу.

Комплексний аналіз педагогічної діяльності дає підстави стверджувати, що педагогічний колектив ліцею забезпечує належний рівень реалізації державної освітньої політики, ефективно впроваджує компетентнісний підхід та створює умови для всебічного розвитку здобувачів освіти. Водночас актуальними напрямами подальшого розвитку залишаються розширення практики створення авторських електронних освітніх ресурсів, активізація поширення педагогічного досвіду на професійному рівні, посилення інноваційної діяльності педагогів та розвиток партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У сучасних умовах реформування загальної середньої освіти методична робота є одним із ключових механізмів забезпечення якості освітньої діяльності та професійного розвитку педагогічних працівників. Реалізація Концепції Нової української школи, упровадження Державних стандартів освіти, розвиток цифрового освітнього середовища, необхідність подолання освітніх втрат, організація освітнього процесу в умовах воєнного стану зумовлюють підвищені вимоги до професійної компетентності педагогів, їх готовності до інноваційної

діяльності, безперервного професійного вдосконалення та впровадження сучасних освітніх практик.

У 2025/2026 навчальному році методична робота ліцею була складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ліцею № 302, Стратегії розвитку закладу освіти, річного плану роботи ліцею та наказу від 25.09.2025 № 299 «Про організацію методичної роботи в Ліцеї № 302 у 2025/2026 навчальному році».

Методична діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію єдиної науково-методичної проблеми ліцею: «Впровадження інноваційних технологій для розвитку інтелектуального та творчого потенціалу учнів в умовах реалізації Концепції Нової української школи».

У продовж 2025/2026 навчального року методична робота здійснювалася через діяльність методичної ради та восьми методичних об’єднань відповідних освітніх галузей:

МО вчителів математики, фізики, інформатики – керівник Горбатюк В.М., учитель математики, категорія вища, звання «старший учитель»;

МО вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури – керівник Драч О.В., учитель зарубіжної літератури, категорія вища, звання «учитель-методист»;

МО вчителів історії – керівник Притуп Я.В., перша категорія;

МО вчителів іноземної мови – керівник Фоменко О.Д., учитель англійської мови, категорія вища, звання «старший учитель»;

МО вчителів географії, біології, хімії, основи здоров’я – керівник Ковальова С.Б., учитель географії, категорія друга;

МО вчителів технологій, образотворчого мистецтва, музики – керівник Ільяш С.М. учитель технологій, категорія вища, «учитель-методист»;

МО вчителів фізичного виховання, предмету Захист України – керівник Буравель С.А., учитель фізичного виховання, категорія перша;

МО вчителів початкової школи - керівник Марчук Д.С., учитель початкових класів, категорія перша.

Діяльність методичних об’єднань була спрямована на реалізацію основних положень Концепції Нової української школи, упровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання, формування ключових компетентностей учнів, розвиток STEM-освіти, цифрової грамотності та навичок XXI століття.

Особливістю методичної роботи у 2025/2026 навчальному році стало посилення ролі професійних спільнот педагогів, розвиток практик професійної рефлексії, взаємовідвідування навчальних занять, упровадження формувального оцінювання та активне використання цифрових освітніх технологій. Педагогічні працівники ліцею систематично брали участь у вебінарах, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, освітніх конференціях, професійних майстернях та фахових спільнотах, організованих провідними освітніми установами, серед яких: Інститут післядипломної підготовки імені Бориса Грінченка, Студія онлайн освіти EdEra та громадська спілка «Освіторія», Інститут соціальної

освіти, ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ», Інститут педагогіки НАНП України (освітній проєкт «Світ чекає крилатих), ТОВ «Всеосвіта», ATOMSHUB, Prometheus, EdEra, Інститут соціальної освіти та при інших установах. Значна увага приділялася розвитку цифрової компетентності педагогів, використанню інтерактивних освітніх платформ, онлайн-ресурсів та інструментів штучного інтелекту. Важливим напрямом діяльності стало впровадження STEM-освіти та міжпредметної інтеграції. Практично всі методичні об'єднання реалізовували STEM-проєкти, дослідницькі практики та інтегровані освітні заходи, спрямовані на розвиток критичного мислення, творчості, комунікації та співпраці учнів. Разом із традиційними формами методичної роботи активно використовувалися педагогічні майстерні, воркшопи, професійні діалоги, методичні студії, інтерактивні засідання професійних спільнот та обговорення сучасних освітніх практик.

Розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників, підвищенню їхньої професійної компетентності сприяла цілеспрямована та системна методична робота, яка забезпечувала умови для оволодіння сучасною педагогічною майстерністю, збагачення педагогічного досвіду, поширення ефективних освітніх практик та підтримки в педагогічному колективі атмосфери творчого пошуку й професійного зростання. Методична діяльність спонукала педагогів до опанування змісту оновлених освітніх програм, сучасних технологій навчання та виховання, ознайомлення з новітніми досягненнями психолого-педагогічної науки, вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду, удосконалення навичок самоосвітньої діяльності та професійної рефлексії.

Важливим напрямом методичної роботи у 2025/2026 навчальному році стало забезпечення якісного впровадження реформи Нової української школи на рівні базової середньої освіти. Освітня діяльність у 5-8-х класах здійснювалася відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №º 898.

Освітній процес у 5-8-х класах організовувався відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120. Методичний супровід упровадження Державного стандарту базової середньої освіти був спрямований на формування ключових компетентностей учнів, розвиток наскрізних умінь, реалізацію компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання.

Завдяки послідовному впровадженню принципів Нової української школи педагогічний колектив забезпечував створення сучасного освітнього середовища, орієнтованого на потреби та можливості кожного учня, розвиток його творчого потенціалу, критичного мислення, самостійності та відповідальності. Це сприяло успішній адаптації здобувачів освіти до нових освітніх підходів, підвищенню їхньої навчальної мотивації та формуванню готовності до навчання впродовж життя.

За результатами освітньої діяльності учні ліцею отримали 7 свідоцтв про базову середню освіти з відзнакою, 7 свідоцтв про повну загальну середню освіту

з відзнакою. 26 учнів нагороджені похвальною грамотою. 24 учні нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Особливе місце у структурі методичної роботи ліцею посідала діяльність методичного об'єднання вчителів початкових класів. Робота кафедри здійснювалася відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи й була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципів дитиноцентризму». Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність педагогів початкової школи була зосереджена на впровадженні сучасних освітніх технологій, розвитку професійної компетентності вчителів, формуванні ключових компетентностей учнів та створенні безпечного інклюзивного освітнього середовища. Методичне об'єднання функціонувало як професійна спільнота, що забезпечувала обмін досвідом, взаємопідтримку та методичний супровід педагогів. Було проведено п'ять засідань методичного об'єднання, під час яких розглядалися питання нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, реалізації компетентнісного підходу, соціально-емоційного навчання, формувального оцінювання, розвитку цифрової компетентності педагогів та використання сучасних освітніх інструментів. Значна увага приділялася психоемоційній підтримці учнів в умовах воєнного стану, організації інклюзивного навчання та розвитку партнерської взаємодії між учителями, учнями й батьками. Педагоги активно впроваджували інтегроване навчання, гейміфікацію, елементи STEAM-освіти, мультимодальний підхід, сторітелінг, цифрові освітні ресурси та інструменти штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів.

Водночас широко застосовувалися диференційовані та індивідуалізовані форми роботи, що сприяло підвищенню навчальної мотивації учнів, розвитку критичного мислення, творчості, комунікативних навичок і вмінь самостійно здобувати знання. Особлива увага приділялася роботі з учнями з особливими освітніми потребами та створенню безбар'єрного освітнього простору.

Позитивними результатами діяльності кафедри стали підвищення професійної активності педагогів, розширення практики використання сучасних освітніх технологій, активна участь учнів у предметних тижнях, творчих конкурсах, проєктній діяльності та благодійних ініціативах. Учні початкової школи успішно представляли заклад у конкурсах та інтелектуальних змаганнях, здобуваючи дипломи, грамоти й відзнаки різних рівнів. Попри виклики, пов'язані з функціонуванням закладу освіти в умовах воєнного стану, необхідністю подолання освітніх втрат та забезпечення психоемоційної підтримки дітей, педагоги кафедри продемонстрували високий рівень професійної відповідальності, готовність до інновацій та здатність ефективно адаптувати освітній процес до сучасних умов.

Методичне об'єднання вчителів фізичної культури та предмета «Захист України» у 2025/2026 навчальному році спрямовувало свою діяльність на реалізацію науково-методичної проблеми «Здорова дитина – здорова нація» в умовах Нової української школи. Робота МО була зосереджена на формуванні в учнів стійкої мотивації до здорового способу життя, розвитку фізичних якостей, впровадженні здоров'язбережувальних технологій та створенні безпечного

освітнього середовища. Особлива увага приділялася впровадженню варіативних модулів НУШ, зокрема доджболу, бадмінтону та дартсу, що сприяло залученню до занять фізичною культурою учнів із різним рівнем фізичної підготовки. Педагоги систематично використовували сучасні підходи до організації освітнього процесу, забезпечували індивідуальний підхід до учнів, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, та працювали над формуванням навичок безпечної поведінки й відповідального ставлення до власного здоров'я.

Важливим складником діяльності МО стала спортивно-масова та оздоровча робота. Упродовж року в ліцеї проведено Тиждень фізичної культури і спорту, турніри з футзалу, волейболу та доджболу. Значний інтерес серед учнів викликали спортивні челенджі, командні змагання та інтерактивні заходи, які сприяли розвитку фізичної активності командної взаємодії та лідерських якостей.

Вагомий внесок у реалізацію завдань внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснювало методичне об'єднання вчителів предметів художньо-естетичного циклу. Діяльність педагогів була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми «Розвиток творчих здібностей учнів під час проєктної діяльності на уроках предметів художньо-естетичного циклу» та формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти засобами мистецтва і технологій. Упродовж начального року педагоги активно впроваджували сучасні освітні технології, зокрема проектне навчання, інтерактивні методи, скрайбінг, ментальні карти, STEM-підхід, дослідницькі технології та цифрові інструменти навчання. Значна увага приділялася розвитку творчого потенціалу учнів, формуванню навичок самостійної діяльності, критичного мислення, комунікації та командної взаємодії. Педагоги систематично підвищували власну професійну компетентність, опановуючи сучасні цифрові ресурси та інструменти візуалізації освітнього контенту.

Результативною була робота МО з розвитку творчої обдарованості учнів. Учнівські колективи під керівництвом Ільяш С.М. стали лауреатами Всеукраїнського конкурсу творчих проєктів «Код Нації» та лауреатами І ступеня Міжнародного конкурсу мистецтв «Талантія». Високу оцінку отримали творчі проєкти «Писанкове дерево» та «Панно перемоги», які сприяли популяризації українських культурних традицій та національно-патріотичних цінностей. Учні ліцею також долучилися до міжнародного творчого проєкту «Квітка для України», що стало прикладом успішної презентації творчих досягнень закладу на міжнародному рівні.

Важливим напрямом діяльності МО стало формування естетичного освітнього середовища ліцею. Педагоги та учні реалізували низку творчих проєктів і виставкових експозицій («Свято наближається», «Найближче до божества в цьому світі перебуває природа та жінка»), організували тематичні майстер-класи («Ізонитка», «Ниткографія - квіти у саду»), мистецький вернісаж «Танець - політ душі, де кожен рух замінює тисячу слів, а серце б'ється в унісон із музикою», виховні та культурно-просвітницькі заходи («Свято осені», «Українська пісня», «Різдвяний калейдоскоп зимових свят», «Вгадай мелодію»), що сприяли розвитку художньо-творчих здібностей учнів та їхньої активної участі в житті ліцею. Позитивним прикладом співпраці з закладами вищої освіти стала організація педагогічної практики студентів Київського університету імені

Бориса Грінченка на базі ліцею, що сприяло розвитку професійного партнерства та популяризації педагогічної професії.

Важливим складником методичної роботи ліцею була діяльність методичного об'єднання вчителів природничого циклу, яке працювало над науково-методичною проблемою «Інтеграція біології, хімії і географії як засіб формування наукового світогляду учнів». Діяльність МО спрямовувалася на підвищення якості природничої освіти, формування предметних і ключових компетентностей учнів, розвиток дослідницьких умінь, упровадження STEM-технологій та сучасних цифрових освітніх ресурсів.

Упродовж начального року педагоги забезпечили виконання навчальних програм у повному обсязі, активно впроваджували компетентнісний, діяльнісний та дослідницький підходи до навчання. Значна увага приділялася розвитку критичного мислення, практичному застосуванню знань, міжпредметній інтеграції та формуванню екологічної культури здобувачів освіти. На уроках широко використовувалися інтерактивні технології, цифрові освітні ресурси, проєктна діяльність, лабораторні та практичні роботи. Одним із пріоритетних напрямів роботи МО стало впровадження STEM-освіти. Учителями проведено STEM-уроки з біології та хімії, зокрема з тем «Нуклеїнові кислоти» та «Вирощування кристалів», а також реалізовано низку інженерних проєктів у межах Всеукраїнського інженерного тижня. Учні 5-х, 10-х та 11-х класів брали активну участь у практико орієнтованих проєктах «Риба-куля» та «Павучі перегони», що сприяло розвитку дослідницьких навичок, креативності та командної взаємодії.

Важливим напрямом діяльності МО стала позакласна просвітницька робота. У рамках Місячника природничих наук проведено тижні біології та географії, під час яких організовано квести, інтелектуальні ігри, лабораторні практикуми, тематичні виставки, конкурси інфографіки, захисти учнівських проєктів та інтерактивні заходи. Значний інтерес учнів викликали проєкти «Країни світу одним поглядом», «Світ навиворіт», «PlanMyTrip Україна», біологічний квест «Світ під мікроскопом та поза ним», що сприяли розвитку дослідницьких, комунікативних і цифрових компетентностей.

Педагоги системно працювали над формуванням екологічної свідомості та громадянської відповідальності учнів. До Дня Землі проведено екологічні акції з озеленення території ліцею, тематичні заходи природоохоронного спрямування, роботу екологічного гуртка. Учні брали участь у висадженні дерев і троянд, тематичних екскурсіях та природничих ставлення до довкілля.

Значний внесок у реалізацію завдань внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснювало методичне об'єднання вчителів математики, фізики та інформатики, яке у 2025/2026 навчальному році працювала над науково-методичною проблемою «Впровадження штучного інтелекту та цифрових інструментів для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів та підвищення ефективності педагогічної діяльності». Методична робота була спрямована на вдосконалення цифрової компетентності педагогів, впровадження інноваційних технологій навчання, розвиток STEM-освіти, підтримку обдарованих учнів та забезпечення практичної спрямованості освітнього процесу.

Педагоги системно працювали над упровадженням сучасних цифрових інструментів та можливостей штучного інтелекту в освітній процес. Значна увага приділялася створенню якісного цифрового контенту, використанню сервісів для візуалізації математичних і фізичних процесів, автоматизації оцінювання та диференціації навчальних завдань відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів. Упродовж року члени МО брали участь у професійних вебінарах, тренінгах та заходах, спрямованих на розвиток цифрової грамотності й удосконалення методики викладання предметів природничо-математичного циклу.

Позитивну динаміку засвідчила участь учнів у конкурсному русі та діяльності Малої академії наук. Команди ліцею стали переможцями та призерами конкурсів «Пішачок», «Видатні математики в кубі», брали активну участь у математичних змаганнях «Командоломки». Учні 8-11 класів долучилися до Всеукраїнських конкурсів «Левеня», «Радіоолімпіада-2026», онлайн-олімпіад освітньої платформи «На Урок», демонструючи належний рівень предметної підготовки та стійкий інтерес до вивчення точних наук.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності МО стало впровадження STEM-підходу та міжпредметної інтеграції. Упродовж року проведено низку інтегрованих та бінарних уроків, серед яких особливу увагу привернув урок математики та інформатики «Математика на службі ППО» з використанням GeoGebra та ШІ-симуляцій, а також інтегрований урок інформатики та англійської мови «Святкування Різдва та Нового року в різних країнах світу».

Значний практичний потенціал мали міжпредметні проєкти «Симетрія в архітектурі та мистецтві», «Енергоефективність від країни до ліцею», творчі дослідження геометричних фігур засобами кірігамі та інтегрована математико-фізична гра «Цифри, в які грають люди». Такі форми роботи сприяли розвитку дослідницьких навичок, критичного мислення, креативності та здатності застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

Важливим складником діяльності МО стала профорієнтаційна та практико орієнтована робота. Для учнів організовано екскурсії до установ фінансового сектору в межах проєкту «Професія банкір: фінанси під контролем», а також проведено низку заходів з фінансової грамотності та цифрової безпеки. Учитель предмету «Підприємництво та фінансова грамотність» Роздобудько В.В. взяв участь у Всеукраїнському конкурсі Національного банку України «Місія: інтегрувати фінансову грамотність», розробивши депозитний калькулятор в середовищі Excel.

Змістовною була й позакласна робота МО. У межах Тижня точних наук, Тижня інформатики та Тижня фінансової грамотності проведено математичні квести, конкурси математичних мемів, інтерактивні вправи, тематичні виставки, моделювання фізичних явищ, онлайн-тестування та просвітницькі заходи щодо безпечної поведінки в цифровому просторі. Проведені заходи сприяли підвищенню мотивації учнів до вивчення предметів математичного циклу та розвитку їхньої пізнавальної активності.

Робота МО вчителів іноземних мов у 2025/2026 навчальному році була спрямована на забезпечення якісної іншомовної освіти, підвищення результативності навчання та впровадження сучасних методик викладання.

Педагоги систематично використовували інтерактивні форми роботи, цифрові освітні ресурси, проєктні технології та диференційований підхід до навчання. Аналіз результатів навчальних досягнень свідчить про стабільно високі показники успішності учнів. У більшості класів забезпечено 100% успішність із предметів мовного циклу. Високі результати продемонстрували учні, які вивчають польську та німецьку мови, де в більшості класів якість знань становила 100%. Серед учнів, які вивчають англійську мову, найвищі показники якості знань зафіксовано у 8-А класі (89%), 9-В класі (89-92,5%), 10-Б класі (83%), окремих класах 7-10-х класів забезпечено 100% успішність та високу якість знань.

Важливим напрямом роботи МО стала позакласна діяльність. У межах Тижня англійської мови проведено мовні квести, інтерактивні ігри та комунікативні заходи для учнів різних вікових категорій. Учні 5-х класів працювали над відеопроєктом «My Pets», учні 7-8-х класів брали участь у проєкті «Cooking Show», старшокласники створювали англомовні подкасти на теми волонтерства та екології. З німецької та польської мов проведено тематичні інтернет-олімпіаді «На Урок» учні здобули 26 дипломів ІІ ступенів. Високі результати продемонстрували учасники освітньої платформи JustClass, окремі з яких отримали максимальні результати під час зимового та весняного етапів конкурсів. Педагоги забезпечували системний моніторинг навчальних досягнень учнів, своєчасне проведення діагностувальних робіт відповідно до календарного планування, індивідуальний супровід учнів, які потребували додаткової педагогічної підтримки, а також здобувачів освіти, які навчалися за сімейною та екстернатною формами. Водночас учителі активно впроваджували цифрові освітні інструменти, удосконалювали власну професійну майстерність та здійснювали наставницьку діяльність під час проходження педагогічної практики студентами закладів вищої освіти.

Методичне об’єднання вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури у 2025/2026 навчальному році забезпечувала реалізацію завдань мовно-літературної освітньої галузі в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти та концептуальних засад Нової української школи.

Методична діяльність педагогів була спрямована на формування в учнів мовної, читацької та комунікативної компетентностей, розвиток національної ідентичності, удосконалення читацької культури та впровадження сучасних цифрових інструментів у викладанні предметів мовно-літературного циклу. Упродовж навчального року проведено шість засідань методичного об’єднання, на яких розглядалися питання оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах НУШ, особливості ведення електронної документації, організація дистанційного навчання, виконання навчальних програм, підготовка учнів до предметних олімпіад та конкурсів, а також аналіз результативності роботи МО. Особливу увагу приділено організації освітнього процесу під час тривалого дистанційного навчання, що дозволило забезпечити виконання навчальних програм у повному обсязі та зберегти належний рівень якості освіти.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності МО залишалася робота з обдарованими учнями. Змістовною та результативною була позакласна робота кафедри. Упродовж року організовано комплекс заходів до Дня української

писемності та мови, Міжнародного дня рідної мови, Шевченківських днів, Дня української жінки, Дня вишиванки та Дня української писанки. Педагоги активно використовували діяльнісні форми роботи: вебквести, інтерактивні уроки, конкурси читців, літературні вітальні, захисти проєктів, творчі майстерні та віртуальні екскурсії. Учні працювали над проєктами «Діалектна мапа України», «Українська мова в космосі». «Пісня про мову», створювали інфографіку та мультимедійні продукти, що сприяло розвитку дослідницьких навичок та підвищенню мотивації до вивчення української мови і літератури.

Показовою стала робота педагогів щодо інтеграції цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітній процес. Під час проведення Шевченківських днів учні створювали сучасні інтерпретації творчості Тараса Шевченка, генерували візуальні образи поета засобами штучного інтелекту, розробляли цифрові проєкти та створювали музичні композиції на слова Кобзаря. Такі форми роботи сприяли поєднанню традиційного літературного аналізу із сучасними цифровими практиками та формуванню інформаційно-цифрової компетентності учнів. Важливим напрямом діяльності МО була популяризація читання та літературної освіти. Учителями зарубіжної літератури літературні конкурси, вікторини, творчі змагання, віртуальні екскурсії музеями літературних героїв, проєктну діяльність та тематичні виставки. Проведені заходи сприяли розвитку читацької компетентності, розширенню культурного кругозору учнів та формуванню стійкого інтересу до художньої літератури.

Педагоги здійснювали активну методичну діяльність поза межами ліцею: брали участь у роботі журі предметних конкурсів та Малої академії наук, сертифікації, систематично підвищували кваліфікацію, публікували власні методичні розробки на освітніх платформах «На Урок» та «Всеосвіта», поширюючи ефективні педагогічні практики серед професійної спільноти.

У 2025/2026 навчальному році МО вчителів історії, правознавства та громадянської освіти забезпечувала реалізацію завдань суспільствознавчої освітньої галузі в умовах Нової української школи та воєнного стану. Діяльність педагогів була спрямована на розвиток критичного мислення, формування громадянських компетентностей, історичної свідомості та національної ідентичності учнів, а також на вдосконалення методики компетентнісного навчання через активне використання цифрових технологій та сучасних освітніх практик. Методична робота здійснювалася відповідно до науково-методичної проблеми «Розвиток критичного мислення та громадянських компетентностей здобувачів освіти на уроках історії, правознавства та громадянської освіти».

Упродовж року проведено чотири засідання методичного об’єднання, на яких розглядалися питання впровадження Державних стандартів освіти, особливостей підготовки учнів до НМТ, олімпіадного руху, використання інтерактивних методик та цифрових інструментів у викладанні суспільствознавчих дисциплін. Значну увагу педагоги приділяли модернізації освітнього процесу. У практику роботи системно впроваджувалися інструменти штучного інтелекту для створення історичних реконструкцій, візуалізації подій і процесів, підготовки диференційованих завдань та тестових матеріалів, організації формувального оцінювання. Учителі пройшли відповідне навчання щодо використання цифрових технологій та застосовували їх для підвищення ефективності навчання і розвитку пізнавальної активності учнів.

Одним із найбільш результативних напрямів діяльності МО стала робота з обдарованими учнями. Отримані результати свідчать про системну та цілеспрямовану роботу педагогів із розвитку історичної компетентності та підготовки учнів до предметних випробувань.

Високою була результативність науково-дослідницької роботи. Учениця Саранчук Вероніка під керівництвом Папенка Є.М. посіла І місце на районному та ІІІ місце на міському етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України. Водночас педагог був залучений до роботи журі районного етапу конкурсу-захисту МАН та міського етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії, що підтверджує його високий фаховий рівень та професійний авторитет.

Важливим складником діяльності МО залишалася система національно-патріотичного та громадянського виховання. Змістовною була правопросвітницька діяльність кафедри. Педагоги активно організовували позакласну та проєктну діяльність. У межах декади історії проведено онлайн-квести, історичні вікторини, інтерактивні екскурсії, тематичні ігри та дослідницькі завдання з використанням цифрових платформ і технологій штучного інтелекту. Важливим напрямом стала робота факультативу «Видатні історичні постаті України», гуртка «Молодий учений» та туристично-краєзнавчої діяльності, що сприяло розширенню історичного кругозору учнів та розвитку їхньої дослідницької активності.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання проблемного, аналітичного, організаційного, підсумкового характеру. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу:

- педрада «Підсумок роботи ліцею за 2024/2025 навчальний рік та завдання педагогічного колективу на 2025/2026 навчальний рік» (директор Кричевська Ю.Ю.), серпень 2025;
- педрада «Дорожня карта успішного вчителя» (заступник директора з ВР Чудакова І.М.), жовтень 2025;
- педрада «Від аналізу роботи у І семестрі - до стратегічних орієнтирів та завдань на ІІ семестр 2025/2026 навчальний рік» (заступник директора з НВР Галицька Г.С.), січень 2026;
- педрада «Ліцей завтрашнього дня: від спільного бачення до реальних дій» (заступник директора з НВР Власкіна Н.В.), березень 2026;
- педрада «Підсумки роботи Ліцею № 302 за 2025/2026 навчальний рік» (директор Кричевська Ю.Ю.), червень 2026.

Таким чином діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію завдань внутрішньої системи забезпечення якості освіти, упровадження положень Концепції Нової української школи, підвищення професійної компетентності педагогів та забезпечення якісного освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Методична робота здійснювалася системно та результативно через діяльність МО, професійних спільнот, методичної ради, педагогічної ради, творчих груп та індивідуальну самоосвітню діяльність педагогів. У продовж

року забезпечено належний методичний супровід освітнього процесу, виконання освітніх програм та адаптацію освітньої діяльності до умов дистанційного і змішаного навчання.

Результати діяльності МО свідчать про достатній рівень професійної майстерності педагогів, активне впровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання, використання цифрових освітніх ресурсів, STEM-технологій та інструментів штучного інтелекту. Позитивною тенденцією стало розширення практики міжпредметної інтеграції, проєктної та дослідницької діяльності, що сприяло розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти. Вагомим показником результативності методичної роботи є стабільна участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, інтелектуальних змаганнях та конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України. Упродовж навчального року учні ліцею стали переможцями та призерами районних, міських, всеукраїнських і міжнародних конкурсів з української мови та літератури, історії, математики, фізики, іноземних мов, мистецтва та спорту, що свідчить про ефективну роботу педагогів з обдарованою молоддю.

Особливу увагу педагогічний колектив приділяв формуванню громадянської, національно-патріотичної, культурної та екологічної компетентностей учнів. Через систему виховних, просвітницьких, науково-пізнавальних і творчих заходів забезпечувалося виховання активного громадянина України, здатного критично мислити, усвідомлювати власну відповідальність за майбутнє держави та зберігати національну ідентичність в умовах сучасних викликів.

Разом із позитивними результатами аналіз методичної роботи виявив територію росту, що потребує подальшого опрацювання: удосконалення системи роботи з обдарованими учнями, розширення участі здобувачів освіти у всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах і проєктах, подальший розвиток STEM-освіти, цифрової компетентності педагогів, упровадження технологій штучного інтелекту в освітній процес, а також посилення роботи щодо подолання освітніх втрат і розривів у навчанні. Пріоритетом на наступний навчальний рік має стати подальший розвиток інноваційного освітнього середовища, посилення практичної спрямованості навчання, підтримка професійного зростання педагогів та забезпечення якісної освіти відповідно до сучасних викликів і потреб суспільства.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Оновлення освітньої системи потребує від педагогів безперервного вдосконалення знань, умінь і професійних компетентностей. Статті 54 і 59 Закону України «Про освіту» визначають обов’язок педагогічних працівників підвищувати професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Водночас учителі мають можливість самостійно обирати програми, форми навчання й суб’єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб.

Упродовж навчального року педагогічні працівники представляли обрані напрями, тематику, форми й методи навчання та звітували про досягнуті результати. На засіданнях педагогічної ради розглядалися та затверджувалися

плани самоосвітньої роботи, обговорювалися її підсумки й питання підвищення кваліфікації.

У 2025/2026 навчальному році адміністрація ліцею підтримувала професійний розвиток педагогічного колективу, створюючи умови для вдосконалення викладання та застосування сучасних освітніх підходів. Учителі долучалися до курсів, вебінарів, семінарів, лекцій і конференцій, організованих Інститутом післядипломної освіти Університету імені Бориса Грінченка, Інститутом соціальної освіти, Інститутом педагогіки НАПН України в межах проєкту «Світ чекає крилатих», громадською спілкою «Освіторія», ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ», ТОВ «Всеосвіта» та іншими установами й організаціями. Для професійного навчання педагоги також використовували можливості освітніх платформ EdEra, Prometheus і ATOMSHUB.

НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХНІМИ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЛІЦЕЮ

Взаємодія педагогів з учнями та їхніми батьками ґрунтується на відкритому діалозі, взаємній повазі й довірі. Учителі уважно ставляться до соціальних, емоційних, пізнавальних і фізичних потреб дітей та своєчасно надають необхідну підтримку. Вони враховують думку кожного учня, виявляють доброзичливість і власним прикладом формують культуру відповідальної поведінки, взаємодопомоги та поваги до інших.

Педагоги підтримують розвиток демократичних цінностей і громадянських компетентностей, залучаючи учнів до обговорення та ухвалення рішень із питань, що стосуються їхнього навчання й життя в ліцеї. Заохочують дітей висловлювати та обґрунтовувати власну позицію. Особистісно орієнтований підхід сприяє формуванню самостійності, відповідальності й уміння контролювати власні дії.

Співпраця з батьками передбачає регулярне спілкування в різних формах та обмін інформацією про успіхи, труднощі й освітні потреби дітей. Зворотний зв’язок допомагає педагогам узгоджувати з родинами способи підтримки учнів і забезпечувати їхній поступ у набутті ключових компетентностей.

У педагогічному колективі підтримуються партнерські відносини, обмін досвідом і взаємна професійна допомога. Учителі спільно розв’язують робочі питання, діляться знаннями та відвідують заняття колег для вдосконалення викладання. Командна взаємодія й наставництво, що діє в закладі, сприяють професійному зростанню педагогів і підвищенню якості освітнього процесу.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

У 2025/2026 навчальному році управлінська діяльність ліцею була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу, забезпечення безпечних умов навчання та праці, підтримку якості освіти й налагодження партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу. Організаційні рішення ухвалювалися з урахуванням умов воєнного стану, безпекової ситуації та ресурсних можливостей ліцею.

Стратегія розвитку визначає місію, бачення, цілі та пріоритети діяльності ліцею, а також умови й послідовність їх реалізації. Її положення узгоджені з пріоритетними напрямами розвитку засновника. Стратегія оприлюднена та доступна для батьків і громадськості. Для її актуалізації адміністрація відстежує зміни в освітній політиці, законодавстві та соціально-економічних умовах, які впливають на діяльність ліцею.

Практична реалізація стратегічних цілей здійснювалася через річний план роботи. Його розробленню передував аналіз результатів попереднього навчального року; до планування залучалися учасники освітнього процесу. У плані визначено завдання та заходи з урахуванням конкретних умов діяльності закладу. Річний план схвалено педагогічною радою й оприлюднено.

Упродовж року адміністрація відстежувала виконання запланованих заходів. За підсумками звітного періоду їх переважно реалізовано. Необхідність адаптувати освітній процес до повітряних тривог і перебоїв із життєзабезпеченням зумовлювала коригування режиму роботи, форм навчання та організаційних рішень.

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У ліцеї здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У 2025/2026 навчальному році комплексне самооцінювання охоплювало чотири напрями: освітнє середовище; систему оцінювання здобувачів освіти; педагогічну діяльність педагогічних працівників; управлінські процеси.

Для оцінювання стану освітньої діяльності використовувалися результати моніторингових досліджень, аналізу навчальних досягнень, анкетувань та вивчення потреб учасників освітнього процесу. Висновки самооцінювання відображаються у звітних матеріалах і враховуються під час визначення напрямів удосконалення роботи та планування наступного навчального року.

Аналіз результатів роботи засвідчив потребу в посиленні заходів із подолання освітніх втрат, підвищення навчальної мотивації та самоорганізації учнів, удосконалення підтримки обдарованих дітей, розвитку цифрової компетентності й психологічного супроводу. Ці напрями мають бути конкретизовані в річному плані через заходи, строки виконання, відповідальних осіб і показники результативності.

Адміністрація систематично вивчала потреби учнів і працівників, оцінювала стан матеріально-технічного забезпечення, готувала запити засновнику та відстежувала їх реалізацію. Пріоритет надавався умовам, необхідним для безпечного навчання та доступу до освіти з урахуванням індивідуальних потреб дітей.

ВІДКРИТІСТЬ УПРАВЛІННЯ ТА КАДРОВА ПОЛІТИКА

Управління ліцеєм ґрунтується на відкритості, повазі до учасників освітнього процесу, колегіальному обговоренні та відповідальності за ухвалені рішення. Адміністрація підтримувала конструктивну співпрацю з працівниками, учнями, батьками й місцевою громадою, враховувала їхні пропозиції щодо організації навчання та розвитку ліцею.

Як директор ліцею, у роботі з колективом дотримуюся партнерського стилю керівництва. Під час розгляду проблемних питань обговорюємо можливі рішення, визначаємо доцільний варіант і порядок його реалізації. Основними формами робочої комунікації є наради, індивідуальні бесіди та своєчасне інформування. Моніторинг використовую для виявлення труднощів, надання підтримки й поліпшення результатів роботи.

У взаємодії з працівниками поєдную вимогливість зі справедливістю та повагою до особистості. Підтримую професійну ініціативу педагогів, їхню самостійність відповідно до кваліфікації та посадових обов'язків, створюю умови для самореалізації й обміну досвідом.

Кадрова політика спрямована на забезпечення освітнього процесу кваліфікованими фахівцями, підтримку професійного розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності. У ліцеї діє наставництво, практикуються взаємовідвідування занять і співпраця педагогів у методичних об'єднаннях. Підвищення кваліфікації та поширення ефективних практик розглядаються як складові підвищення якості освіти.

Відкритість діяльності забезпечується через офіційний вебсайт ліцею, на якому розміщується публічна інформація, передбачена статтею 30 Закону України «Про освіту». Сайт оновлюється, висвітлює події та містить інформацію щодо організації освітнього процесу. Додатковими каналами комунікації з учнями й батьками є офіційні сторінки закладу у Facebook та Instagram.

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСУВАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2025/2026 навчальному році фінансово-господарська діяльність була спрямована на забезпечення роботи ліцею та створення належних умов для освітнього процесу. Основну увагу приділено безпеці, облаштуванню укриття й організаційно-технічному забезпеченню очного навчання.

На території ліцею функціонує «Пункт незламності». Забезпечення його роботи потребувало додаткових організаційних заходів і матеріальних ресурсів.

Основними джерелами фінансування були державна субвенція, кошти місцевого бюджету та позабюджетні кошти. Заробітну плату працівників, допомогу на оздоровлення й винагороду забезпечено в повному обсязі.

Розвиток матеріально-технічної бази здійснювався відповідно до визначених потреб і фінансових можливостей. У звітному році розширено укриття, розпочав роботу осередок предмета «Захист України», облаштовано ресурсну кімнату для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Подальше оновлення обладнання та навчальних матеріалів потребує узгодженого визначення пріоритетів у співпраці із засновником.

ПАРТНЕРСТВО ТА УЧАСТЬ ГРОМАДСЬКОСТІ В УПРАВЛІННІ

У ліцеї розвивається державно-громадська модель управління, що передбачає участь учасників освітнього процесу в обговоренні та розв'язанні питань діяльності закладу. Така взаємодія здійснюється через загальношкільні збори, педагогічну раду, батьківський актив, учнівське самоврядування,

профспілковий комітет і раду профілактики правопорушень у межах їхніх повноважень.

Основою співпраці є демократичність, прозорість рішень, колегіальність, розподіл відповідальності та звітування директора перед громадою закладу й засновником. Адміністрація взаємодіє з органами місцевого самоврядування щодо пошуку ресурсів і вирішення питань розвитку ліцею. Педагогічні працівники беруть участь у громадському житті та спільних ініціативах.

Подальшого розвитку потребують системний зворотний зв'язок із родинами, залучення учнів до ухвалення рішень щодо життя ліцею та співпраця з державними установами, громадськими організаціями й закладами вищої освіти.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

За результатами аналізу роботи на наступний навчальний рік визначено такі завдання:

1. Забезпечувати безпечні, доступні та психологічно комфортні умови навчання й праці відповідно до безпекової ситуації.
2. Створювати умови для очного навчання та підтримувати готовність до дистанційного або змішаного формату (за потреби).
3. Забезпечувати якість освіти на початковому, базовому та профільному рівнях; удосконалювати діагностику навчальних труднощів і заходи з подолання освітніх втрат.
4. Розвивати ключові компетентності учнів, критичне мислення, емоційний інтелект, навчальну мотивацію та здатність до самостійного навчання.
5. Посилювати громадянське й національно-патріотичне виховання, підтримувати учнівське самоврядування, волонтерські та соціальні ініціативи.
6. Удосконалювати інклюзивне навчання, психологічний і соціально-педагогічний супровід дітей відповідно до їхніх потреб.
7. Підтримувати професійне зростання педагогів, розвиток цифрової компетентності, STEM-освіти та системи роботи з обдарованими учнями.
8. Оновлювати матеріально-технічну базу відповідно до пріоритетних потреб, фінансових можливостей та умов воєнного стану.
9. Зміцнювати педагогіку партнерства, відкритість управління й використання результатів самооцінювання для вдосконалення роботи закладу.

Пріоритетними напрямами роботи у 2026/2027 навчальному році є оновлення змісту освіти, професійний розвиток педагогів, орієнтація на потреби учнів, безпечне сучасне освітнє середовище, педагогіка партнерства, наскрізний процес виховання та ефективне управління.

ПІДСУМКИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Попри виклики воєнного стану, у 2025/2026 навчальному році ліцей забезпечував організацію освітнього процесу, підтримку учасників освітньої спільноти та реалізацію основних запланованих заходів. Визначені під час аналізу труднощі й потреби стали підставою для уточнення пріоритетів подальшої роботи.

Дякую педагогічним працівникам за професійну роботу, учням – за прагнення навчатися, батькам – за довіру та підтримку, технічному персоналу –

за щоденну працю й належне утримання приміщень і території ліцею. Наша подальша співпраця має бути спрямована на безпеку дітей, їхній навчальний поступ і можливості для розвитку.

Висловлюю вдячність Захисникам і Захисницям України, завдяки яким ми маємо можливість працювати й навчати дітей. З пошаною вшановуємо пам’ять тих, хто віддав життя за свободу та незалежність України.