

Затверджую

Директор Ліцею № 302

_____Юлія КРИЧЕВСЬКА

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ від 29.08.2025 № 217

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею № 302 Дарницького району м. Києва

5-8 класи

2025/2026 навчальний рік

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 1 від 28.08.2025)

Зміст освітньої програми

Пояснювальна записка	3
Структура навчального року	5
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	6
Загальний обсяг навчального навантаження	7
Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	11
Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм	21
Форми організації освітнього процесу та методи навчання	27
Опис інструментів оцінювання	29
Річні навчальні плани для 5-8 класів на 2025/2026 навчальний рік	34

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Ліцею № 302 Дарницького району м. Києва для учнів 5-8 класів розроблена відповідно до Конституції України; закону України «Про освіту»; закону України «Про повну загальну середню освіту»; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972; наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120).

Освітня програма Ліцею № 302:

- розроблена на основі Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.08.2024 № 1120), відповідно до частини третьої статті 11 Закону України про «Повну загальну середню освіту»;

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- визначає очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному сайті МОН України;

- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма містить інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу. Реалізація освітньої програми здійснюється за кошти державного та місцевого бюджетів.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» ліцей забезпечує право

здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна очна (денна), за потреби ліцей може організувати дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі. Тривалість навчального тижня — 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) — це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти — це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

Педагогічний патронаж — спосіб організації освітньої діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів, які за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребують такої форми.

Інклюзивне навчання — це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, про те, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань — 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Відповідно до підпункту 2 пункту 21 розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (zareestrovaniy u Ministerstvi yustitsii Ukraini 08 serpnia 2024 roku za № 1222/42567), Постанову Кабінету міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської адміністрації (Київської міської державної адміністрації) від 22.08.2025 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2025/2026 навчального року» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня 2025 року. Навчальний рік передбачає не лише проведення уроків, а й стратегічний підхід до розвитку учнів, що включає низку заходів для нівелювання освітніх втрат і розривів, серед яких особливу увагу приділено компенсаторним заняттям, індивідуальним консультаціям, проєктній діяльності та навчальним екскурсіям. Комплексний підхід, доповнений роботою методичних і творчих об'єднань, забезпечує всебічну підтримку для досягнення сталого прогресу в навчанні.

Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Навчальні заняття для учнів 1–11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 24 грудня 2025 року;

II семестр – з 12 січня до 30 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- осінні – з 27 жовтня по 2 листопада 2025 року;

- зимові – з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

- весняні – з 23 до 29 березня 2026 року ;

- додаткові канікули для учнів 1–х класів – із 16 до 21 лютого 2026 року.

Початок занять о 08 год. 30 хв. Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин; 2–4 класи – 40 хвилин; 5–11 класи – 45 хвилин.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, – до 30 червня 2026 року.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно до Указу Президента України від 16.03.2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 № 1/3472-22.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, у тому числі й у формі зовнішнього незалежного тестування (НМТ). Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти

здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою відповідно до наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268, від 06.02.2025 № 154, від 15.04.2025 № 570) та наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 20.05.2024 № 714, від 25.07.2024 № 1040, від 09.09.2025 № 1276).

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти призначається комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань із навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (назва із змінами внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160; із змінами від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 № 635, від 15.02.2023 № 165, від 09.09.2024

№1276), зареєстрованого в міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість їхнього навчання у початковій та базовій школі може бути продовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов. Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів від 27.08.2010 № 780, від 26.10.2016 № 753, від 21.08.2019 № 773, від 21.10.2020 № 983).

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами. Детальний розподіл на тиждень окреслено у навчальному плані відповідного класу.

Клас	Кількість годин на тиждень	К-ть годин на рік
5 клас	28	980
6 клас	31	1085
7 клас	32	1120
8 клас	33	1155
Всього	124	4340

Навчальний план закладу освіти дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

5-6 клас:

I семестр: Пання, Доджбол, Аеробіка, Рухливі ігри, Волейбол, Гімнастика.

II семестр: Футзал, Баскетбол 3/3, Дартс, Алтимат фрізбі, Бадмінтон, Дитяча легка атлетика.

7-8 клас:

I семестр: Доджбол, Футбол, Волейбол, Аеробіка.

II семестр: Баскетбол 3/3, Дартс, Футзал, Бадмінтон, Д/П/А, Алтимат фрізбі.

Із технологій такі об'єкти проектно-технологічної діяльності:

Дівчата:

5 клас

Модуль 1. Технології вишивання.

Модуль 2. Технології художнього плетіння.

Модуль 3. Технології в побутовій діяльності . Побутові електроприлади.

Модуль 4. Технології обробки нетканих матеріалів ручним способом.

Модуль 5. Традиційні і сучасні технології декоративно-ужиткового мистецтва. Іграшка «Комфортер».

Модуль 6. Технології виготовлення народної і сучасної іграшки.

Модуль 7. Технології в побутовій діяльності. Культура споживання їжі.

Приготування бутербродів.

Модуль 8. Великодній кошик

6 клас

Модуль 1. Традиційні і сучасні технології декоративно-ужиткового мистецтва або інших напрямів діяльності. Технологія вишивання.

Модуль 2. Охайне житло. Технологія догляду за житлом.

Модуль 3. Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки. Підставка під горнятко.

Модуль 4. Новорічна прикраса (кулька або підвіска на ялинку)

Модуль 5. Здоров'я та краса мого волосся.

Модуль 6. Культура споживання їжі. Приготування салатів.

Модуль 7. Корисні речі для власних потреб. Еко-торбинка.

Модуль 8. Родинна естетика . Як використовувати матеріали без заподіяння шкоди навколишньому середовищу. Міні-проект: Старим речам – друге життя.

Подарунок.

7 клас

Модуль 1. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно - технологічної діяльності . Декоративний вінок, панно (на вибір)

Модуль 2. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб. Міні –проект «Я — споживач»

Модуль 3.Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва. Декоративна серветка в'язана гачком.

Модуль 4. Єфективне використання матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу. Малярні роботи у побуті власними руками

Модуль 5. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб. Правила сервірування столу.

8 клас.

Модуль 1. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва. Виготовлення виробів з бісеру.

Модуль 2. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб. Міні- проєкт « Моя зачіска».

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу. Декоративний топіарій.

Модуль 4. Утілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. Сумка-шопер.

Хлопці:

5 клас

Модуль 1. «Проектування і технології». Виготовлення екологічної іграшки з матеріалів (текстилю, деревини різних порід, фанери, ДВП, металів, пластмас).

Модуль 2 . «Декоративно-ужиткове мистецтво в проєктно-технологічній діяльності». Виготовлення виробу з аплікацією, розписом, вишивкою, пірографією, різьбленням чи з іншим видом оздоблення.

Модуль 3. «Проектно-технологічна діяльність у побуті». Розроблення і реалізація проєктів для поліпшення свого побуту, інших людей або домашніх тварин тощо.

6 клас

Модуль 1. «Проектування і технології». Виготовлення рухомої іграшки з дроту і листового металу.

Модуль 2. «Декоративно-ужиткове мистецтво в проєктно-технологічній діяльності». Виготовлення виробів з фанери з оздобленням в етностилі.

Модуль 3. «Проектування життєвого простору в побуті». Правила безпечного використання, технічного обслуговування та ремонту побутової техніки. Догляд за своїм житлом. Використання антисептичних засобів у різних умовах життя.

7 клас.

Модуль 1 «Проектування». Проектування та виготовлення підставок під гаряче.

Модуль 2 «Технології виробництва» Виготовлення вішаків для рушників.

Модуль 3 «Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва». Ящички для квітів оздоблених петриківським розписом.

Модуль 4 «Турбота про власний побут та задоволення побутових потреб інших людей». Побутові машини. Правила безпечного користування.

8 клас

Модуль 1 «Проектування» . Створення виробів для ландшафтного дизайну.

Модуль 2. «Декоративно-ужиткове мистецтво в проєктно-технологічній діяльності». Органайзер для планшету.

Модуль 3. «Проектно-технологічна діяльність у побуті». Догляд за своїм житлом. Використання антисептичних засобів у різних умовах життя. Презентація та реклама проєктів з поліпшення побуту, добробуту та обслуговування.

Модуль 4. «Турбота про власний побут та задоволення побутових потреб інших людей». Маркування споживчих товарів. Інформаційні знаки.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) формою.

Нормативи максимальної наповнюваності класів за денною та дистанційною формами навчання зберігаються.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2) (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 № 401, від 09.09.2024 № 1276, від 03.06.2025 № 808).

Клас може ділитися на групи:

- при вивченні української мови, що вивчається як навчальний предмет, інтегрованого курсу української мови та літератури, інтегрованого мовно-літературного курсу за умови наявності в класі більше 27 учнів;
- під час вивчення іноземних мов, які не є мовами навчання в закладі, а вивчаються як предмет за умови наявності в класі більше 27 учнів;
- під час вивчення різних іноземних мов в одному класі клас ділиться на дві групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній або створення міжкласних груп;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5, 1,5, 2,5, 3,5 години на тиждень розподіляються протягом року таким чином:

Клас	Предмет	К-ть годин за навчальним планом	К-ть годин у I семестрі	К-ть годин у II семестрі
5	Зарубіжна література	1,5	1	2
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	2	1
	Інформатика	1,5	1	2
	Англійська мова	3,5	4	3
		8	8	8
6	Зарубіжна література	1,5	1	2
	Інформатика	1,5	2	1
		3	3	3
7	Зарубіжна література	1,5	2	1
	Англійська мова	3,5	4	3
	Громадянська освіта	0,5	0	1
	Інформатика	1,5	1	2

		7	7	7
8	Українська література	1,5	2	1
	Громадянська освіта	0,5	0	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0	1
	Інформатика	1,5	2	1
		4	4	4

Відповідно до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205 (зі змінами та доповненнями наказ МОЗ України від 10.01.2025 № 79 "Про внесення зміни до пункту 1 розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти" зареєстровано у Міністерстві юстиції України 24.01.2025 за № 125/43531).

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Мета й загальні цілі, визначені Державним стандартом, зумовлюють конкретні завдання для вчителів кожної освітньої галузі, їх виконання має призводити до таких результатів навчання, які сприятимуть розвитку ключових компетентностей учнів. Державний стандарт базової освіти містить опис компетентнісного потенціалу та вимоги до обов'язкового навчання учнів у 9-ти галузях освіти:

- мовно-літературній;
- математичній;
- природничій;
- технологічній;
- інформатичній;
- соціальній і здоров'язберезувальній;
- громадянській та історичній;
- мистецькій;
- фізичній культурі.

Для кожної галузі Державний стандарт описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються через обов'язкові результати. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їхній навчальний прогрес за освітніми циклами;

- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, у яких:

- скорочений буквенний запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;
- цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;
- перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;
- цифра після крапки означає номер загального результату навчання;
- наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;
- остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Освітня галузь	Ключова мета	Очікувані результати
Мовно-літературна	Розвиток мовної, мовленнєвої, читацької та комунікативної компетентностей, що забезпечує вільне володіння державною мовою, мовами корінних народів, національних меншин та іноземними мовами.	Комунікативна ефективність: учень демонструє здатність до продуктивного спілкування, аргументації та критичного аналізу. Текстова компетентність: здатність до інтерпретації та продукування різножанрових текстів. Лінгвістична усвідомленість: розуміння структури мови та її функцій.
Математична	Формування математичної компетентності як основи для логічного мислення, моделювання та розв'язання прикладних проблем у повсякденному житті та професійній діяльності.	Аналітичні здібності: учень оперує абстрактними поняттями, розв'язує комплексні математичні задачі. Просторова уява: вільно орієнтується у просторі та оперує геометричними моделями. Алгоритмічне мислення: здатність до послідовного та логічного розв'язання проблем.
Природнича	Формування цілісної картини світу на основі природничо-наукових знань, розвиток умінь	Експериментальна компетентність: учень володіє методологією наукового дослідження.

	дослідження, що сприяє усвідомленню ролі природничих наук у сталому розвитку суспільства.	Інформаційна грамотність: аналізує, систематизує та презентує інформацію природничого змісту. Ціннісне ставлення: усвідомлює важливість збереження природи та сталого розвитку.
Технологічна	Реалізація творчого потенціалу, розвиток критичного, технічного та інженерного мислення, що забезпечує готовність до інноваційної та підприємницької діяльності.	Творча реалізація: учень здатен генерувати ідеї та втілювати їх у технологічні рішення. Раціональне використання ресурсів: демонструє ефективне та екологічно відповідальне ставлення до матеріалів і технологій. Практична компетентність: володіє навичками, необхідними для ведення побуту та задоволення потреб.
Інформатична	Розвиток цифрової компетентності, що забезпечує ефективне використання інформаційних технологій для розв'язання проблем, творчого самовираження та безпечної поведінки в інформаційному просторі.	Критичний аналіз: учень оцінює достовірність і релевантність інформації. Програмування: володіє основами алгоритмізації та розробки програм. Інформаційна безпека: демонструє відповідальну та етичну поведінку в цифровому середовищі.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Формування соціальної та громадянської компетентності, усвідомлення цінності власного здоров'я, що сприяє ефективній взаємодії у суспільстві та відповідальному ставленню до особистої безпеки.	Особистісна зрілість: учень приймає усвідомлені рішення щодо власного здоров'я та безпеки. Соціальна адаптація: ефективно взаємодіє у групі, поважає думки інших. Відповідальність: демонструє підприємливість та етичну поведінку, що сприяє добробуту.
Громадянська та історична	Розвиток історичного мислення, громадянської	Історична свідомість: учень аналізує події минулого в

	самосвідомості та активної позиції, що забезпечує усвідомлення власної ідентичності та готовність до відповідальної участі в житті суспільства.	контексті сучасності. Громадянська активність: бере участь у суспільному житті, вирішенні локальних та глобальних проблем. Правова компетентність: розуміє принципи демократії та верховенства права.
Мистецька	Розвиток естетичного світогляду, художньо-образного мислення, що сприяє формуванню національної ідентичності та художньо-творчому самовираженню.	Естетична чутливість: учень цінує твори мистецтва, розуміє їх культурне значення. Креативне мислення: здатний до творчого самовираження та інноваційних рішень у мистецтві. Національна ідентичність: усвідомлює значення українського мистецтва та культури.
Фізична культура	Гармонійний фізичний розвиток, вдосконалення рухових навичок та формування стійкої мотивації до здорового способу життя.	Фізична підготовленість: учень демонструє високий рівень рухових якостей. Особистісна зрілість: усвідомлює власну відповідальність за здоров'я, дотримується режиму дня та фізичної активності. Спортивна етика: поважає правила, демонструє командний дух.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, формування ключових компетентностей учнів відбувається через системну навчальну діяльність.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти

відмінності) мовами	задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі,

	зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

	<i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», – спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й, по можливості, перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міждисциплінарних і внутрішньодисциплінарних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна та залежить від цілей і змісту окремого предмета й від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу та роботу гуртків.

Наскрізнi лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

У школі організовано інклюзивне навчання для учнів 5-А, 6-А, В класів відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року №957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» із змінами (Постанова Кабінету Міністрів України 26.04.2022 року №483 та від 30 серпня 2022 року №979). Очікувані результати навчання на інклюзивній формі навчання не зменшуються і є сталими з іншими формами навчання.

ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, ПРОГРАМ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

5—8 класи – навчальний план складено за Типовою освітньою програмою, розробленою на основі Державного стандарту базової середньої освіти для 5—9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 №1120) (Додаток 4, 5).

Навчальні програми для 5–6 класів, складено на основі модельних навчальних програм адаптаційного циклу, для 7–8 класів – на основі модельних навчальних програм базового предметного навчання, затверджені педагогічною радою закладу, протокол від 28.08.2025 № 1

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Клас	Освітня галузь предмет	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автор(и)
5-6	Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
7-8		Модельна навчальна програма «Українська мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
5-6		Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Архіпова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
7-8		Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В
5-8			Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.,

5-6		Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 №1226) Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А. Старагіна І. П., Чужина І. Ю., Івасюк О. М. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.
5-8	Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Англійська мова (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І.В.,Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун

5-6		«Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузовий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Є.Л. Старагіна І.П., Чужинова І.Ю., Івасюк О.М.
7-8		Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Старагіна І.П., Івасюк О.М., Матусяк А., Бакула Б.
5-6	Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Істер О.С.
7-8		Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Істер О.С.
7-8	Природнича (Фізика)	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
5-6	Природнича (Пізнаємо природу)	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (5-6 класи)для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.

		795)	
6-8	Природнича (географія)	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324))	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
7-8	Природнича (Біологія)	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
7-8	Природнича (Хімія)	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	Лашевська Г.А.
5	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма “Вступ до історії України та Громадянської освіти” 5 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьов І.В., Щупак І.Я.
6	Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас для закладів загальної середньої освіти» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
7-9	Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів середньої загальної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)	Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О.,

			Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.
7-9	Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)	Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.
6-9	Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)	Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
5-6	Соціальна і здоров'язбереж увальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 №1226)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
7-8		«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
8		Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	Ролік В.А.
5-6	Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої	Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С.,

7-8		освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Юрженко В.В., Луп'як Д.М.
		Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Мачача Т.С.,
5-6	Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
7-8		Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.
5-6	Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Кондратова Л.Г.
7-8		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Масол Л.М.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та

здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Навчання відбувається очно, в одну зміну (в укритті достатньо місць для всіх учасників освітнього процесу). Освітній процес розпочинається о 08:30, закінчується не пізніше 18:00, з 09:00 хвилина мовчання, субота та неділя - вихідні дні. Мова навчання – українська.

Режим дня в ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності та раціонального розподілу навчального навантаження.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, може організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроків: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, практичні заняття, навчальні проєкти, семінари, форуми, спектаклі, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, тощо. Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Для розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів.

Екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів із об'єктами та спостереження процесів із метою відновити та систематизувати знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Практичне заняття – форма організації, що надає учням можливість застосовувати отримані знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Навчальний проєкт – це сукупність завдань учням, проблеми, яку потрібно вирішити, способів її вирішення, форм організації взаємодії учнів з учителем і один з одним, самої діяльності і, нарешті, аналізу результату і співставлення його з попередньою гіпотезою. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та

дискусію учнів. Конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття-практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеоролики (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету, підбору матеріалу, дотриманням принципів академічної доброчесності, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Для учнів, які готуються скласти ДПА/НМТ, можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженням графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей, можуть проходити як в офлайн так і в онлайн форматі.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення предметних та STEM-тижнів.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, хмарного сервісу Google Workspace for Education, у межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Уроки відбуваються відповідно до затвердженого режиму роботи ліцею та розкладу занять за допомогою Google Meet. Для всіх предметів та класів створені Google Classroom.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, у рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання – це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його

основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання та прийняття рішень щодо подальшої освітньої діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання – це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів освітнього компоненту навчального плану. Педагогічна рада закладу може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компоненту чи не оцінювання окремих предметів, курсів.

Оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї здійснюється відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності та наскрізні вміння й т вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Поточне,

тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Свідомство досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-8 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою ліцею. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом. Аналізуються наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого вміння.

У класних журналах і у Свідомстві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результати навчання зазначаються за допомогою виставлення відповідних балів.

Систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-8 класів у освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, враховуючи передусім рівень особистих досягнень.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, крім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Важливо врахувати мотиваційно-стимулюючу функції поточного оцінювання. Тематична не виокремлюється.

Для виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів вчитель заплановує проведення впродовж семестру:

- поточного оцінювання результатів кожної групи – щонайменше двічі. Поточні оцінки, які не співвідносні з певними групами результатів, не враховуються при

виведенні семестрової оцінки, а використовуються для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням;

- підсумкових робіт за кожною групою результатів протягом/наприкінці семестру (мінімум одну) або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру.

Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі:

- двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів;
- оцінки (оцінок) за підсумкову роботу, комплексну роботу;
- якщо учень/учениця був/була відсутній/відсутня під час комплексного оцінювання – виставляти семестрову оцінку за цю групу результатів на основі наявних поточних оцінок, оцінок за підсумкові роботи. У такому випадку виконувати комплексну роботу учню не потрібно, а в електронному журналі у відповідній клітинці роблять запис «н»;
- якщо в учня/учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, він/вона має виконати відповідну комплексну роботу.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню за окремими групами результатів. Для цього учень/учениця може пройти повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів, а у разі проведення комплексної роботи – виконати завдання, які охоплюють оцінювання лише певної групи результатів.

Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок), вона може бути середнім арифметичним оцінок за ці навчальні періоди. Комплексну роботу за рік не проводять.

Оцінювання на екстернатній формі

Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів та/або предметів українознавчого компоненту, якщо учень/учениця перебуває за межами країни, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання на сімейній формі

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

1) На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;

2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 2-3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5-9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Заклад освіти забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів/інтегрованих курсів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Оцінювання учнів з ООП

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів на дистанційній формі чи з використанням технологій дистанційного навчання

У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором учителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі

тесту, діагностувальної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, щоденнику (за наявності), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення телефоном тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок із учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

РІЧНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в ліцеї, години навчального навантаження перерозподілені за рахунок додаткових годин варіативної складової та перерозподілу годин навчального навантаження між освітніми компонентами (це різниця між сумарною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Додаток 1 (5–А,Б,В)

Друга іноземна мова (польська/німецька) – 2 години (5–А,Б,В)

Інтегрований курс історії та громадянської освіти +0,5 години (5–А,Б,В)

Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година (5–А,Б,В)

Додаток 2 (6–А,Б,В)

Друга іноземна мова (польська/німецька) – 2 години (6–А,Б,В)
Інтегрований курс історії та громадянської освіти +0,5 години (6–А,Б,В)
Міжгалузовий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година (5–А,Б,В)
Додаток 3 (7–А,Б,В)
Друга іноземна мова (польська/німецька) – 2 години (7–А,Б,В)
Історія України +0,5 години (7–А,Б,В)
Всесвітня історія +0,5 години (7–А,Б,В)
Міжгалузовий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година (7–А,Б,В)
Додаток 4 (8–А,Б,В)
Українська література +0,5 години (8–А,Б,В)
Всесвітня історія +0,5 години (8–А,Б,В)
Математика (інтегрований курс) +1 година (8–А,Б,В)
Міжгалузовий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година (8–А,Б,В)

Річний навчальний план для 5 класів на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5 – А, Б, В
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Перша іноз. мова (англ.)	3,5
	Друга іноз. мова (нім./польс.)	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Мовно-літературна	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»	1
Мистецька		
Разом		28+3
Додаткові години для вивчення освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу на класів на групи)		28+3

Навчальний план для 6 класів на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		6 – А, Б, В
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Перша іноз. мова (англ.)	3+1
	Друга іноз. мова (нім./польс.)	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	2
Соціальна і здоров’язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+ 0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Мовно-літературна	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»	1
Мистецька		
Разом		31+3
Додаткові години для вивчення освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без урахування поділу на класів на групи)		31+3

Додаток № 3
Типова освітня програма для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України
від 19.02.2021 №235
(із змінами внесеними згідно з
наказом МОН від 09.08.2024 № 1120)

Навчальний план для 7 класів на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7 – А, Б, В
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Перша іноз. мова (англ.)	3,5
	Друга іноз. мова (нім./польс.)	2
Математична	Інтегрований курс «Математика»	5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України.	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Мовно-літературна	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»	1
Мистецька		
Разом		32+3
Додаткові години для вивчення освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу на класів на групи)		32+3

Навчальний план для 8 класів на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8 – А, Б, В
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1+0,5
	Зарубіжна література	1
	Перша іноз. Мова (англ.)	3
	Друга іноз. Мова (нім./польс.)	2
Математична	Інтегрований курс «Математика»	4+1
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
	Інтегрований курс ««Здоров’я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України.	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5
	Громадянсьа освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Мовно-літературна	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»	1
Мистецька		
Разом		33+3
Зарубіжна література «Сучасна література»		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу на класів на групи)		33+3

Освітня програма в обсязі 40 (сорок) сторінок пронумерована, прошнурована,
скріплена печаткою 29.08.2025

Директор

Юлія КРИЧЕВСЬКА