



«Усе, що робиш, треба робити добре»

Ф. Бекон

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Ліцею № 302

за 2024/2025 н. р.

«Школа – це майстерня, де формується думка підрастаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...»

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2024/2025 навчальний рік. У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

2024/2025 навчальний рік ми розпочинали як спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу № 302 міста Києва.

Рішенням Київської міської ради від 21.03.2024 № 14/7980 «Про зміну типу та найменування деяких закладів загальної середньої освіти Дарницького району м. Києва», згідно з Випискою з ЄДРПУ від 10.03.2025 тип та найменування спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу № 302 міста Києва змінено на Ліцей № 302 Дарницького району м. Києва (далі – ліцей).

Ліцей заснований на комунальній власності територіальної громади міста Києва, переданий до сфери управління Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації та в оперативне управління управлінню освіти Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації.

Основним видом діяльності ліцею є освітня діяльність, що провадиться на трьох рівнях повної загальної середньої освіти: початкова освіта, базова та профільна середня освіта. У складі ліцею функціонує структурний підрозділ - початкова школа.

Згідно зі Статутом ліцею головною метою закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти (на рівнях початкової освіти, базової середньої та профільної середньої освіти) з урахуванням здібностей, інтересів та потреб учнів.

Головними завданнями ліцею є:

забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;

створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;

виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, що визначені Законом України «Про освіту» і відповідними державними стандартами повної загальної середньої освіти та необхідні для подальшого здобуття освіти;

організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);

забезпечення психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами;

навчання й виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;

забезпечення та створення рівного доступу здобувачів з особливими освітніми потребами до здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей, підготовки їх до подальшої освіти і трудової діяльності;

інші завдання, визначені установчими документами Ліцею.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

- забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам;
- створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника;
- упровадження філософії ефективного партнерства та комунікації.
- удосконалення системи допрофільного та профільного навчання.
- модернізація матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та формування сучасної шкільної інфраструктури.
- наскрізний процес виховання.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу освіти експерти інституційного аудиту, а саме:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;

- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік вчергове став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, працівників ліцею. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Ліцей – це заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням окремих предметів, в якому станом на 05 вересня 2024 року навчалось 896 учнів у 30 класах.

Освітній процес розпочався відповідно до структури навчального року, затвердженої педагогічною радою, 02 вересня 2024 року. Навчальні заняття організовано відповідно до розкладу, затвердженого директором, в очному режимі. Класно-урочна система закінчилася 30 травня 2025 року, а до 30 червня проводилися компенсаторні заняття з подолання освітніх втрат/розривів та соціально-психологічної адаптації, поглиблення знань з базових предметів, заняття, мінної безпеки, безпеки життєдіяльності, попередження травматизму, надання допомоги.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Загальна площа всіх приміщень ліцею становить 11102 квадратних метрів. Функціонує 56 кабінетів і класних кімнат, їх площа становить 3217 квадратних метрів: 3 кабінети математики, 2 кабінет фізики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет біології, 2 кабінети географії, 5 кабінетів української мови та літератури, 7 кабінетів іноземної мови. 95% вчителів забезпечені сучасними технічними засобами для проведення якісного навчання. Обладнано 3 комп'ютерні класи.

У ліцеї забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються необхідним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг щодо стану засобів навчання та обладнання. У ліцеї створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Під час освітнього процесу діти отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів/курсів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування в ліцеї важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024/2025 навчальному році педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали

над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що давало можливості швидко змінювати конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчальних занять.

Ліцей повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у ліцеї, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок/кінець Повітряної тривоги, проводити радіохвилинки, тримати постійний зв'язок з учнями та працівниками ліцею у разі небезпеки.

На території закладу наявні спортивні стадіон/майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої.

Протягом року було продовжено роботу над створенням комфортних та безпечних умов для навчання учнів та роботи працівників. У порівнянні з минулим навчальним роком, відбулися значні зміни щодо підвищення якості організації роботи закладу. Триває обладнання найпростішого укриття. Воно міститься у підвальному приміщенні, має 3 запасних виходи, механічну вентиляцію, водопостачання, обігрів (частково), місця для сидіння, медичний куточок, локації для навчання та дві окремі санітарні кімнати. Одночасно в укритті може перебувати до 1150 осіб. З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу, довготривалі повітряні тривоги діти мали нестабільні умови навчання. Втім, ліцей проявляв гнучкість та адаптивність, плануючи освітній процес. Переходу від очного режиму навчання до дистанційного і навпаки не було. На сайті закладу розміщено всю необхідну інформацію: режим роботи, розклад, структура навчального року, пам'ятки, рекомендації тощо.

Крім того, за підсумками 2024/2025 навчального року в ліцеї:

- оновлено куточки Пожежної безпеки, Охорони праці та Безпеки життєдіяльності, ЦЗ, плани евакуації, Паспорт безпеки, покажчики руху;
- проведено часткову заміну радіаторів (в 11 кабінетах);
- обладнано 9 класів інтерактивними панелями;
- оформлено мотиваційні локації в коридорах;
- встановлено 6 відеокамер у рекреаціях I, IV блоків;
- проведено ремонт приміщень закладу (класів, коридорів, рекреацій);
- наповнено освітній простір НУШ обладнанням, дидактичними та роздатковими матеріалами;
- оновлено обладнання на харчоблоці;
- відремонтовано та обладнано приміщення для роботи осередку з предмету «Захист України»;
- проведено ремонт даху над басейном;
- оновлено бібліотечний фонд сучасною художньою літературою;

- оновлено зелені насадження, дизайн клумб;
- продовжено наповнення Класу безпеки;
- створено умови для надання освітніх послуг дітям з ООП, відкрито 6 інклюзивних класів;
- розпочато створення ресурсної кімнати для роботи з дітьми з ООП;
- здійснено заходи щодо забезпечення універсального дизайну;
- розпочата співпраця з спеціалістами районного інклюзивно-ресурсного центру, проведено спільні заходи.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – один із основних напрямів роботи закладу. З цією метою проводились заняття із безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацьовувались елементи евакуації учнів за сигналом оповіщення. Проводились інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності, навчання з евакуації під час повітряної тривоги, замінування закладу тощо. Проведено Тиждень ментального здоров'я, Тиждень безпеки руху, Тиждень охорони праці, Тиждень безпеки життєдіяльності, День цивільного захисту, об'єктові тренування, навчання з домедичної підготовки та інші заходи.

Протягом 2024/2025 навчального року ліцей працював згідно з Річним планом роботи та Освітньої програми.

Ліцей реалізує освітні програми на трьох рівнях повної загальної середньої освіти:

I ступінь (1-4 класи) - термін навчання 4 роки;

II ступінь (5-9 класи) - термін навчання 5 років;

III ступінь (10-11 (12) класи) – термін навчання 2 (3) роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітньої програми були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем лицею в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

На кінець 2024/2025 навчального року у ліцеї навчався 891 учень: в початковій школі – 270 учнів, в основній школі – 502 учні, в старшій школі – 119 учнів. З них ВПО – 94. 765 учнів, що становить 86%, навчалися очно; 126 учнів, що становить 14%, навчалися на індивідуальній формі здобуття освіти: екстернат – 42, сімейне навчання – 80, педагогічний патронаж – 4. Інклюзивне навчання організоване в шести класах для 9 учнів з ООП. 11-й клас закінчили 43 учні, до 1-го класу зараховано 48 учнів. Усі здобувачі освіти були забезпечені підручниками та навчальними матеріалами.

У 2024/2025 н.р. у ліцеї функціонувало:

6 класів початкової школи за програмою НУШ;

3 класи початкової школи за програмою «Світ чекає крилатих»;

9 класів основної школи за програмою НУШ;

4 класи поглиблено вивчали предмети художньо-естетичного циклу;

3 профільні класи – філологічні (українська мова);

2 профільні класи – історичні.

Клас	Кількість учнів	Профіль/поглиблене вивчення
1 клас	50	20 учнів за програмою «Світ чекає крилатих» 30 учнів за програмою «НУШ»
2 клас	69	32 учні за програмою «Світ чекає крилатих» 37 учнів за програмою «НУШ»
3 клас	66	34 учні за програмою «Світ чекає крилатих» 32 учні за програмою «НУШ»
4 клас	85	85 учнів за програмою «НУШ»
5 клас	96	96 учнів за програмою «НУШ»
6 клас	100	100 учнів за програмою «НУШ»
7 клас	110	110 учнів за програмою «НУШ»
8 клас	84	26 учнів – загальноосвітній клас; 58 учнів – художньо-естетичний профіль
9 клас	112	57 учнів – загальноосвітній клас; 55 учнів – художньо-естетичний профіль
10 клас	76	52 учні – філологічний профіль – українська мова; 24 учні – історичний профіль
11 клас	43	24 учні – філологічний профіль – українська мова; 19 учнів – історичний профіль
Середня наповнюваність класів 29,7 учнів		

На початок та впродовж навчального року для забезпечення умов праці та навчання згідно із законодавством з працівниками та здобувачами освіти проведено різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул.

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Особлива увага в ліцеї приділялась реалізації індивідуальних освітніх траєкторій дітей з особливими освітніми потребами.

З метою реалізації права дітей з ООП на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу в ліцеї розпочато функціонування інклюзивних класів і організовано інклюзивне навчання для 9 учнів: 2 учні (1-А клас), 2 учні (1-Б клас), 2 учні (3-Б клас); 1учень (4-А клас), 1учень (5-А клас), 1учень (5-В клас). Працювало в інклюзивних класах 24 вчителів і 4 асистента вчителя.

Усі кабінети ліцею технічно оснащені для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес. Всі діти з ООП були охоплені якісним освітнім процесом, навчалися за освітньою програмою закладу адаптованою/модифікованою (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно з нозологією. Для кожної дитини складено

індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, узгоджений з батьками. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Для успішної організації освітнього процесу практично всі учні з особливими освітніми потребами працювали з асистентами вчителя. Для проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП працювали профільні фахівці: практичний психолог, соціальний педагог, дефектолог, логопед. З цією ж метою розпочали облаштовувати ресурсну кімнату. Забезпечувалася системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводилися регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки брали участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

З метою забезпечення якісної інклюзивної освіти в ліцеї та підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів протягом року було проведено:

1. Аналіз освітніх потреб учнів з особливими освітніми потребами (ООП) та визначено необхідні адаптації навчального процесу.

2. Консультації для педагогів щодо розробки індивідуальних програм розвитку (ІПР) та використання диференційованих методів навчання.

3. Інтерактивні заходи для учнів із формування толерантного ставлення до однолітків з ООП, спрямовані на створення дружнього та сприятливого освітнього середовища.

4. Районний науково-практичний семінар за участі декана та заступників декана факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова «Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Перші кроки до успішної реалізації інклюзивного навчання в СШ № 302» та педагогічна рада на тему: «Кожна дитина – індивідуальність. Інклюзія: від теорії до практики» під час якого розглянуто сучасні підходи до навчання дітей з ООП.

5. Налагоджено взаємодію з інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ), у межах якої отримано рекомендації для удосконалення освітнього процесу та супроводу учнів з ООП.

6. Моніторинг результатів роботи із впровадження інклюзивної освіти, що дозволив визначити подальші напрямки розвитку методичної роботи.

СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у ліцеї неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання закладу освіти, вони стають більш особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на

формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Бібліотека ліцею поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для всіх учасників освітнього процесу. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

Бібліотека ліцею формує універсальний бібліотечний фонд, який відповідає змісту навчання, запитам, інтересам користувачів. Кількість книг, брошур, журналів бібліотечного фонду на червень 2025 р. становить 43292: художньої літератури - 2049, підручників - 39194, посібників - 60.

Бібліотечний фонд підручників постійно поповнюється і зберігається окремо від основного фонду. Планом роботи бібліотеки передбачено обслуговування учнів та педколективу, роботу з підручниками та періодичними виданнями, роботу з активом читачів та з батьками. Основною категорією читачів бібліотеки є учні. Моніторинг читачьких формулярів школярів показав, що до бібліотеки записано 85% учнів ліцею. Більшість з них – учні початкових класів. Основна маса читачів бере в бібліотеці книги відповідно до навчальних програм. Активними читачами бібліотеки є учні 2-6-х класів. Діти дуже люблять читати книги про пригоди, про тварин, казки, дитячі енциклопедії, будь-яку літературу, яка дає відповідь на тисячі «чому». У бібліотеці ліцею є читальний зал, де читачі працюють зі словниками, енциклопедіями, довідниками. Медіапростір є основним напрямом роботи бібліотеки, тому бібліотекар активно працює зі сторінкою закладу у соціальній мережі. Постійно оновлюються і розміщуються книжкові новинки, матеріали для використання вчителями за програмою НУШ, проводяться бібліотечні заходи.

Бібліотека є важливою ланкою освітнього процесу ліцею. Вона спрямовує свою роботу на виховання в учнівства інтересу до книги й читання, всебічне задоволення інформаційних потреб читачів. Суть бібліографічно-інформаційної роботи бібліотеки полягає в регулярному інформуванні вчителів та учнів про нові книжкові надходження, популяризації літератури, оформленні виставок, створенні тематичних полиць та інформаційних куточків. У бібліотеці організовано постійно діючі книжкові виставки «Словники, довідники, енциклопедії», «Україна духовна», «Видатні ювіляри», «Моя Україна: подорож в історію», «Скарбниця казок», «О, мово, ночі

колискова», «Українські письменники дітям», «Екологічний вісник». У бібліотеці діє виставка електронних навчальних посібників із використанням ІТ технологій доповненої реальності та звуком, який відтворюється за допомогою програмного додатку на мобільних пристроях (планшетах, смартфонах, інтерактивних панелях). Посібники призначені для всіх учасників освітнього процесу.

Тісна співпраця бібліотекаря та вчителя корисна для обох сторін. Учителеві допомагає ефективніше залучити дітей до активного читання. З цією метою було проведено екскурсії до бібліотеки: для учнів 1-х класів «Книжковий дім відкритий всім»; для учнів 2-х класів проведено свято «Посвята у читачі»; вікторина «Відгадай українську казку» (4-В кл.); конкурс малюнків (5-Б кл.). Протягом місяця діяла книжкова виставка «Україна: Україна історія великого народу». У бібліотеці виділена література для дітей молодшого шкільного віку. Діти мають можливість самостійно обирати книги.

Бібліотекарем ведеться робота щодо поновлення фондів бібліотеки, покращення комплектування бібліотеки методичною, довідковою, художньою літературою. Уже не перший рік бібліотека нашого ліцею проводить акцію «Подаруй бібліотеці книгу!». Цього року книгозбірня отримала близько 60 видань різної тематики. Разом з педагогічним колективом триває робота щодо збереження підручників. Перед отриманням та здачею підручників проводяться моніторинг стану книжок, бесіди з учнями.

Завдяки проведеним бібліотечним заходам учні збагачують свій багаж знань про державні символи України, про рідний край і його історію, про видатних науковців, літераторів, митців. Впродовж року бібліотекарем (разом з учнями 9-Б та 4-Б класів) було проведено літературні читання до річниці від дня народження Ліни Костенко, Т. Г. Шевченка. З учнями 5-7-х класів проведений STEM-захід спільно з вчителями англійської, німецької, української мови до Дня народження Т.Г.Шевченка. З учнями 5-х класів проведено захід до Дня народження Т.Г. Шевченка на тему «Тобі, Тарасе, шану складаємо».

З метою збереження бібліотечного фонду, один раз на чверть проводиться аналіз читацького формуляра, а саме: визначення читацьких інтересів та виявлення заборгованості учнів.

Разом із вчителями-предметниками впродовж навчального року зроблено замовлення підручників для учнів 1, 2, 3, 8-х класів. Надходження нових підручників тривало впродовж літа 2025 року.

Бібліотека систематично веде роботу з оформлення документації картотек на нові надходження, проводиться інвентаризація, списання застарілої літератури, оформлення нових підручників і художньої літератури, видача підручників і їх збір наприкінці навчального року. Ведеться облік підручників у програмі АІКОМ.

Протягом року зафіксовано 1540 звернень до бібліотеки. з них: 620 щодо отримання літератури; 420 усних звернень щодо надання рекомендацій, порад; 230 випадків роботи в читальному залі.

Як і у попередні роки, значна увага приділялась роботі щодо запобігання та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У ліцеї систематично проводяться різнорівневі заходи, спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На сайті ліцею оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню), розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічний комфорт освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В ліцеї культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних заходів, наскрізного процесу виховання. Ліцей допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях

педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо.

Протягом 2024/2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, у класних журналах. Вчителями-предметниками проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

Відповідно до пункту 5 розділ IV Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН від 16.05.2019 № 659, зареєстрованого в Мін'юсті 13.06.2019 за № 612/33583, впродовж 2024/2025 навчального року в закладі зафіксовано 4 нещасні випадки, що трапилися із здобувачами освіти під час освітнього процесу. Нещасних випадків з працівниками під час освітнього процесу немає.

Впродовж 2024/2025 навчального року наявні 13 випадків не виробничого травматизму серед здобувачів освіти у побуті, проведено розслідування цих нещасних випадків, складено відповідні акти.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. Були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025/2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу ліцею згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів/предметів «ЯДС» (у 1-4 класах), «Здоров'я, безпека та добробут» (у 5-

7 класах), «Основи здоров'я» (у 8-9-х класах); «Захист України» (у 10-11-х класах).

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом ліцею теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учителі, керівництво закладу регулярно інформують учнів щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %), 7% учнів відповіли, що здебільшого – ні. 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% – здебільшого – ні.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей у позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» (згідно з графіком чергування вчителів по школі);

- ✓ організувати чергування по школі учнів 8-11 класів;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

На виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини в ліцеї проводиться робота щодо забезпечення належного соціального захисту і психологічної підтримки дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах, зокрема дітей з категорійних сімей, захисту прав та інтересів учнів, зокрема дітей, що потребують соціальної підтримки. На початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу, на підставі їх – соціальний паспорт ліцею, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»

До категорійних дітей ліцею належать:

№	Категорія	м. Київ	За межами України
1.	Діти з прийомних сімей	2	0
2.	Діти під опікою	2	0

3.	Діти, що проживають в неповних сім'ях	22	0
4.	Діти з інвалідністю	14	0
5.	Діти із багатодітних сімей	47	13
6.	Діти з малозабезпечених сімей	3	0
7.	Діти учасників АТО	20	0
8.	Діти захисників України	60	0
9.	Діти з числа сімей загиблих	6	0
10.	Діти з числа ВПО	98	10
11.	Діти з ООП	7	0
12.	Діти з числа постраждалих від аварії на ЧАЕС	12	0
Всього		293	23

Війна в Україні є стресом для всіх учасників освітнього процесу. Особливої уваги потребують діти з категорійних сімей. Проведене спостереження, виявило, що на 20% зменшилася чисельність дітей, які почуваються в безпеці та зберігають спокій. За таких умов істотно зростає роль психологічної служби в системі освіти, що забезпечує своєчасне й систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу, сприяє створенню психологічно комфортного освітнього простору. Тому спеціалісти психологічної служби постійно збирають інформацію, визначають актуальні потреби та проблеми, проводять індивідуальні та групові консультації. Застосовують техніки стабілізації емоційного стану, надають допомогу у подоланні тривожності, страхів та інших негативних емоційних станів. Залучають дітей до арт-терапії, ігрової терапії та інших методів психологічної підтримки.

Основними напрямками та завданнями роботи соціального педагога, в умовах воєнного стану, є:

- соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників бойових дій і ВПО, емоційно-вразливих категорій осіб;
- формування в учнів поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров'я, свого життя та життя оточуючих в разі бойових дій;
- допомога постраждалим дітям та сім'ям, ветеранам і членам їхніх родин;
- самовдосконалення, розвиток власних здібностей та компетенцій, професійне самовизначення;
- психологічний супровід дітей з ООП;
- профілактика різних видів залежності й шкідливих звичок;
- формування культури здорового способу життя;
- допомога жертвам домашнього насильства, булінгу;
- запобігання дитячій злочинності, торгівлі людьми, суїцидальним нахилам дітей.
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам.

Соціальний педагог постійно здійснює соціальний супровід категорійних сімей, за можливості, надає інформацію про соціальні пільги та державну допомогу.

Регулярний зв'язок для отримання інформації про стан дитини та надання підтримки здійснюється завдяки залученню батьків до співпраці та взаємодії з батьками і законними представниками. Із метою створення сприятливих умов для розвитку і соціалізації, психологічного комфорту і безпеки учнів соціальним педагогом, практичним психологом проводяться індивідуальні консультації для батьків, мотиваційні зустрічі, допомога сім'ям, що потребують підтримки.

Зростає кількість звернень щодо надання психологічної допомоги, зокрема подолання стресу, переживання втрати, горя, печалі та страждання, психотерапевтичної роботи з дітьми, які втратили батьків, домівку, здоров'я й зазнали ушкоджень, пережили бомбардування, стали біженцями чи ВПО. Тому постійно проводиться робота щодо підтримки внутрішньо переміщених сімей з дітьми, дітей з інвалідністю, сімей опікунів та багатодітних сімей з метою посиленої допомоги, виявлення їх потреб. Такі діти активно включені в освітній процес, є учасниками олімпіад, конкурсів, турнірів. Долучаються до волонтерської діяльності, малюють малюнки для захисників, виготовляють обереги, пишуть листи-побажання.

Соціальний педагог на сайті ліцею розміщує посилання на ресурси, які можуть використовуватись як педагогами, так і батьками та дітьми. Ресурси спрямовані на психологічну підтримку та навчання: «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни», «Фізична безпека дітей під час війни», «Психологічна турбота від Світлани Ройз».

Таким чином постійно створюються сприятливі умови для навчання та розвитку дітей. За результатами проведеної роботи психоемоційний стан дітей з категорійних сімей покращився, рівень їх соціальної адаптації підвищився.

Протягом 2024/2025 навчального року проводила системну роботу й психологічна служба ліцею, одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і освітньої діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя. Тому важливим завданням було та залишається надання психологічної

підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самопомоги, а також навичкам саморегуляції емоцій. Проводилися тренінги із збереження життєстійкості та резилієнтності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі, а також відстежувався адаптаційний період у 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Відвідувались уроки за запитом адміністрації, вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Протягом 2024/2025 навчального року психологічною службою проведено акції та заходи до Всесвітнього дня запобігання суїцидам, Тижня подолання булінгу в освітньому середовищі, Тижня толерантності, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, Всесвітнього дня психічного здоров'я, Декади профілактики негативних проявів в освітньому середовищі, Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми «Молодь за здоровий спосіб життя», Місячник підтримки ментального здоров'я, Всесвітнього дня Доброти; бесіди щодо «Протидії торгівлі людьми», Тижня профорієнтаційної роботи.

Найактуальніші питання висвітлювались на засіданнях педагогічної ради: «Консиліум – адаптація першокласників», «Адаптація п'ятикласників», «Синергія успіху. Успішний вчитель – успішна дитина». Проводилися бесіди за запитом: «Конфлікти в учнівських колективах та шляхи їх вирішення», «Ефективне спілкування з дитиною», «Безпечний та небезпечний інтернет», «Поради батькам: як стати кращим другом своєї дитини».

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

На виконання заходів щодо організації харчування в ліцеї призначено відповідальну особу за організацію; відповідальну за звітність по харчуванню медичну та дієтсестру. Створено бракеражну комісію. Оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей. Заступником директора з виховної роботи, соціальним педагогом та класними керівниками оновлено бази даних дітей, які потребують пільгового харчування. Також затверджено примірні чотиритижневі сезонні меню, які включають весь набір основних груп харчових продуктів, передбачених постановою Кабінету Міністрів України від 04.03.2021 № 305. «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». Важливими критеріями при складанні меню у нашому закладі є дотримання норм кількості білків, жирів, вуглеводів, цукру і солі, маси порцій/сировини відповідно до вікових категорій дітей, збереження енергетичної цінності їжі, уникнення одноманітності страв. Саме тому питання організації харчування знаходиться на особливому контролі: смачна і збалансована їжа; температура подачі страв; професійність кухара, яка готує за технологічними картами; успішно проведені закупівлі продуктів.

Їдальня потребує модернізації матеріально-технічної бази, технологічного і холодильного обладнання, кухонного та столового посуду. На сьогодні їдальня не має потреб у мийних і дезінфекційних засобах. Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Харчоблок укомплектований штатом кухарів. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Протягом року адміністрацією закладу здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

У 2024/2025 навчальному році за кошти державного та місцевого бюджетів здійснювалося харчування 247 здобувачів освіти 1-4 класів (з них 54 – учні пільгових категорій), а також 104 учнів 5-11 класів, що належать до пільгових категорій: дітей сиріт, позбавлених батьківського піклування (4 учні); діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (3 учні); дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (3 учні); дітей киян-учасників антитерористичної операції (10 учнів); дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (76 учнів); дітей, батьки яких беруть (брали) участь у бойових діях внаслідок збройної агресії

російської федерації (47 учнів), діти з інвалідністю (9 учнів), діти з числа членів сімей загиблих (померлих) киян-Захисників/киянок-Захисниць України та учні, які є членами сімей осіб, які брали участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України (6 учнів).

Приміщення для прийому їжі естетично оформлене. За кожним класом закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого директором. При вході у їдальню створено умови для організованого миття рук учнями перед прийомом їжі. Прибирання обіднього залу забезпечено з дотриманням санітарно-гігієнічних умов функціонування обідньої зали. Оформлено постійно діючий інформаційний стенд, який містить щоденне меню з переліком страв і їх виходом. Велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. Відсоток учнів 1-4-х класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням, – 100%, відсоток учнів 5-11 класів, охоплених пільговим гарячим харчуванням, – 16,7%, решта учнів та вихованці групи подовженого дня харчуються за кошти батьків. Більшість учнів перевагу надають лише буфетній продукції. Облік дітей, охоплених харчуванням, здійснювали класні керівники, які надавали відповідну інформацію про дані категорії дітей дієтичній сестрі закладу.

Педагогічний колектив формує культурно-гігієнічні навички харчування школярів: своєчасний прийом їжі, дотримання графіку харчування, миття рук до і після прийому їжі, поведінки учнів за столом. Ліцей забезпечений рідким антибактеріальним милом, дезінфікуючими антисептиками, індивідуальними та паперовими рушниками й серветками.

Основним завданням закладу у 2024/2025 навчального року було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів ліцею, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Значна увага приділяється пропаганді правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Протягом 2024/2025 навчального року проводились заходи щодо формування в учнів здорового способу життя, безпечності та якості харчових продуктів, необхідності дотримання режиму харчування. 20 травня 2025 року Ящук Дмитро, представник світу моди та науки та Ольга Бирко – нутріціологиня, модель і громадська діячка провели для учнів 9-10 класів дві пізнавальні лекції – «Харчування для підлітків» та «Кінетичний інтелект». Під час зустрічі підлітки дізналися про принципи здорового раціону, важливість збалансованого харчування в період активного росту, а також про вплив їжі на фізичну та розумову активність.

Протягом року вчителі ЗБД та Основ здоров'я разом з учнями обговорювали принципи здорового та збалансованого харчування, вчилися складати власну тарілку здорового харчування, ділилися рецептами своїх фірмових страв

Класними керівниками проведено години спілкування «Що можна їсти, а що ні?», «Професія кухаря», «Культура харчування» (етикет за столом), «Корисно – шкідливо», майстер-класи «Корисні для організму продукти», «Їж правильно, красиво та із задоволенням», «Навіщо мені їжа»; флешмоби «Продуктова крамниця», «Допоможи Незнайкові обрати стіл з корисною їжею», «Тарілка здорового харчування», «Що до чого?» (продукти харчування); перегляд відеороликів «Корисна та шкідлива їжа», «Корисні підказки», «Корзина здоров'я», «Вибір корисних для здоров'я продуктів харчування», «Сервірування столу».

Виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок, що ліцей забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища ліцею є частиною стратегії розвитку закладу. В ліцеї застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватися до дитячого колективу.

Освітнє середовище ліцею мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. Обладнання та засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання – це невід'ємна складова освітнього процесу. Ми завжди прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї є справедливим і об'єктивним. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Вони є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах тощо знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Процедури оцінювання в нашому ліцеї включали різні види оцінювання, що дозволяло об'єктивно визначити рівень знань учнів.

Формувальне оцінювання, здійснювалось постійно протягом навчального процесу. Його мета – відстеження індивідуального прогресу учня, коригування навчання та надання своєчасного зворотного зв'язку.

Поточне оцінювання, здійснювалось систематично. Його головна мета – забезпечити оперативний зворотний зв'язок між учителем та учнем, виявити рівень розуміння навчального матеріалу на конкретному етапі уроку або після виконання певного завдання, а також вчасно виявити прогалини у знаннях для їх подальшого усунення.

Підсумкове оцінювання, проводилось з метою визначення рівня навчальних досягнень учнів за певний період (тема, семестр, навчальний рік). Його результати фіксувалися у класних журналах, свідоцтвах досягнень та табелях.

Усі учні 1-4 класів були оцінені відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік стали результати діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Практики самооцінювання вчителі початкової школи використовували частіше, ніж вчителі у базовій школі. У 1–4 класах здійснювалось формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. У 1–2 класах оцінювання навчальних досягнень учнів виражалось вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3–4 класах, за рішенням педагогічної ради, – рівневою оцінкою. Для підсумкового оцінювання в кінці навчального року використовувались оцінювальні судження у робочих зошитах, зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв'язку з батьками, у класному журналі. Річне оцінювання здійснювалися за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображені у Свідоцтві досягнень.

За результатами навчального року, вербально оцінено 119 учнів 44 (%), рівневою – 151 учень 56 (%) учнів. Результати навчання учнів 3-4 класів:

18 учнів (12%) мають високий рівень знань учнів;

70 учнів (46 %) - достатній;
61 учень (41 %) - середній рівень;
2 учні (1 %) - початковий рівень.



Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та наказу МОН від 02.08.2024 № 1093 проводилося оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів. Оцінювання результатів навчання здійснено за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів; із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувалося під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками - щоденниках, фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Оцінювання здійснювалось за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювався. За кожен групу результатів навчання вчитель виставляв оцінку. Загальна оцінка за семестр формувалась на підставі оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Оцінювання школярів 8-11 класів здійснювалося за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Складниками системи підсумкового оцінювання навчальних досягнень школярів є – тематичне оцінювання. Враховуються всі види навчальної діяльності, які оцінювались протягом вивчення відповідної теми. Семестрове оцінювання здійснено на підставі тематичних оцінок, також враховувалась динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснювалось на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок і є не обов'язково їхнім середнім арифметичним.

10% батьків та 14% учнів скаржаться на упередженість учителів під час оцінювання їх навчальних досягнень. При цьому критерії, принципи, правила процедури оцінювання з навчальних предметів озвучуються вчителями перед виконанням різних видів робіт. 86% учнів вважають справедливим оцінювання, з них 75% зазначають, що вчителі достатньо аргументують виставлення оцінок. 60% учнів вважають, що вчителі здійснюють оцінювання їх навчальних досягнень з метою відстеження індивідуального прогресу, а інші 40% – не знайомі з метою оцінювання або сприймають її як метод покарання. Понад 20% батьків вважають, що критерії оцінювання не завжди об'єктивні та справедливі. Однак, 84% вчителів інформує учнів на початку навчального року про критерії оцінювання навчальних досягнень, з них 48% – на початку кожної теми повторює ці вимоги. Також 48% надають індивідуальні консультації учням з приводу оцінювання.

92% вчителів використовують критерії оцінювання, розроблені МОН. 32% вчителів розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи свої критерії.

Відповідно до нормативно-правових актів семестрова оцінка може підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Рішенням педагогічної ради, протокол №1 від 30.08.2024 затверджено, що семестрове оцінювання підлягає коригуванню, але заяв батьків щодо коригування оцінок учнів не надходило.

За навчальний рік бально оцінено 621 учня 5-11-х класів. Результати підсумкового оцінювання такі:

40 учнів (6 %) мають високий рівень знань;

285 учнів (46 %) – достатній;

272 учні (44 %) – середній рівень;

24 учні (4 %) – початковий рівень.

Учні 4-х і 9-х класів були звільненні від проходження ДПА.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ, 2024/2025 Н.Р.



За результатами освітньої діяльності учні ліцею отримали 13 свідоцтв з відзнакою про базову середню освіту, 6 свідоцтв з відзнакою про повну загальну середню освіту. 77 учнів 3-8-х, 10-х класів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти кращих результатів.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання на літо. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Звичайно війна суттєво вплинула на здатність дітей зосередитися, засвоювати нові знання та досягати успіху в навчанні. У порівнянні з результатами за минулий навчальний рік у I семестрі 2024/2025 навчального року рівень навчальних досягнень учнів ліцею фактично не змінився. Але на кінець 2024/2025 навчального року середня якість освітньої діяльності зросла на 2% (відповідно з 76% до 78%). Цього недостатньо. Тому актуальним залишається надолуження освітніх втрат, організація індивідуальних та групових консультацій, самостійна робота учнів, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання, систематичного аналізу навчальних можливостей учнів, постійного вдосконалення педагогічної діяльності, роботи в умовах війни.

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства. Завдання нашого ліцею – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024/2025 навчальному році значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, за яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти тощо.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2011 №1099, згідно з річним планом роботи ліцею, із метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у ліцеї була спланована та проводилася відповідна робота з обдарованими учнями. Усе це забезпечило активну участь обдарованої учнівської молоді ліцею у Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін та конкурсах різноманітного спрямування очно та в онлайн-форматах.

Робота вчителів із обдарованими дітьми спрямовувалась на розкриття в процесі навчання індивідуальних здібностей учнів. У межах реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено низку заходів:

- оновлено інформаційний банк даних обдарованих учнів;
- проведено заходи, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організовано підготовку до участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах (шкільного, районного, міського, міжнародного рівнів);
- забезпечено роботу гуртків та факультативів за різними напрямками.

У ліцеї систематично здійснюється моніторинг результативності участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах. Основними напрямками моніторингу є:

- пошук, підтримка, стимулювання розвитку інтелектуально і творчо обдарованої молоді;
- формування високопрофесійного, творчо працюючого педагогічного колективу;
- активізація пізнавального інтересу учнів та формування в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань;
- використання інформаційних технологій та виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
- розвиток спільної творчості шляхом поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів;
- організація самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи.

Вчителі-предметники спланували роботу та створили відповідні умови для розвитку здібностей ліцеїстів, їхньої самореалізації.

Учні протягом 2024/2025 навчального року брали активну участь у різноманітних мовно-літературних конкурсах, Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін:

- Всеукраїнські учнівські предметні олімпіади;
- XV Всеукраїнський конкурс учнівських і студентських робіт «Я-журналіст»;
- Всеукраїнський фестиваль-конкурс поезії «ВіршоманІя»;
- Міжнародні мовно-літературні конкурси;
- Всеукраїнський фестиваль учнівських та студентських проєктів із хімії;
- VIII Всеукраїнський турнір юних хіміків ім. В.В.Скопенка;
- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»
- Інтернет-олімпіади на платформах «На урок», «Всеосвіта».

Особистісно-орієнтована освіта реалізується через діяльність, що передбачає співпрацю і саморозвиток суб'єктів освітнього процесу, формування особистості учня як дослідника. Особливої уваги було приділено формуванню креативної інтелектуальної особистості, яка прагне до самореалізації, отримання творчого продукту інтелектуальної діяльності і самостійного продукування інновацій.

Учні ліцею здобули 18 перемог у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах. Також 296 учнів взяли участь в інтернет-олімпіадах і 106 учнів були відзначені дипломами I-III ступенів за перемогу.

Учениця 5-А класу Папура Вероніка посіла II місце у Всеукраїнському конкурсі-фестивалі декламування поезії «ВіршоманІя».

Учениця 5-А класу Круп Валерія стала лауреатом XV всеукраїнського конкурсу учнівських та студентських творчих робіт «Я-журналіст!».

Учень 11-А класу Сокотун Ілля став фіналістом у Всеукраїнському Турнірі юних хіміків.

Учениці 11-А класу Дідківська Валерія, Крижанівська Марія, Ступак Дар'я посіли II місце у предметній олімпіаді з дисциплін гуманітарно-природничого циклу.

Учениця 9-В класу Безверха Катерина стала лауреатом Всеукраїнського фестивалю учнівських та студентських проєктів із хімії.

Учениця 9-Б класу Дворак Вікторія посіла III місце у I (районному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН секції «Історія» із роботою «Українські державотворчі процеси у складі Австро-Угорщини наприкінці XIX- початку XX ст.».

Учениця 10-В класу Якубенко Вірсавія посіла I місце у I (районному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН секції «Історія» із роботою «Початок російсько-української війни (2022р.) очима очевидців».

Усього у II етапі (районному) етапі Всеукраїнських олімпіад і конкурсів узяло участь 57 учнів ліцею. Розподіл призових місць у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових предметів команди учасників ліцею становить:

Навчальні роки	Учасників усього	Призери II етап	% переможців	Призери III етап
2023/2024	102	18	18%	3
2024/2025	57	18	32%	0

У порівнянні з минулорічним 2023/2024 н.р. відсоток якісних результатів участі учнів ліцею лишився без змін.

Результати участі учнів у XXV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика:

Прізвище учня	Клас	Районний етап	Міський етап	ПІБ вчителя
Прус Анна	4-В	I		Омельченко Л.В.
Білик Мирослава	4-В	I		Омельченко Л.В.
Сокотун Ілля	11-Б	III		Давиденко У.І.

Результати участі учнів у XV Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка:

Прізвище учня	Клас	Районний етап	Міський етап	ПІБ вчителя
Лісковська Марія	7-В	III		Соляник О.О.
Ступак Дар'я	11-А	I		Давиденко У.І.

Результати участі учнів у Всеукраїнських предметних олімпіадах у 2024/2025 н.р. наведено в таблиці:

Прізвище учня	Клас	Предмет	Районний етап	ПІБ вчителя
Дворак Вікторія	9-Б	англ. мова	III	Фоменко О.Д.
Дворак Вікторія	9-Б	історія	III	Папенко Є.М.
Іванчикова Владислава	9-Б	англ. мова	II	Фоменко О.Д.
Зубко Олександр	10-В	укр. мова та л-ра	III	Щербатюк Ю.А.
Зубко Олександр	10-В	історія	III	Папенко Є.М.
Крижанівська Марія	11-А	історія	III	Папенко Є.М.
Якубенко Вірсавія	10-В	історія	III	Папенко Є.М.
Ступак Дар'я	11-А	історія	I	Папенко Є.М.
Ступак Дар'я	11-А	астрономія	I	Іскоростенський А.П.
Леонова Кароліна	9-А	біологія	II	Гончаренко Л.А.
Сергієнко Кирил	7-Б	хімія	II	Бабич Т.А.
Ковтонюк Анастасія	9-Б	укр. мова та л-ра	III	Деркач Н.П.
Сокотун Ілля Ігорович	11-Б	укр. мова та л-ра	III	Давиденко У.І.

За підсумками року учні ліцею взяли участь у II (районному) етапі в 10 олімпіадах із 20 запланованих і 2 Конкурсах, посіли 18 (13 – олімпіади, 5 –

Конкурси) призових місць. З них 14 були рекомендовані для участі у III етапі олімпіад, призових місць не посіли.

Розподіл учнів-призерів по паралелях:

Предмети	7а	7б	7в	9а	9б	9в	9г	10а	10б	10в	11а	11б
Українська мова					1					1		1
Біологія				1								
Історія					1					2	2	
Англійська мова					2							
Астрономія											1	
Хімія		1										

З таблиці розподілу учнів-призерів видно, що зберігається позитивна тенденція для учнів 9-11-х класів. У порівнянні з минулим роком учні 7-х класів мають призові місця.

Аналіз результативності участі учнів на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах різних рівнів, участі в заходах наукового спрямування свідчить про те, що вчителями ліцею проводиться відповідна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань із навчальних предметів. Цьому сприяє і гурткова робота, і факультативні заняття, і проведення предметних тижнів, квестів, конкурсів.

Педагогічний колектив ліцею продовжує роботу зі створення освітнього простору як сукупності умов для розвитку обдарованої особистості та формування дослідницької компетентності, проте потребує активізації діяльності щодо залучення учнів і педагогів до науково-дослідницької роботи, більш активної участі в різноманітних інтелектуальних конкурсах та олімпіадах.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація ліцею створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

Під час проведення підсумкового свята НІКА-2025, ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини та вчителів-наставників. Грамоти, дипломи, сертифікати, цінні подарунки – це ті маленькі заохочення, які дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців, мотивують дітей і педагогів до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в ліцеї. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів.

У ліцеї діє Положення про академічну доброчесність, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти закладу. Педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують. Створені умови для розвитку самостійної роботи та критичного мислення більшість батьків (78%) оцінюють позитивно, а 61% учнів усвідомлюють важливість розвитку відповідального ставлення до власної освітньої діяльності.

73% учнів засвідчують, що вчителі повідомляють про обов'язковість додержання академічної доброчесності в закладі, акцентують увагу на дотриманні правил роботи з інформаційними ресурсами, посиленням на джерела інформації, яку використовують, на цінності самостійного виконання завдань. 27% школярів не розуміють «про що йдеться». Переважна більшість батьків ознайомлені та дотримуються принципів академічної доброчесності.

Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, формальний підхід до недопущення списування, через власне недотримання правил цитування, обов'язкового посилання на використані джерела інформації, поваги до авторського права тощо.

Питання дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему якості освіти та згідно з планом роботи закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Для забезпечення безперервного контролю за якістю надання освітніх послуг, наступної корекції та прогнозування в 2024/2025 навчальному році здійснювався моніторинг освітньої діяльності, зокрема, з таких питань:

- діагностика процесу адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі (жовтень 2024);
- дослідження процесу адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі за окремою програмою (вересень-грудень 2024);
- вивчення стану викладання навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році (І семестр – біологія, хімія; ІІ семестр – іноземні мови).
- якісний показник результатів навчальних досягнень учнів у І і ІІ семестрах 2024/2025 н.р. (грудень 2024, травень 2025);
- моніторингове дослідження «Рівень готовності до складання національного мультимедійного тесту з української мови, математики, учнів 11-х класів (квітень 2025);
- вивчення потреб запиту батьківської громадськості щодо вибору додаткових предметів у 4-х класах за програмою НУШ (квітень 2025);
- психологічне вивчення особливостей психічних процесів дітей, умов навчання та розвитку (квітень-травень 2025);
- моніторингове дослідження навичок читання учнів 1-4-х класів (травень 2025);
- моніторингове дослідження вивчення української мови та математики учнями 4-х класів (квітень 2025);
- моніторингове дослідження серед педагогічних працівників «Ролі в команді», психолог школи (серпень 2024).

Управлінський моніторинг:

- вибір підручників і Модельних програм для 1, 2, 3, 8-х класів (жовтень 2024-березень 2025);
- моніторингове дослідження в рамках самооцінювання закладу освіти щодо ефективності управлінських рішень (березень-червень 2025);

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію щодо результатів навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система дозволяє мати об'єктивну інформацію про стан та якість навченості та прогрес усіх груп учнів.

СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися,

підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Організація виховної роботи протягом 2024/2025 навчального року вибудовувалася за такими виховними орієнтирами:

- формування ціннісного ставлення учнів до себе;
- формування ціннісного ставлення учнів до суспільства і держави;
- формування ціннісного ставлення учнів до людей, родини, сім'ї;
- формування ціннісного ставлення учнів до природи;
- формування ціннісного ставлення учнів до праці;
- формування ціннісного ставлення учнів до культури і мистецтва.

Працюючи над *виховною проблемою* ліцею «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи», педагогічний колектив ставив перед собою пріоритетні завдання створення цілісної системи національного, військово-патріотичного, громадянського та екологічного виховання учнів; активізації роботи органів учнівського самоврядування; розвиток туристсько-краєзнавчої та спортивно-оздоровчої роботи, культури здорового способу життя; покращення стану превентивного виховання учнів; підвищення рівня правової культури, профілактика правопорушень та протиправної поведінки; організація роботи з батьками на основі інноваційних форм та методів роботи.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи спрямованої на реалізацію головної мети: створення соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у здобувачів освіти. Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, до родини, до людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави. Педагогічний колектив у своїй діяльності керувався Основними орієнтирами виховання учнів в закладі освіти, які включають залучення учнів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема, пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Моніторингова діяльність протягом 2024/2025 навчального року здійснювалася за відповідними напрямками: відвідування учнями закладу; участь учнів у загальношкільних заходах; рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»; соціальний паспорт закладу освіти; діяльність класних керівників; стан здоров'я учнів за медичними картами; рівень фізичної підготовки учнів; реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів; стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини; виявлення учнями турботи про своє здоров'я; ефективність організації виховних заходів; реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Завданням педагогічного колективу є також забезпечення повноцінного розвитку здобувачів освіти, зміцнення їхнього здоров'я, утвердження здорового способу життя. З цією метою на початку вересня проведено Олімпійський тиждень під гаслом «Україна єднає серця». Це був час спортивно-видовищних заходів у закладі, щоб популяризувати спорт, здоровий спосіб життя та більше дізнатися про розвиток олімпійського руху в Україні. В програму тижня були включені ранкові руханки, рухові активності на перервах, змагання, естафети та проведення Олімпійського уроку. 22.09.2024 команда учнів 9-х класів взяла участь у Чемпіонаті міста Києва серед учнівської молоді з техніки водного туризму. Учні початкової школи 01.10.2024 брали участь у спортивних змаганнях до Дня захисників і захисниць України «Козацькі ігри серед 4 класів». 19.11.2024 команда учнів 9-х класів у складі Кукси Ніки, Пащенко Поліни, Сукретного Єгора, Бондаренка Дениса взяла участь у районних змаганнях з техніки водного туризму «Козацька чайка-2024», де посіли III місце. На початку грудня відбулося спортивне свято для учнів 2 класів на яких запекла боротьба точилася між двома командами, в результаті якої перемогла дружба і чудовий настрій. Команди були нагороджені грамотами та солодкими подарунками. Також учні школи брали участь у спортивно-масових заходах президентської програми «Пліч-о-пліч» демонструючи силу командного духу, витримку та жагу до перемоги. Участь в таких змаганнях стимулює учнівську молодь до систематичних занять фізичною культурою і спортом та до різних видів рухової активності, мотивує до здорового способу життя, формує в них лідерські якості.

Відповідно до плану роботи ліцею організували і провели: Перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає»; тематичні виховні години до Міжнародного дня демократії (13.09); Тиждень «Хай буде мир на всій землі», під час якого відбувся тематичний флешмоб до Міжнародного дня миру «Найзаповітніше бажання», учні створили найомріянішого голуба миру з долоньок, на яких написали свої сакральні бажання (16-20.09); вчителі історії до Дня партизанської слави (20.09) провели інформаційні години; Тиждень «Шануймо пам'ять поколінь» (23-27.09), під час якого провели виховну годину-реквієм: «Герої завжди поміж нас», «Бабин Яр у пошуках пам'яті», «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії» (26-27.09); Місячник національно-патріотичного виховання «Люблю я край свій дорогий, що зветься Україна»

(30.09-25.10); в День захисника та захисниць України (01.10) класні керівники провели уроки мужності: «Україна вшановує своїх воїнів-захисників», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення» (30.09-01.10); Тиждень добрих справ «Поспішайте робити добро», акція «Даруй добро» до Міжнародного дня людей похилого віку» (01.10); «V Всеукраїнський урок доброти» про гуманне ставлення до тварин; Тиждень українського козацтва (14-18.10), під час якого проводили різноманітні тематичні заходи до Дня українського козацтва (14.10); Тиждень пам'яті жертв голодомору «Ті дні у пам'яті народній» (18.11-22.11), протягом якого у ліцеї було організовано виховні години «Скорботна пам'ять поколінь», під час яких учні дізналися про причини, наслідки та масштаби цієї трагедії. Учителі та учні виготовляли символічні композиції із колосків пшениці, свічок і чорних стрічок, які стали частиною куточків пам'яті. Участь у всеукраїнській акції «Запали свічку» також є важливим елементом вшанування. Тож учителі та діти провели флешмоб «Запалимо свічку, що горітиме єдиним сяйвом як символ пам'яті, єдності та незламності», який підтримали вдома та біля меморіальних знаків разом з батьками, віддаючи данину пам'яті загиблим. 21 листопада в День Гідності та Свободи школа занурилася в атмосферу єднання та роздумів. Учні взяли участь в дискусіях, творчих проєктах, присвячених ключовим поняттям. Тиждень військово-патріотичного виховання (02-06.12) під час якого провели виставку малюнків «Збройні сили України – слава, гордість, міць землі» до Дня Збройних сил України, також проводили виховні години «Твої герої, Україно!» (06.12), до Дня української хустки провели флешмоб «Хустку одягаю – перемогу закликаю» (06.12).

29.11.2024 Шумило Анна учениця 9-Г класу взяла участь у районному конкурсі патріотичної пісні, де посіла I місце. Дівчина продемонструвала не лише сильний вокал, але й глибоке розуміння духу патріотичної пісні. Наставником учениці є учитель музичного мистецтва Юрченко Н.М., яка докладала багато зусиль до підготовки учениці, допомогла розкрити її талант і відшліфувати кожну деталь виступу.

22 січня відзначили День Соборності України. Учні та вчителі об'єдналися, щоб продемонструвати свою підтримку єдності українському народу. У рамках заходу було організовано патріотичні виховні години, під час яких обговорювали значення єдності для сучасної України. Головним моментом стало створення живого ланцюга єдності на подвір'ї ліцею. Цей символічний жест став виявом солідарності, патріотизму та згуртованості ліцейної спільноти.

27 січня 2025 року відбулися заходи, присвячені Міжнародному Дню пам'яті жертв Голокосту. Вчитель історії Папенко Є.М. провів тематичні уроки у 10-х, 6-х та 8-х класах. На заняттях учні дізналися про причини, масштаби та наслідки трагедії Голокосту. Особливу увагу приділили історіям свідків та документальним матеріалам. Під час дискусій обговорювали важливість пам'яті про ці події та значення толерантності в сучасному суспільстві, важливість збереження миру та недопущення повторення трагедій. Заступник директора з виховної роботи Чудакова І. М. організувала

виховний захід для учнів 5-х та 7-х класів. У доступній формі діти ознайомилися з основними фактами про Голокост, слухали історії про людяність у ті часи, брали участь у вікторині та написанні сенкану. Захід завершився запаленням свічок пам'яті як символу скорботи та надії. Класний керівник 5-В класу Горбачевська В.А. провела з учнями інформаційну хвилину, переглянули відеоматеріал щодо вшанування Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту. Окрім цього, для всіх учнів ліцею в холі, було організовано відеопоказ історичних матеріалів «Голокост: пам'ять поколінь», які включали фотографії, документи та свідчення очевидців. Дане відео розкрило масштаб цієї трагедії. Уроки та заходи завершилися спільним висновком: пам'ять про минуле є запорукою мирного майбутнього.

29 січня 2025 року вшанували пам'ять Героїв Крут, провівши низку патріотичних заходів, які допомогли учням усвідомити значення цієї історичної події. Протягом дня в кожному класі відбулися інформаційні хвилини та виховні години, присвячені подвигу юних захисників України. Учні разом із вчителями обговорювали історичне значення бою під Крутами, його наслідки та паралелі з сучасністю. Вчителі історії розповідали про роль молоді в боротьбі за незалежність та пояснювали, чому ця подія стала символом жертвості та відданості батьківщині. Було організовано перегляд художнього фільму «Крути 1918». Стрічка, заснована на реальних подіях, допомогла учням емоційно зануритися в події того часу, краще зрозуміти мотиви та відвагу молодих воїнів, які боролися за незалежність України. Після перегляду учні обговорювали фільм, ділилися враженнями та розмірковували над роллю молоді в історії України. Особливою частиною вшанування пам'яті стали декламування віршів Павла Тичини через гучномовець під час перерв. Учні зачитували поезію, зокрема відомий вірш «Пам'яті тридцяти», який передає трагізм і героїзм молодих патріотів, що загинули під Крутами. Це створювало атмосферу глибокого усвідомлення подвигу героїв серед усіх школярів. Вшанування пам'яті Героїв Крут у школі стало важливим кроком у вихованні патріотизму, історичної пам'яті та усвідомлення цінності боротьби за свободу. Такі заходи допомагають учням зрозуміти, що незалежність України виборювалася ціною життя молодих патріотів, і їхній подвиг назавжди залишиться у серцях українців.

15 лютого День вшанування учасників бойових дій на території інших держав. Учні ліцею віддали шану воїнам-інтернаціоналістам, які виконували свій військовий обов'язок у різних країнах світу. В рамках заходів були проведені тематичні виховні години, під час яких учні дізналися про історію військових конфліктів, у яких брали участь українці. Також учні ліцею поклали квіти до пам'ятника воїнам-інтернаціоналістів вшанувавши пам'ять загиблих хвилиною мовчання. Ця акція стала символом поваги та вдячності тим, хто пройшов через тяжкі випробування війною. Такі заходи сприяють формуванню у молодого покоління почуття патріотизму, усвідомлення важливості миру та поваги до історії своєї країни.

20 лютого 2025 року відбулися пам'ятні заходи, присвячені Дню Героїв Небесної Сотні. Цього дня учні та вчителі згадували події Революції Гідності

та вшановували пам'ять тих, хто віддав своє життя за свободу і незалежність України. Для учнів 2-7 класів було проведено єдиний урок «Герої не вмирають». Вчителі розповіли дітям про події листопада 2013 – лютого 2014 років у доступній формі, використовуючи відео, презентації та ілюстрації. Учні переглянули документальні фото та дізналися про значення Майдану для історії України. Особливий акцент було зроблено на цінностях свободи, гідності та єдності українського народу. Старшокласники взяли активну участь у відзначенні цієї важливої дати. Учні 11-х класів підготували та провели захід «Майдан: ціна свободи» для 8-11 класів. Вони відтворили хронологію подій Майдану через документальні відео, уривки зі спогадів очевидців і поетичні рядки. Особливе місце у заході зайняли особисті історії Героїв Небесної Сотні – про їхні мрії, родини, навчання та служіння Україні. 11-класники наголосили, що ці люди були такими ж звичайними українцями, як і вони самі, але зробили героїчний вибір – боротися за правду. Завершився захід хвилиною мовчання та виконанням пісні «Пливе кача», яка стала символом пам'яті про Небесну Сотню. Проведені заходи допомогли учням усвідомити значення Революції Гідності та внесок Героїв Небесної Сотні у боротьбу за незалежність України. Цей день у ліцеї став не лише даниною пам'яті, а й важливим уроком патріотизму та громадянської свідомості для кожного учня.

25 квітня 2025 року в ліцеї вшанували пам'ять жертв Чорнобильської трагедії. До 39-х роковин аварії на Чорнобильській атомній електростанції в було проведено низку заходів, присвячених вшануванню пам'яті жертв цієї масштабної техногенної катастрофи. У всіх класах відбулися тематичні виховні години, під час яких учні ознайомилися з подіями 26 квітня 1986 року, обговорили екологічні та соціальні наслідки аварії, а також вшанували подвиг ліквідаторів, які ціною власного життя зупинили розповсюдження радіації. Представники учнівського самоврядування поклали квіти до пам'ятника ліквідаторам аварії, висловивши шану й подяку героям, які першими стали на захист людства від невидимої небезпеки. Захід став нагодою нагадати кожному про ціну людської недбалості, важливість пам'яті та відповідальності перед майбутніми поколіннями.

8 травня 2025 року в ліцеї відбувся єдиний урок, присвячений Дню пам'яті та примирення — даті, яка щороку об'єднує українців навколо важливої теми збереження історичної пам'яті та прагнення до миру. Під час виховної години класні керівники розповіли учням про події Другої світової війни, про мільйони загиблих та постраждалих, а також про внесок українців у перемогу над нацизмом. Учні вшанували пам'ять жертв війни хвилиною мовчання, переглянули тематичні відеофрагменти, обговорили значення символу червоного маку — як знаку скорботи й надії. Такі уроки формують у молодого покоління повагу до героїчного минулого та закликають цінувати мир і людське життя.

Традиційно у травневі дні учні ліцею відзначали одне з найзворушливіших свят День матері. Учні 2-Б класу разом з класним керівником Щипською В.М. об'єдналися, щоб висловити любов та шану

найдорожчим людям – своїм мамам. Дітлахи читали вірші про материнську любов, подякували за турботу, ласку та підтримку.

15 травня 2025 року в ліцеї панувала особлива атмосфера — учні та вчителі урочисто відзначили День вишиванки та День сім'ї. Протягом дня в класах відбулися виховні години, присвячені значенню вишиванки як символу національної ідентичності та ролі сім'ї у збереженні традицій. Діти ділилися родинними історіями, дізнавалися про символіку орнаментів і обговорювали, як важливо берегти українську культуру. У рамках святкування пройшла акція «Одягни ліцей у вишиванку» — учні, вчителі та працівники прийшли у традиційному вбранні, створивши яскраву й патріотичну атмосферу єдності. Родзинкою дня стало оформлення дверей навчальних кабінетів: кожен клас разом із класним керівником прикрасив двері рушниками, аплікаціями, патріотичними гаслами та фото учнів із родинами у вишиванках під гаслом «Моя сім'я у вишиванці». Ці зворушливі світлини стали справжньою окрасою ліцею та підкреслили важливість родинного тепла й національної свідомості. День пройшов у теплій, щирій атмосфері, наповнений гордістю за свою родину, культуру та країну.

14 травня відбулося яскраве та надихаюче підсумкове свято – традиційна церемонія нагородження «NIKA-2025». Цей щорічний захід став справжнім виявом пошани учням та вчителям, які протягом навчального року досягли високих результатів у різноманітних конкурсах, предметних олімпіадах, спортивних змаганнях, а також найкращим з найкращих – відмінникам навчання. На сцені ліцею відзначали тих, хто наполегливою працею, талантом і цілеспрямованістю довів, що гідний визнання. Атмосфера в залі була урочистою та піднесеною. Гучні оплески, щирі посмішки, сяючі очі переможців – усе це створило незабутню енергетику свята.

Особливу увагу привернули почесні гості, присутність яких додала заходу статусності, мотивації та справжнього натхнення: Ігор Калашник – підприємець, спеціаліст з нерухомості, консультант із фінансового захисту, страхування життя та медичного сервісу, менеджер партнерської мережі компанії TAC Life; Ольга Бирко – магістр нутриціології, модель, волонтер, хелс-коуч. Людина, яка щодня допомагає іншим опановувати культуру здорового способу життя; Дмитро Ящук – засновник кінетичного інтелекту та метафізкультури в Україні, нейродослідник, експерт із розвитку, навчання й метааналізу, один із ТОП-100 моделей Європи; Ірина Підліпська – дизайнерка ексклюзивних головних уборів, засновниця бренду PIDLIPSKA, реформаторка жіночого стилю та архетипу сучасної української жінки-лідера.

Кульмінацією заходу став виступ неперевершеної Марти Адамчук – хедлайнерки події, фіналістки 7 сезону «Голосу країни», артистки проєкту «Жіночий квартал», співачки й волонтерки. Її чуттєвий спів став справжнім подарунком для всіх присутніх і наповнив залу емоціями та гордістю.

Захід відбувся за підтримки спонсора – громадської діячки, меценатки, лобістки, юристки, організаторки багатьох культурно-соціальних, патріотичних, просвітницьких, релігійних, спортивних, благодійних заходів,

нашого справжнього друга і партнера Оксани Федоренко, яка підтримала наше свято й зробила його ще масштабнішим і яскравішим.

«НІКА-2025» – це не просто церемонія нагородження. Це визнання зусиль, розкриття потенціалу, натхнення для нових звершень. Це ще один доказ того, що в Ліцеї № 302 зростає гідне, талановите та яскраве майбутнє України.

Важливим елементом виховання учнівської молоді, спрямованим на розвиток національної свідомості, патріотизму та фізичної підготовки є участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). Команда старших учнів на чолі з керівником гуртка Побережним В.В. брала участь у підготовчих етапах гри: стрільбі з пневматичної зброї, змаганні з фізичної підготовки, конкурсі з надання першої допомоги постраждалим. Це допомогло дітям покращити фізичну підготовку, зміцнити знання з історії України та традицій козацтва, розвинути навички командної роботи, лідерства, зміцнити повагу до державних символів і захисників України.

10 травня 2025 року рій «Берегиня» початкової школи на чолі з керівником Буравель С.А. взяв участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»)–«Котигорошко». Маленькі джури змагалися у цікавих конкурсах: складали намет, стріляли з лука, метали гранати, орієнтувалися п компасу, співали коломийки, згадували лікарські рослини та історію України.

Для підвищення мовної культури учнів, усвідомлення значущості української мови як важливого атрибуту національної ідентичності, виховання шанобливого ставлення до державної мови вчителі та учні долучилися до серії тематичних заходів. Із 21 по 25 жовтня пройшов шкільний Тиждень, присвячений Дню писемності та української мови, який став яскравою сторінкою занурення в нашу багату історію та культуру. Кожен день був наповнений цікавими заходами: проведено мовний квест «Шляхами української писемності», засідання круглого столу «Мовні ерудити», учні складали пазли, вирішували сканворди, створювали лепбуки, вчителі влаштували перегляд просвітницького фільму «Як українці українською заговорили» та запрошували на теплі бесіди до мовознавчої кав'ярні. Перерви перетворювалися на ліричні відступи, під час яких шкільні коридори через гучномовець наповнювалися мелодійними звуками українських пісень, декламуванням віршів, хвилинками грамотності. Це був справжній пізнавальний процес, який допоміг глибше відчути красу і силу рідної мови. Найочікуванішим став Радіодиктант національної єдності «Магія голосу», написаний письменницею Оксаною Забужко, прочитаний поетом, а нині військовослужбовцем Павлом Вишебабою. Написання Радіодиктанту це не лише про перевірку знань, а про єднання навколо рідної мови та підтримку один одного. Цьогоріч диктант писали під час повітряної тривоги, в укритті, демонструючи, що любов до рідного слова сильніша за будь-які обставини.

Читання – це живий вогонь, що зігріває душу. 5 лютого 2025 року цікаво та захоплююче відзначили Міжнародний День читання вголос – свято, яке покликане популяризувати культуру читання та наголосити на його

важливості. Діти створювали власні книги-відгуки на прочитане, оформлювали та стилізували закладки із мотиваційними дописами, брали участь у конкурсі на кращого читця, виконували проєктну роботу «Моя улюблена книга». Справжньою перлиною цього дня стала зустріч із письменником, науковцем, винахідником літературного жанру, організатором і учасником двох всеукраїнських літературних рекордів – Сергієм Батуною. Несподівана та яскрава поява автора перед учнями 5-8-х класів у вигляді Босорки перенесла дітей на сторінки літературного печворку. Учні ділилися з автором власними поезіями, обговорювали читацькі уподобання, захопливо ставили безліч питань, а Сергій Батура щедро ділився своїми знаннями та досвідом, надихаючи юних читачів на нові звершення. Ця зустріч подарувала унікальну можливість поринути у літературний світ, що сповнений добра, віри, дива та пригод. А найціннішим стала пропозиція Сергія Батури доєднатися до проєкту, в якому кожен учасник зможе проявити себе, створити власний шедевр, що стане частиною нового літературного рекорду. Міжнародний день читання вголос у ліцеї став ще одним кроком до формування культури свідомого читача та шанувальника української літератури, а заходи, що були проведені в ліцеї, сприяли популяризації книги та розвитку навичок усного мовлення, нагадавши всім, що читання – це не лише корисне, а й надзвичайно захопливе заняття.

21 лютого – Міжнародний день рідної мови. В ліцеї цей день був сповнений гордості та єдності, адже став чудовою нагодою ще раз підкреслити важливість рідної мови для кожного з нас. Мова – це не просто засіб спілкування, це наша історія, культура, традиції. Це те, що робить нас українцями. У рамках відзначення відбулися різноманітні заходи: мовознавчі ігри, вікторини, конкурс читців, виставка кращих творчих робіт із української мови. Із особливим задоволенням учні брали участь, демонструючи свої знання та любов до рідної мови. Вчителі української мови Щербатюк Ю.А., Телькі Т.В., Деркач Н.П. підготували разом з учнями 6-Б, 8-А, 8-В, та 9-их класів виховний івент «Ну що б, здавалося, слова...», а Давиденко У.І. разом із учнями 11-их класів провела літературну композицію «Мова – зброя нації нескорених». Метою проведення заходів було підкреслення значення української мови як важливого елементу культурної спадщини та національної ідентичності, поглиблення знань, зміцнення мовної культури, виховання любові та поваги до рідного слова.

Вчителі української мови та літератури провели незабутній Шевченківський тиждень. Шевченківські дні – це щорічне вшанування пам'яті видатного українського поета, письменника, художника та громадського діяча Тараса Григоровича Шевченка. Учні ліцею взяли участь у поетичному онлайн-марафоні «Голос Шевченка», що проводила кафедра мовно-літературної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Учениця 10-Б класу Мороз Софія посіла III місце у Всеукраїнському відкритому конкурсі імені Тараса Шевченка.

13-14 березня проводили тематичні виховні години, вчителі Деркач Н.П. та Щербатюк Ю.А. провели фотоквест «Шевченко в кадрі» та QR-квест «Шлях до Тараса. Пізнаємо великого генія» серед учнів 8-х, 9-Б, 9-Г класів.

Гула Богдан учень 3-Б класу долучився до V Всеукраїнського Інтернет-флешмобу «Ми нащадки Кобзаря» цього річ присвяченого 211 річниці від дня народження Тараса Шевченка.

У рамках тижня було також проведено виховний захід «Голос Кобзаря-2025» який подарував незабутні моменти, коли учні вражали своїми виступами.

Вчителі української мови разом з учнями взяли участь у проведенні шкільного етапу міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та міжнародного мовно літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

До річниці з дня народження видатної української поетеси Лесі Українки в ліцеї було проведено змістовний і зворушливий виховний захід «Ти себе українкою звала...», який підготувала та провела Драч О.В. разом з учнями 9-11 класів. Захід мав глибокий виховний зміст, допоміг учням краще осмислити внесок поетеси в розвиток української культури та відчутти актуальність у сучасному світі.

З 18 по 22 листопада відбувся Тиждень зарубіжної літератури. Він був насиченим і різноманітним. Від палких декламацій поезій до створення інтерактивних локацій – кожен знайшов заняття до душі. На гостинах у бібліотеці учні ознайомились із книжковими новинками, взяли участь у вікторині «В країні казкових героїв», літературних посиденьках «Їх доля звела з Україною», де ознайомилися з біографічними сторінками світових класиків. Цей тиждень проілюстрував, що література – це свідок свого часу, що дає можливість людям різних культур та епох вести діалог. Під час тижня учні старших класів з учителем зарубіжної літератури Дворак О.Г. запросили школярів молодшої ланки на знайомство з новим предметом, провели літературно-музичну композицію «Її величність Зарубіжна література». Діти підготували справжнє театралізоване дійство, втіливши на сцені улюблені літературні образи з «Різдвяної пісні», «Поліанни», «Аліси в країні див» тощо.

Під гаслом: «Сьогодні – знавці історії, а завтра – її творці» з 20 по 24 січня 2025 року проходив предметний тиждень історії. Упродовж цих днів пройшло чимало цікавих та змістовних заходів, а саме: інформаційна хвилинка про 20 січня Пам'ятаємо Донецький Аеропорт; учні взяли участь у конкурсі Мальовнича Україна малюнки до Дня Соборності «Соборна наша Україна», що проводить відділ національного та військово-патріотичного виховання, фотовиставку «Україна - це ми!». А з яким захопленням діти брали участь у квесті до Дня Соборності України «Україна Єдина»; справжні знавці історії проявили себе в інтелектуальній грі «Патріот України».

Цей тиждень став дуже цінним, оскільки, кожен із нас повинен знати історію свого народу, своєї держави. Ми розуміємо, що без минулого немає сучасного, без традиційного немає нового. Для народу його історія – це не

просто минуле, це його душа, особливо сьогодні, коли українці борються за своє майбутнє, за свою незалежність, за свої права.

Із 27 січня по 07 лютого 2025 року проходив фестиваль точних наук, який подарував багато цікавих моментів і відкриттів. Протягом цього тижня учні ще раз переконалися, що математика, фізика, інформатика та астрономія – це не просто шкільні предмети, а захопливий світ знань, логіки та досліджень. У рамках цього проєкту було проведено брейн-ринги, інформаційні години, вікторини, а також цікаві музичні та інформаційні перерви, які допомогли ще глибше зануритися у світ точних наук.

Із 21 по 25 квітня в ліцеї відбувся STEM-тиждень — тиждень науки, технологій, інженерії, математики, який подарував учням можливість відчувати себе дослідниками, конструкторами, винахідниками й аналітиками.

Вчителька історії та правознавства Притуп Я.В. щорічно організовує різноманітні тематичні заходи протягом Всеукраїнського тижня права з нагоди річниці прийняття Загальної декларації прав людини, головне завдання якого – показати важливість правової освіти українців, виховувати в них повагу до закону та прав людини, залучити до участі в цікавих правових заходах: морально-правова експрес-гра «Подорож країнами Закону, Права і Моралі» (учні 9-11-х класу); дебати: «Право на приватне життя», «Свобода та особиста недоторканість громадян», «Без правової культури немає правової держави» (учні 5-7-х класів). З метою запобігання дискримінації та насильству у закладі та вдома класними керівниками були проведені виховні години «Стежинками прав дітей» (1-4-ті класи); уроки-гра «Я маю право»; «Права та обов’язки дітей. Сторінками Конвенції ООН» (учні 5-7-х класів).

15 травня 2025 року учні 10-А класу з вчителем Драч О.В. долучилися до «Всеукраїнського уроку національної ідентичності», який проходив у прямому ефірі. Проводили цей урок відомі українці. Метою було надання молодому поколінню розуміння сутності української ідентичності, усвідомлення чинників, що об’єднують українську націю та визначають її силу, а також розкриттю значення бути українцем.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз є надання здобувачам освіти знань з основ безпеки життєдіяльності, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров’я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою протягом навчального року проходили Тиждень безпеки дитини під час дій військового характеру (02-06.09.2024); Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (09-15.09.2024; 16-20.12.2024 та 21-28.04.2025) «Обережно: небезпека!»; Місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти а дорозі» (02-30.09.2024) у ході якого відбулася зустріч учнів початкової школи з інспектором поліції, яка нагадала учням про правила дорожнього руху та правила користування велосипедом; Тиждень безпеки дорожнього руху (11-15.11.2024; 12-16.05.2025), під час якого був проведений Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому» (15.11.2024; 16.05.2025); Тиждень пожежної безпеки, цикл тематичних інформаційно-просвітницьких заходів.

24 квітня в Ліцеї № 302 пройшов День цивільного захисту. Захід мав на меті сформувати в учнів практичні навички дій у надзвичайних ситуаціях та виховати відповідальне ставлення до безпеки. Протягом тижня проведено: зустріч учнів 9-11-х класів з ГО «Права молодь» (медицина, мінна безпека, зброєзнавство); інтерактивну зустріч молодших школярів з рятувальниками ДСНС; навчальну евакуацію закладу; практичні заняття старшокласників для учнів 6-8-х класів з домедичної допомоги; тренування з використання вогнегасників для 5-х класів гуртком «Юні пожежники»; виховні години з безпеки для всіх класів. Тиждень пройшов на високому рівні, охопив усіх учнів та сприяв формуванню культури безпечної поведінки.

28 квітня, у Всесвітній день охорони праці, що цього року проходив під гаслом «Революційні підходи до здоров'я і безпеки: роль ШІ та цифровізації на роботі», класні керівники провели тематичні бесіди. Учні дізналися про сучасні виклики у сфері безпеки праці, значення цифрових технологій і штучного інтелекту у створенні безпечних умов праці, а також про те, як змінюється підхід до охорони праці в сучасному світі. Захід сприяв формуванню відповідального ставлення до безпеки, розвитку практичних навичок і обізнаності про важливість охорони праці в умовах цифрової трансформації суспільства.

11 грудня 2024 року досвідчені інструктори ХОМГО «Освічена ініціатива» з метою формування в учнів навичок самозахисту, підвищення рівня впевненості в собі та безпеки, провели практичне заняття із самооборони для учнів 7-Б, 8-А, 9-х та 10-х класів. Під час заходу фахівці розповіли про основи безпеки в надзвичайних ситуаціях, навчали прийомам самооборони та правильному реагуванню на можливі загрози. Учні мали змогу не лише теоретично дізнатися про важливість самозахисту, але й попрактикуватися під наглядом професіоналів. Такий захід сприяв підвищенню рівня обізнаності школярів про особисту безпеку.

З метою формування навичок відповідальної та безпечної поведінки, попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в школі проведено профілактичний захід, присвячений Всесвітньому дню запобігання суїцидам (10.09.2024), покликаний привернути увагу підлітків до теми психічного та ментального здоров'я та запобігання самогубствам. Учасниками заходу були учні 8-9-х класів, які взяли активну участь в обговоренні питань щодо збереження та цінності людського життя, виконуючи тематичні завдання з елементами гри.

07 листопада 2024 року учні долучилися до Всеукраїнського уроку медіаграмотності. Діти ознайомилися з такими важливими темами, як протидія фейкам, захист від кібербулінгу, роль штучного інтелекту у створенні контенту та історичних подій.

Щорічно проходить у ліцеї акція «16 днів проти насильства» (25.11-10.12.2024) спрямована на підвищення обізнаності учнів та педагогів щодо запобігання насильству. В ході акції було організовано тематичні заходи, інтерактивні заняття та інформаційні кампанії, які закликали до створення безпечного та підтримуючого середовища у закладі освіти. Соціальним

педагогом школи Іващенко М.С. та практичним психологом Левицькою В.С. створені інформаційні стенди (25.11.2024), учителями історії та учнями самоврядування проведено уроки для різних класів «Конвенція ООН про права дитини» (26.11.2024), класними керівниками разом з психологічною службою в кожному класі створено «Куточки дружби» з правилами толерантної поведінки (27.11.2024). Проведені виховні години «Толерантність основа людяності» (28.11.2024), учнями старших класів виготовлено плакати «Світ без насильства» (29.11.2024), педагогом-організатором Черненком М.О. було організовано перегляд документального фільму та соціальних роликів (30.11.2024), учитель біології Гончаренко Л.А. разом із учнями 11-х класів провели виховний захід «Обережно, СНІД» для учнів 9-11-х класів, який спрямований на підвищення обізнаності школярів щодо шляхів передачі ВІЛ, методів профілактики та важливості толерантного ставлення до людей, які живуть із цією хворобою. Учні отримали корисну інформацію, переглянули тематичні матеріали та обговорили актуальні питання, пов'язані зі збереженням здоров'я (01.12.2024). Психологом школи було організовано індивідуальні консультації для учнів, які потребують підтримки (02.12.2024). Учителями молодшої школи було проведено акцію «Добрі справи в кожен дім»: учні писали листи подяки батькам чи друзям (03.12.2024). Соціальним педагогом організовано флешмоб «Рука допомоги», під час якого учні створювали стенд з відбитками своїх долонь на яких писали слова підтримки (04.12.2024). В День підтримки постраждалих класними керівниками проведено виховні години «Як допомогти тим, хто потрапив у складну ситуацію» (08.12.2024) та «Насильству немає місця в нашому житті!» (10.12.2024).

28 січня 2025 року відбулася змістовна та важлива зустріч учнів 6-7-х класів із представниками ювенальної та кіберполіції. Головною метою заходу було підвищення рівня обізнаності учнів у питаннях безпеки в цифровому просторі, а також ознайомлення з їх правами та обов'язками. Поліцейські розповіли про сучасні загрози в інтернеті, які можуть стосуватися кожного. Зокрема, про небезпеку спілкування з незнайомцями в соціальних мережах, ризики шахрайства та булінгу в онлайн-просторі. Особливу увагу звернули на захист особистих даних, підкресливши важливість збереження конфіденційності особистої інформації. Ювенальні поліцейські наголосили на відповідальності за порушення законів, включно з онлайн-діяльністю, пояснили наслідки протиправних дій та розповіли, як убезпечити себе від можливих проблем. Зустріч проходила в інтерактивній формі: учні активно ставили запитання, ділилися своїм досвідом, обговорювали реальні життєві ситуації та отримували професійні відповіді. Подія сприяла формуванню у дітей відповідального ставлення до своєї поведінки в інтернеті, обізнаності щодо своїх прав і обов'язків, а також допомогла зрозуміти важливість дотримання правил безпечної поведінки. Зустріч залишила позитивні враження у дітей і стала ще одним важливим кроком у правовому вихованні учнів.

31 січня 2025 року День без інтернету – захід, спрямований на заохочення живого спілкування, розвитку соціальних навичок та творчого потенціалу учнів. Протягом дня учні відмовилися від гаджетів та провели час у спільних розвагах. На перервах класними керівниками та учнями були організовані різні активності. Діти із захопленням грали в різноманітні настільні ігри – лото, шашки, «Монополію», «Дженгу» та інші. Любителі музики випробовували свої вокальні здібності у караоке-зоні, де виконували популярні пісні, створюючи невимушену атмосферу радості та єднання. Проводили майстер-клас із танців, грали на гітарі. Захід став чудовою нагодою нагадати школярам, що спілкування в реальному житті, командна гра та творчість можуть бути не менш захопливими, ніж віртуальний світ. День без інтернету залишив по собі безліч позитивних емоцій та довів, що іноді варто відкласти гаджети й насолодитися моментом у компанії друзів.

5 та 6 лютого 2025 року відбувся мотиваційний тренінг «Цінності та цілі, як досягати поставленої мети», який провела психологиня Наталія Конопкіна, представниця Благодійної організації «ADRA». Захід був орієнтований на учнів 9-11-х класів і мав на меті допомогти їм краще зрозуміти свої життєві пріоритети, визначити цілі та знайти ефективні шляхи їх досягнення. Під час тренінгу школярі активно долучалися до обговорення теми, аналізували власні цінності та прагнення, а також виконували різноманітні практичні завдання, спрямовані на розвиток самосвідомості та навичок планування. Вправи допомогли їм усвідомити, як розставляти пріоритети, долати перешкоди та мотивувати себе до успіху. Учні поділилися своїми враженнями, зазначивши, що отримані знання стануть корисними не лише у навчанні, а й у подальшому житті.

У межах проведення Європейського тижня імунізації з 24.04 по 25.04.2025 у ліцеї пройшов пізнавально-виховний захід «Я вакцинований та здоровий» для учнів 1–5-х класів. Учні переглянули добірку тематичних анімаційних фільмів, які в доступній та веселій формі пояснювали, що таке щеплення, навіщо вони потрібні та як допомагають захиститися від хвороб. Мультфільми викликали жвавий інтерес і стали чудовим вступом до подальшого обговорення. Після перегляду для дітей було проведено веселу тематичну руханку, яка допомогла розвантажити увагу та створити позитивну динаміку. А далі на учнів чекала щира бесіда з учителями та медичним працівником, під час якої обговорювали зміст мультфільмів, відповідали на запитання дітей та пояснювали, як вакцинація допомагає залишатися здоровими. Особливу увагу приділили тому, що щеплення — це не страшно, а важливо й корисно. Завершальним етапом став творчий блок: учні створювали яскраві малюнки на асфальті на тему «Здоров'я і щеплення», зображуючи усміхнених лікарів, щасливих дітей та символи захисту, демонструючи своє розуміння й позитивне ставлення до теми через малюнок.

У рамках Національного тижня безбар'єрності (19.05-23.05.2025) в ліцеї було організовано низку заходів, спрямованих на формування у здобувачів освіти поваги до людської гідності, емпатії, толерантності та усвідомлення цінності різноманіття в суспільстві. Метою проведення Тижня стало

створення безпечного, відкритого освітнього середовища, де кожна дитина почувається прийнятою, ціною та рівною серед інших. У початкових класах було проведено Всеукраїнський урок інклюзивності, під час якого учні ознайомилися з поняттями «інклюзія», «рівність можливостей», «повага до відмінностей». Діти переглядали відео, обговорювали ситуації з життя, малювали на тему дружби та підтримки. Учні 5-А класу взяли участь у тренінгу «Що таке безбар'єрність», під час якого розглядали приклади фізичних, інформаційних, соціальних бар'єрів, вчилися розуміти людей із інвалідністю, переглядали відео-кейс про футбольну школу для дітей з інвалідністю та створювали проекти «безбар'єрного міста». Тренінг провели класний керівник Драч О.В. та асистент вчителя Марчук Р.П. У 5-В класі, де навчається дитина з особливими освітніми потребами, провели творчий захід «Ми – різні, ми – рівні», всі учні разом створили великий плакат із гаслами про рівність і повагу. Діти працювали разом, допомагали один одному, а дитина з ООП була повноцінним учасником. Цей процес був не просто створенням художнього твору, а справжнім актом спілкування та взаємодії. Захід не лише сприяв розвитку творчих здібностей учнів, а й поглибив їхнє розуміння та прийняття відмінностей. Він показав, що справжня сила класу – у його різноманітності, де кожен почувається цінним, поважним і рівним. Захід провели класний керівник 5-В класу Горбачевська В.А. та асистент учителя Тишко І.В. Учні 3-Б класу під керівництвом класного керівника Шевченко Л.В. провели конкурс малюнків «Світ без бар'єрів». На малюнках учні зображали своє бачення інклюзивного суспільства. Виховну годину «Світ без перешкод», інтерактивні ігри та вправи: гра «Правда чи міф», вправа «Половинки розуміння», дидактичну гру «Добре чи погано?». Розфарбовування малюнків із обговоренням, перегляд мультфільмів про людей із особливими потребами. Всі ці заходи в 1-А класі провели класний керівник Березюк М.М. та асистент вчителя Марчук Д.С. Напередодні тижня безбар'єрності до ліцею завітали представники факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. Вони провели лекцію та практичну сесію для учнів і вчителів про сучасні підходи до інклюзивної освіти. Усі заходи, проведені в ліцеї у межах Тижня безбар'єрності, стали важливою частиною виховної роботи та допомогли сформувати у дітей емпатійне мислення, підвищити обізнаність про інклюзію та рівність, а також сприяти створенню безпечного, відкритого і здорового підтримуючого середовища для всіх.

Робота щодо профілактики правопорушень та правового виховання проводилась відповідно до річного плану роботи закладу. Також у ліцеї працює Рада з профілактики правопорушень. Протягом навчального року розглядалися питання: «Про роботу педагогічного колективу щодо профілактики і запобігання булінгу в учнівських колективах, жорстокого поводження, насильства в сім'ї. Створення безпечного освітнього середовища», «Організація індивідуальної роботи із здобувачами освіти, які потребують додаткової психолого-педагогічної уваги», «Про психологічну безпеку здобувачів освіти в Інтернет просторі», «Про роботу щодо корекції

неправомірної, протиправної поведінки здобувачів освіти», «Про роботу з батьками, здобувачами освіти, які мають пропуски занять без поважних причин», «Формування в учнів вмінь, навичок відповідального ставлення до свого здоров'я. Усвідомлення здобувачами освіти власних пріоритетних цінностей, необхідних для повноцінного життя» тощо. Психологічною службою закладу надано рекомендації класним керівникам. Робота з попередження правопорушень, бездоглядності тісно пов'язана з питаннями право-просвітницької роботи. Тому сплановано роботу лекторію «Формування правової культури здобувачів освіти. Профілактика девіантної поведінки». Протягом звітного періоду розглядалися питання: «Права і обов'язки учнів закладу. Права дитини в Україні: сучасний стан, механізми реалізації», «Все що треба знати про мінну небезпеку» (інструктивна бесіда-презентація), «Як захиститися від насильства? Що робити у кризовій ситуації, куди звертатися?», «Сутність та причини торгівлі людьми. Торгівля людьми – сучасний прояв рабства», «Правова свідомість – показник вихованості (адміністративний і кримінальний кодекси про неповнолітніх)», «Злочин, як його уникнути? Вплив алкоголю, наркотиків на свідомість людини» тощо.

Протягом 2024/2025 навчального року учні ліцею спільно з учителями, батьками та працівниками закладу долучалися до волонтерської діяльності. Взяли участь в акціях «Таємний Миколайчик для захисників», «Допоможемо захисникам», діти з великою любов'ю та турботою готували подарунки, в яких були теплі речі, солодощі, малюнки, листи зі словами вдячності та підтримки, й інші необхідні речі. Кожен учень прагнув зробити свій внесок, аби підняти настрій захисникам. Ця ініціатива стала справжнім проявом патріотизму та єдності, а також нагадуванням, що навіть в складні часи важливо дарувати тепло і турботу тим, хто цього потребує. Вже традиційно в ліцеї проходять благодійні заходи, спрямовані на підтримку наших захисників. Цьогоріч шкільна родина об'єдналася та провела декілька благодійних ярмарків, метою яких був збір коштів на потреби Збройних Сил України. До ярмарків долучилися учні, батьки та вчителі з усіх класів. Вони готували домашню випічку, смаколики, вироби ручної роботи, сувеніри та прикраси. Заходи проходили у теплій, дружній атмосфері й об'єднували усю шкільну спільноту навколо спільної мети – допомогти тим, хто боронить нашу країну. Зібрані кошти під час ярмарків було спрямовано на закупівлю Екофло (EcoFlow) – сучасної портативної електростанції, що забезпечить енергозалежність та автономність українських воїнів у польових умовах. Частину зібраних коштів було витрачено на закупівлю надзвичайно важливого обладнання для українських військових – дронів для розвідки та коригування вогню. Сучасні FPV-дрони – це очі українських військових на передовій. Вони використовуються для аеророзвідки, спостереження за переміщенням ворожих сил, коригування артилерійського вогню, а також для доставки невеликих вантажів. Завдяки їм військові зможуть діяти точніше, швидше та з меншими ризиками для особового складу. Передача дронів стала черговим доказом того, що школярі можуть робити великий внесок у перемогу. Ще частину коштів було спрямовано на придбання шин та запчастин для ремонту

військового транспорту – це теж критично важлива допомога для підрозділу, в якому експлуатуються автівки в надважких умовах. Заміна зношених шин і комплектуючих дозволяє тримати техніку в бойовій готовності, оперативно евакуювати поранених, доставляти спорядження та здійснювати маневри на лінії фронту. Ця допомога стала можливою завдяки згуртованості нашої ліцеїної громади. Кожен смаколик, кожен малюнок, кожна копійка, вкладена на ярмарку, перетворилася на реальну підтримку для тих, хто щодня ризикує своїм життям заради миру.

Упродовж усього навчального року учні, батьки та вчителі активно долучаються до підтримки наших захисників. Справжнім прикладом постійної допомоги став 10-А клас, який разом із класним керівником Бабич Т.А. регулярно плете маскувальні сітки для потреб ЗСУ. Це кропітка та надзвичайно важлива робота, що вимагає зосередженості, терпіння та любові до України. Плетіння сіток стало справжнім волонтерським фронтом для учнів. Але підтримка лише цим не обмежується. Протягом року вчителі, батьки та учні постійно донатять кошти на закупівлі необхідного спорядження; збирають продукти харчування, медикаменти, засоби гігієни, які передають на фронт; діти готують листівки, малюнки та листи з побажаннями перемоги, миру та вдячності нашим героям. Кожна коробка з допомогою, що вирушає на фронт, несе в собі тепло сердець усієї нашої шкільної родини. Ми не просто допомагаємо – ми вчимо дітей бути людьми, відповідальними й небайдужими.

Учні ліцею разом з педагогами організували теплу та зворушливу акцію до Дня Святого Миколая, завітавши до вихованців 10-го інтернату з подарунками, щоб подарувати радість і свято дітям. Цей жест доброти не лише створив святковий настрій, а й показав важливість підтримки та взаємодопомоги.

Протягом 2024/2025 навчального року проводилася профорієнтаційна діяльність, яка є важливим напрямком виховної роботи, адже допомагає учням визначитися з майбутньою професією, розвинути навички самопізнання, критичного мислення та свідомого вибору життєвого шляху. Метою профорієнтаційної роботи є допомога учням у виборі професії, що відповідає їхнім здібностям, інтересам і потребам ринку праці. Враховуючи психологічні та вікові особливості учнів, профорієнтаційну роботу з учнями у ліцеї організовано поетапно: початковий етап (1-4 класи); пізнавально-пошуковий етап (5-7 класи); базовий етап (8-9, 10-11 класи).

Учні початкових класів ще далекі від вибору професії, але правильно проведена серед них профорієнтаційна робота повинна стати основою, на якій у подальшому будуть розвиватимуться професійні інтереси та наміри школярів у старших класах. При роботі з молодшими класами не ставиться ціль безпосередньо підвести учнів до вибору певної професії, а лише підготувати основу для цього вибору. Протягом 2024/2025 навчального року класні керівники 1-4-х класів знайомили учнів з окремими професіями, формували повагу до працівників, позитивне ставлення до різних видів трудової діяльності, інтерес до пізнання своєї особистості (самопізнання),

розвивали початкові загально-трудоі уміння і навички, здатність до взаємодії з іншими людьми в процесі діяльності; створювали умови для розвитку здібностей молодших школярів. Працьовитість, пошана до людей праці всіх професій і спеціальностей, усвідомлення необхідності трудитися, уміння планувати і контролювати свою роботу, правильно організувати робоче місце, акуратність і точність в роботі, посидючість, наполегливість, уміння вибрати найбільш раціональний спосіб виконання завдання, економія матеріалів і часу – всі ці якості починають формувати вже з першого класу. Учні ще не готові сприймати інформацію про умови праці, але вони можуть усвідомити, яку користь приносить людям та чи інша професія. Для молодших здобувачів освіти провели години спілкування «Цінуймо працю інших», «Професії країни мистецтв», «Землю сонце прикрашає, а людину – праця», «Усі професії потрібні, усі професії важливі», «Професії настрою»; інтерактивні ігри «Бджілка мала, але й та працює», «Відгадай професію», «Цікаві факти про різні професії»; перегляд мультиплікаційних фільмів «Як люди обирають професії», «НУШ. Цікавий світ професій», «Поговоримо про професії». Діти разом із класними керівниками долучилися до майстер-класів із виготовлення салатів, піци та бургерів, хачапурі, новорічних воскових свічок тощо.

Пізнавально-пошуковий етап для здобувачів освіти 5-7-х класів передбачав формування ціннісних орієнтацій, мотивації самопізнання, установки на власну активність у професійному самовизначенні та оволодінні професійною діяльністю, а також систематичне ознайомлення з професіями. Не менш важливими є формування умінь самооцінки, самоаналізу з метою усвідомлення власної професійної спрямованості, консультування щодо вибору профілю подальшої освіти, форм трудової підготовки. Класні керівники 5-7-х класів спрямовували роботу на ознайомлення учнів з існуючою типологією професій, відомостями про найбільш поширені професії та умови правильного вибору професії, а також фактори, які впливають на цей вибір. Протягом звітнього періоду проведені години спілкування «Професії від «А» до «Я», «Багато треба знати, щоб професіоналом стати», «Професії минулого, сучасного та майбутнього», «Щоб інших учити, потрібно самому вміти», «Невідомі професії відомих людей» «Орієнтир у нових професіях», «Фах, професія, спеціальність», «Здоров'я і вибір професії», «Тисяча і одна дорога». Проведені заходи стимулювали здобувачів освіти до свідомого вибору професії, розвивали творчі здібності учнів, знайомили з різними видами професійної діяльності, умовами праці, психофізіологічними вимогами професії. Учні 6-А класу разом з класним керівником Ліжанською Ю.В. відвідали Дарницький районний суд м. Києва. Під час профорієнтаційної екскурсії учні ознайомилися з будівлею суду, пройшли коридорами, відвідали зали судових засідань та спілкувалися з працівниками установи. Особливо пізнавальним для дітей стало спостереження за реальним судовим засіданням, що дало змогу побачити роботу судді, поведінку сторін у процесі, дотримання процедур і ухвалення рішень. Учні отримали уявлення про функціонування судової системи; підвищили рівень правової обізнаності; багато хто з учнів висловив зацікавлення правничими професіями (суддя, адвокат, прокурор).

Такі заходи сприяють формуванню громадянської відповідальності, правової культури та орієнтації у світі професій.

Організація роботи із профорієнтації для учнів 8-11-х класів полягала у вивченні наукових основ вибору професії, її класифікаційних ознак, вимог професій до людини, основних професійно важливих якостей, правил вибору професії.

23 січня 2025 року учні 10-А класу з класним керівником завітали на профорієнтаційну екскурсію до Київського національного університету культури та мистецтв, яка стала важливою подією у визначенні майбутніх професійних орієнтирів. Вони дізналися про сучасні освітні програми закладу, які охоплюють різноманітні напрямки мистецтва, культури та менеджменту. Екскурсія включала огляд навчальних аудиторій, спеціалізованих творчих майстерень, студій звукозапису, театральних залів і виставкових просторів. Учні відвідали 10 факультетів університету, де вони змогли ближче ознайомитися з різними напрямками навчання. Діти були у захваті від побаченого та почутого, адже кожен факультет демонстрував сучасні підходи до освіти та творчості. Учні отримали можливість поспілкуватися з викладачами та студентами, які поділилися своїм досвідом навчання й участі в творчих проєктах. Особливою родзинкою заходу стала зустріч із ректором університету, Михайлом Поплавським, відомим своїм внеском у розвиток української культури та освіти. Сподобалася його відкрита та доброзичлива манера спілкування наживо. Ректор привітав учнів, поділився надихаючими порадами щодо вибору професійного шляху та відповів на запитання учнів.

Цікава наука біологія вивчає життя на всіх рівнях організації живого. Упродовж весняних канікул випала унікальна нагода поповнити свої знання в даному напрямі. 24 березня 2025 року Конопліна Вероніка та Пересада Анастасія, учениці 7-го класу, під керівництвом вчителя біології та основ здоров'я Горбачевської В.А. пройшли реєстрацію та відвідали Біотехнологічну студію Національного університету харчових технологій за підтримки фармацевтичної компанії «АРТЕРІУМ». Взяли участь у практичному кейсі «Невидимий світ навколо нас». Відкрили для себе цікаві таємниці сучасних біотехнологій, що додало мотивації до кращого вивчення одного з улюблених предметів.

5 квітня учні 10-11-х класів у супроводі вчителя хімії Бабич Тетяни Анатоліївни, з метою поглиблення знань із хімії відвідали лекторій для юних хіміків на хімічному факультеті КНУ ім. Шевченка. Захід поєднав теоретичну частину та практичні заняття, де школярі самостійно проводили досліди з органічної хімії. У ході експериментальної роботи були добуті кристалогідрати, флуоресцеїн, зелений барвник для тканин. Учні поглибили свої знання про органічні речовини. Навчилися планувати етапи органічного синтезу, керувати часом, критично оцінювати, аналізувати та забезпечувати якість виконаних робіт.

Протягом 2024/2025 навчального року педагоги використовували активні форми та методи роботи: учні відвідали профорієнтаційні заходи у Київському Університеті інтелектуальної власності та права; Факультету

спеціальної та інклюзивної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова; Київському механіко-технологічному фаховому коледжі; Київському професійному коледжі автотранспортних технологій; Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (факультет забезпечення оперативно-службової діяльності); Київському професійному коледжі інформаційних технологій та поліграфії; Київському професійному ліцеї транспорту; Київському професійному будівельному коледжі; комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти Київський професійний енергетичний коледж; Київському медичному університеті; Київському національному університеті культури і мистецтв; Київському фаховому коледжі архітектури, будівництва та управління; Київському обласному вищому професійному училищі харчових технологій та ресторанного бізнесу; Київському Інституті Національної гвардії України;; Київському політехнічному інституті імені Ігоря Сікорського; Державному торговельно-економічному університеті. Також для здобувачів освіти старших класів провели години спілкування «Як обрати «свою» професію – таємниця майстерності», «Сьогодні старшокласник – завтра студент», «Від мрії до професії», «Освіта – шлях до майбутньої професії», «Здібності людини і професії»; анкетування «Моя професія – моє покликання», «Орієнтир у нових професіях».

Завдяки профорієнтаційній роботі учні старших класів отримали краще уявлення про свої професійні інтереси та можливості; збільшилась кількість учнів, які свідомо підходять до вибору професій; підвищився рівень обізнаності батьків щодо підтримки своїх дітей у виборі кар'єрного шляху. Профорієнтація є невід'ємною складовою успішного життєвого вибору учнів. Її постійний розвиток сприятиме формуванню свідомих, активних і впевнених у собі молодих людей.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Нікіта Черненко.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024/2025 навчальному році була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно зі Статутом ліцею, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до того чи іншого комітету.

Таким чином педагогічний колектив ліцею застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина. Вся наша робота спрямована на виховання молодого людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями ліцею ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних працівників;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості та комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний склад ліцею налічував 66 педагогічних працівників. З них: спеціалістів вищої категорії – 56%, спеціалістів першої категорії – 11%, спеціалістів другої категорії – 12%, спеціаліст – 20%.

Атестувалися 9 педагогічних працівників. З них:

- підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 6;
- встановили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 3;
- підтвердили раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» - 5; «учитель-методист» - 2;
- присвоєно звання «старший учитель» - 1.

Результати аналізу освітньої діяльності педагогічних працівників, спостереження за навчальними заняттями, опитування, анкетування учасників освітнього процесу, опрацювання документації, звітів дозволяють зробити висновок, що вчителі планують свою професійну діяльність відповідно до нормативно-правових документів, методичних рекомендацій МОН, навчальних програм та освітньої програми закладу. При цьому педагогічні працівники спираються на рекомендації МОН, власний досвід і досвід колег,

у тому числі розміщений у фахових виданнях, на освітніх платформах, дотримуючись принципів академічної доброчесності та адаптуючи їх до умов закладу. Вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної освітньої діяльності. Педагоги гнучко підходять до розробки календарно-тематичних планів, враховуючи сучасні виклики та запити. При цьому 88% використовують рекомендації МОН та зразки, які оприлюднюються фаховими виданнями, 6% використовують власний досвід, 6% – розробки вебресурсів. Календарно-тематичні плани роздруковані і кожний вчитель має можливість адаптувати плани під обставини, змінювати послідовність уроків, збільшуючи час, наприклад, на повторення матеріалів, конкретизацію матеріалу після діагностування, контролювати виконання навчальної програми. Вчителі переносять деякі уроки на самостійне опрацювання учнями, в асинхронному режимі, пропонуючи дітям якісні відеоуроки, ущільнюють теми, простіші для засвоєння, і навпаки – ті, що потребують детальнішого вивчення, деталізують теми, що вивчаються вперше і без яких неможливе засвоєння подальшого матеріалу, визначають пріоритетні теми та види діяльності у разі тривалої повітряної тривоги.

Велику увагу вчителі приділи реалізації Держстандарту базової середньої освіти, навчалися розробляти навчальні програми на основі модельних програм. 68%, постійно аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Проте, 32% педагогів не беруть участь у розробці навчальних програм ліцею.

Під час організації освітнього процесу педагоги використовують різні форми роботи: індивідуальні, колективні, групові. Більша частина вчителів застосовують сучасні методи, прийоми, інструмент роботи, зорієнтовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів – це інтерактивні, ігрові, цифрові технології, проблемне навчання, перевернутий клас, розв'язання ситуативних завдань і завдань практичного характеру. У ході спостереження за проведенням навчальних занять переважало формування таких ключових компетентностей як володіння державною мовою, інформаційно-комунікаційна, культурна компетентність. Проте, вчителі недостатньо уваги приділяють вирішенню пошуково-дослідницьких завдань, використанню компетентісних завдань, матеріалів міжнародного дослідження PISA.

Для індивідуальної роботи з учнями, які навчаються за індивідуальною формою навчання, педагоги розробили індивідуальні плани, проводять додаткові консультування. У закладі є діти з ООП, тому педагогічні працівники планують освітню діяльність в даному напрямку та проходять навчання для роботи з такими дітьми, вивчають досвід, рекомендації. 14% педагогів зазначають, що беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів. Це дає змогу забезпечити гнучкість освітнього процесу. 32% вчителів надають консультації, 9% складають індивідуальні завдання для учнів за індивідуальною формою навчання.

Усі педагоги, за результатами опитування та спостереження, використовують на різних етапах уроку різноманітні засоби навчання: традиційні та інноваційні. У педагогічній діяльності переважають електронні освітні ресурси, створені власноруч та запозичені у колег (презентації, тести, гугл-форми, хмари слів, інтерактивні вправи, ігри, вікторини, ребуси, інфографіку), спрямовані на активізацію пізнавальної активності учнів. Усі 100% педагогічних працівників використовують в освітньому процесі, схвалену рішенням педагогічної ради, єдину освітню платформу Єдина школа. 58% опитаних учнів зазначили використання вчителями сучасних технологій на кожному етапі уроку; часткове використання – 35%, рідко або не використовують – 6%.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний розвиток, здійснюють підвищення кваліфікації. Кожен педагог самостійно обирає форми навчання, програми і освітні заклади; обирає види: навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах тощо; обирає форми: інституційна, дуальна, на робочому місці підвищення кваліфікації. Усі 100% педагогічних працівників зазначають, що в ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів (чергової та позачергової атестації). Вони використовують інституційну форму підвищення кваліфікації за вибраною програмою, відповідно до освітніх потреб та участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах-практикумах, вебінарах, майстер-класах, що підтверджується наявністю свідоцтв, сертифікатів, серед яких переважають: курси ІППО, EdEra, Prometheus, «На Урок», «Цифрова освіта» тощо. Серед напрямів обирають: навчання для свого професійного зростання 100%, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (72%), організація освітнього процесу (36%), створення безпечного освітнього середовища (44%), організація інклюзивного навчання (32%), методичні аспекти викладання предмету (52%), педагогічні та психологічні особливості роботи з учнями 40%, освіта різних вікових груп (24%), профілактика девіантної поведінки (24%). Всі вчителі пройшли підвищення кваліфікації по роботі з дітьми з ООП.

Адміністрація ліцею приділяє увагу створенню умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, організовує засідання професійних спільнот, участь в методичних заходах закладу, району, міста. Заступники директора проводять навчання педагогів, обмін досвідом з колегами, поширює практичні кейси: розгляд сучасних практик, методик, інструментів подачі навчального матеріалу, критеріїв оцінювання, освітнього контенту, платформ для дистанційного навчання. Із метою обміну досвідом долучають колег до наставництва, проведення інтенсивів, воркшопів, тренінгів, семінарів. Переважна більшість педагогічних працівників (60%) вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці та розвитку. Лише 36% зазначають, що мають ситуативну співпрацю з адміністрацією та колегами. Про задоволеність мотиваційними заходами ліцею вказують 84% педагогічних працівників.

Під час анкетування 60% вчителів зазначили, що поширюють власний досвід, беручи участь в освітніх виставках, конференціях, семінарах, розміщуючи матеріали на освітніх сайтах «На урок», «Всеосвіта», «Методичний портал» тощо. 22% педагогічних працівників діляться своїми розробками у професійних спільнотах соціальних мережах, деякі педагогічні працівники мають публікації з професійної тематики. Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності, сертифікації, експертної роботи, участі в освітніх проєктах, грантах: 40% вчителів зазначили, що не діляться своїм педагогічним досвідом, а 12% взагалі не брали участі у різноманітних фахових конкурсах чи експериментальній діяльності.

У ході самооцінювання встановлено, що в ліцеї присутня конструктивна комунікація на засадах педагогіки партнерства між закладом і батьками. Учні, батьки, вчителі об'єднані спільними цілями та прагненнями, є рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Партнерські взаємини дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири. Рівноправність взаємин між педагогом та родиною учня дозволяє зменшити ризик виникнення конфліктних ситуацій.

У річному плані роботи ліцею сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками учнів: батьківські збори, індивідуальне спілкування. Комунікація щодо успішності та поведінки учнів задовольняє 32% батьків, які відповіли, що класні керівники, вчителі завжди забезпечують зворотній зв'язок з ними. 40% батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Але є частка батьків, які незадоволені рівнем зворотного зв'язку (21%) або його відсутністю (7%).

У вирішенні проблемних ситуацій завжди можуть розраховувати на допомогу класного керівника – 84% батьків, педагогів – 10%, управління освіти – 5%, директора – 4%, заступника директора – 0,5%. Серед форм комунікації з батьками педпрацівники надають перевагу традиційним: індивідуальному спілкуванню та батьківським зустрічам, зборам.

Отже, відносини між учасниками освітнього процесу відбуваються з дотриманням демократичних принципів. Таким чином, заклад є відкритим і прозорим, а батьки мають змогу долучитися до освітнього процесу закладу і бути не пасивними спостерігачами, а і учасниками. Але тим самим є порушення порядку звернення та системи вирішення питань щодо функціонування освітнього середовища. Окрім цього, є проблема залученості психологічної служби ліцею у питаннях освітнього процесу серед батьків та учнів.

Педагогічна майстерність вчителів ліцею в частині чіткого та зрозумілого пояснення навчального матеріалу – є ключовим для ефективного засвоєння знань та умінь учнями з метою формування їхньої мотивації до навчання і досягнення високих освітніх результатів. Загалом вчителі ліцею демонструють достатній рівень підготовки та прагнення до ефективної реалізації освітнього процесу. На це вказує 56% батьків, які задоволені чіткістю та зрозумілістю пояснювального матеріалу. Більшість педагогів

використовують різноманітні методи та прийоми для пояснення складних тем, адаптуючи їх до вікових особливостей та рівня підготовки учнів. Але, разом з тим, 35% батькам важко визначити рівень задоволеності наданням освітніх послуг, а 9% батьків взагалі незадоволені рівнем освітніх послуг. При цьому 75% батьків зазначили, що задоволені освітнім середовищем ліцею. Також недостатньо пропрацьовано питання комунікації з батьками щодо відзначення успіхів та досягнень учнів: більше третини батьків зазначили, що успіхи відзначаються лише іноді, а майже чверть батьків вважає, що умови для розвитку індивідуальних здібностей не створюються або створюються частково.

МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Основні завдання методичної роботи в ліцеї в 2024/2025 навчальний рік:

- реалізація проблеми школи «Впровадження інноваційних технологій для стимулювання розвитку інтелектуального і творчого потенціалу учнів в умовах НУШ»;
- впровадження та виконання програми НУШ у 1-7-х класах;
- продовження використання інформаційних технологій: Системи «Єдина школа» (електронного журналу для учнів 1-11 класів); Google платформи G Suit Education;
- інтенсифікація роботи МАН, участі у конкурсах, предметних олімпіадах;
- поширення ефективних підходів і результативних рішень розвитку напрямів STEM-освіти.
- продовження роботи з інтенсифікації комп'ютерних технологій в освітньому процесі на різних етапах навчання;
- продовження застосування технологій дистанційного навчання в освітній процес;
- систематичне висвітлення роботи МО на сайті ліцею, інших електронних ресурсах;
- забезпечення належної підготовки учнів 11-х класів до участі в НМТ;
- продовження співпраці із закладами вищої освіти м. Києва: Київським національним університетом імені Тараса Шевченка; Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова; Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка тощо.

З урахуванням індивідуальних можливостей педагогів, рівня їхньої методичної підготовки, професіоналізму та матеріально-технічної бази ліцею, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась у різних форматах — колективному, груповому та індивідуальному — через роботу педагогічної та методичної рад, методичного об'єднання, організацію методичних тижнів, а також проведення заходів, спрямованих на покращення

освітнього процесу, підвищення рівня знань учнів та підтримку роботи з обдарованими дітьми.

У 2024/2025 навчальному році функціонували такі методичні об'єднання:

МО вчителів математики, фізики, інформатики – керівник Іскоростенський А.П., учитель математики, фізики та астрономії, категорія вища, звання «старший учитель»;

МО вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури – керівник Драч О.В., учитель зарубіжної літератури, категорія вища, звання «учитель-методист»;

МО вчителів історії – керівник Притуп Я.В., перша категорія;

МО вчителів іноземної мови – керівник Фоменко О.Д., учитель англійської мови, категорія вища, звання «старший учитель»;

МО вчителів географії, біології, хімії, основи здоров'я – керівник Ободовська Г.С., учитель географії, категорія вища, звання «старший учитель»;

МО вчителів технологій, образотворчого мистецтва, музики – керівник Ільяш С.М. учитель технологій, категорія вища, «учитель-методист»;

МО вчителів фізичного виховання, предмету Захист України – керівник Буравель С.А., учитель фізичного виховання, категорія перша;

МО вчителів початкової школи - керівник Скуридіна Л.П., учитель початкових класів, категорія вища, звання «старший учитель».

Протягом 2024/2025 навчального року вчителі **методичного об'єднання історії та правознавства** Притуп Я.В. і Папенко Є.М. (науковий ступінь – кандидат історичних наук) працювали над науково-методичною проблемою «Компетентісно зорієнтоване навчання в умовах становлення Нової української школи в умовах війни». Результати роботи над реалізацією теми переконливо доводять актуальність даної проблеми в освітньому процесі. Учителі історії долучилися до самоосвітньої та практичної діяльності, спрямованої на з'ясування змісту ключових понять теми, оволодіння педагогічними техніками, прийомами та методами, застосування відповідних методик у своїй педагогічній діяльності.

Для вирішення проблем, поставлених перед учителями, на засіданнях МО використовувалися різні форми та методи роботи. Зокрема, круглі столи «Використання сучасних інтерактивних засобів навчання – шлях успішного уроку», «Оптимальні методи та форми взаємодії педагога та учня, які сприяють розвитку особистості учня на уроках історії та правознавства».

Особливу увагу члени МО приділяли роботі з обдарованими дітьми.

Протягом 2024/2025 навчального року МО працювало над саморозвитком. Брало участь у різних вебінарах, впроваджувало в освітній процес інноваційні методи навчання, підвищувало свій професійний рівень і не зупинялося на досягнутому, сприяло розвитку зацікавлених історією учнів, удосконалювало власні методики викладання історії.

У поточному році **методичне об'єднання вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури** працювало над темою «Впровадження технологій НУШ для реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі

базової середньої освіти: виховання на цінностях, формування ідентичності в контексті мовно-літературної галузі», що тісно пов'язана з методичною темою школи: «Впровадження інноваційних технологій для стимулювання розвитку інтелектуального і творчого потенціалу учнів в умовах НУШ».

З метою підвищення поінформованості та готовності до особистісно зорієнтованого навчання і виховання члени МО ознайомились з Модельними навчальними програмами для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, відвідали профільні вебінари («На урок», «Всеосвіта», «НУШ», онлайн-курси від студії онлайн-освіти EdEra, вебінари Кафедри мовно-літературної освіти ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка, пройшли курси підвищення кваліфікації тощо).

Протягом року було проведено 6 планових засідань методичного об'єднання, на яких розглядали такі питання:

- основні положення закону України про освіту, перспективний план роботи МО на 2024/2025 навчальний рік (серпень 2024);
- сучасні підходи до організації діяльності вчителя-словесника та навчання здобувачів освіти у 2024/2025 н. р. (вересень 2024);
- STEAM-освіта на уроках мови та літератури (листопад 2024);
- розвиток у школярів пізнавального інтересу до вивчення предмету, формування ключової компетентності «уміння вчитися» відповідно до вимог нових державних стандартів (лютий 2025);
- вибір підручників для 8 класу НУШ (квітень 2025);
- підсумки роботи МО вчителів-словесників за 2024/2025 н.р. (травень 2025).

Педагогічні працівники, які входять до складу МО, приділяють увагу обдарованим учням, які цікавляться українською мовою та літературою.

Вважаючи основним показником організації методичної роботи рівень навчальних досягнень учнів, слід визнати наступне: потребує значної уваги організація профільних класів, для цього треба вирішити питання активізації пропедевтичної підготовки учнів 5-7-х класів та допрофільної освіти у 8-9-х класах, визначити конкретні заходи, спрямовані на формування здатності старшокласників до професійного самовизначення.

Учителями **методоб'єднання математики, фізики та інформатики** методичну діяльність було зосереджено на формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти й освітньої діяльності, а також на наданні інформаційної, консультаційної та практичної підтримки щодо впровадження оновлених навчальних програм та державних стандартів освіти. Протягом 2024/2025 навчального року вчителі працювали над темою «Використання комп'ютерних засобів у вивченні предметів математичного циклу».

Діяльність МО була спрямована на такі ключові напрями:

- реалізація стратегічних цілей і проєктів розвитку закладу на період 2021–2026 років;
- забезпечення повноцінного впровадження програми Нової української школи у 5-7-х класах;

- використання інформаційної платформи «Єдина школа», зокрема електронного журналу для учнів 5–11-х класів;
- підтримка та розвиток роботи МАН, участь у предметних олімпіадах і конкурсах;
- посилення інтеграції цифрових технологій в освітній процес на всіх етапах навчання;
- подальше впровадження дистанційного навчання як частини освітнього процесу;
- організація систематичного моніторингу якості знань учнів;
- якісна підготовка учнів 11-х класів до національного НМТ;
- розвиток співпраці з провідними закладами вищої освіти Києва.

З огляду на сучасні освітні тенденції, одним із ключових завдань ліцею у 2024/2025 навчальному році стало формування в учнів компетентностей, ціннісних орієнтирів, світоглядних позицій і здатності ефективно засвоювати знання з використанням трансдисциплінарного підходу. Активне впровадження STEM-методик реалізовувалося в межах проекту «Сучасне освітнє середовище. STEM-освіта в школі», що є частиною Стратегії діяльності та розвитку закладу на 2021–2026 роки. Були опрацьовані такі STEM-проекти:

Іскоростненський А.П. разом з вчителем географії Леньовою Т.В. та учнями 9-х та 11-х класів реалізували STEM проект «Енергоефективність від країни до ліцею» та STEM проект «Голограма зі смартфона».

Струк В.В. з учнями 6-В класу працювала над STEM-проектами «Масштаб. Подорож моєї мрії» та «Дивовижне число Пі».

Слободянюк О. О. разом з учнями працювала над проектом «Чи споживає електроенергію мікрохвильовка, коли не готує їжу?».

Волинко О. В. разом з учнями 7-А класу представили проекти «Радіація і життя», «Дифузія у природі і в техніці», «Зір та його особливості».

У поточному році **методичне об'єднання вчителів іноземних мов** працювало над темою «Впровадження технологій НУШ для реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі базової середньої освіти: виховання на цінностях, формування ідентичності в контексті мовно-літературної галузі», яка тісно пов'язана з методичною темою ліцею.

З метою підвищення поінформованості та готовності до особистісно зорієнтованого навчання і виховання члени МО ознайомились з Модельними навчальними програмами для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, відвідали профільні вебінари («На урок», «Всеосвіта», «НУШ», онлайн-курси від студії онлайн-освіти EdEra, онлайн-курси освітнього проекту «Світ чекає крилатих», вебінари британських видавництв Macmillan, Pearson).

Протягом року було проведено 6 планових засідань МО, на яких розглядали питання сучасних підходів до організації діяльності вчителя іноземної мови та навчання школярів у 2024/2025 навчальному році; нової системи оцінювання досягнень учнів НУШ; формування в учнів ключової компетентності «уміння вчитися» відповідно до вимог нових державних

стандартів; формування в учнів ІКТ-грамотності й уміння працювати з інформацією у процесі вивчення іноземних мов.

Особливу увагу члени МО приділяли роботі з обдарованими дітьми.

Для забезпечення практичного використання мови, що вивчається, вчителі МО іноземних мов регулярно залучають учнів до виконання та захисту проєктних робіт.

Робота **методичного об'єднання вчителів біології, хімії, географії** в 2024/2025 навчальному році була спрямована на розв'язання таких питань:

- виконання освітніх програм викладання предметів Природничої та Соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей;
- формування компетентної особистості учня, його світогляду, розвиток його здібностей та обдарувань;
- розвиток пізнавальних інтересів, творчих та інтелектуальних здібностей, практичних навичок учнів;
- активізація пізнавальної діяльності учнів;
- забезпечення становлення особистості учня, умов для його самореалізації та розкриття індивідуальних здібностей;
- підвищення ефективної самостійної навчальної діяльності учнів; впровадження в практику роботи сучасних ІКТ, пошук нових підходів, зокрема і STEM- освіти;
- ознайомлення з новинками фахової, методичної літератури, інтернет-ресурсами;
- розвиток ініціативи і творчості вчителів, їх педагогічної майстерності і загальної культури;

Протягом навчального року МО працювало над темою «Дослідження STEM-освіти. Інтегрування нових моделей в освітній простір освітнього закладу».

Методичне об'єднання вчителів предметів художньо-естетичного циклу спрямувало свої зусилля на реалізацію теми «Розвиток творчих здібностей учнів під час проєктної діяльності на уроках технологій, музики, образотворчого мистецтва».

Упродовж 2024/2025 навчального року реалізовано такі STEAM- проєкти: «Космічні далі» 8-Б, 9-Б класи вчитель Лабиніна М.В., «Писанкове дерево» 9-А,Б,В,Г класи вчитель Ільяш С.М., «Декоративний вінок » 7-А,Б класи вчитель Ільяш С.М.

З метою формування та розвитку у загальному контексті європейської та світової інтеграції вчителі МО взяли участь у проєкті «Творча дитина – творча нація».

Протягом навчального року в 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б класах здійснювалося поглиблене вивчення предметів художньо-естетичного циклу, а саме: живопис, малюнок, композиція, художня культура і комп'ютерна графіка, технології. Основна увага вчителів була сконцентрована на впровадженні проєкту Стратегії розвитку закладу «Творча дитина – творча нація». Результатом цієї роботи стали проєкти з образотворчого мистецтва (вчитель Лабиніна М.В.):

- «Серце українця» малюнки до дня Миру (8-В клас);
 - «Великі за партами» (9 –і класи);
 - «Осінь! До побачення» (9-А,Б класи);
 - виставка творчих робіт Щербатюка Давида 4-А клас;
 - художнє оформлення декоративним візерунком за мотивами Самчиківського розпису гільзи від снаряду (Саранчук Вероніка, 9-В клас);
 - проєкт « Парковий пейзаж з альтанкою. Живопис+ квілінг» (9-і класи).
- Проекти з технологій та трудового навчання (вчитель Ільяш С.М.):
- «Панно перемоги» (Ільяш С.М. та учні 10-х класів);
 - «Декоративний вінок» (7-і класи);
 - «Виготовлення декоративного яйця в техніці Кінусайга» (10-і класи);

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2024/2025 навчальному році працювало над проблемою «Розвиток творчої особистості в умовах розбудови Нової Української Школи». Була проведена значна робота з реалізації даного проблемного питання, включаючи проведення засідань методоб'єднання, відкритих уроків та виховних заходів. Метою роботи МО було створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, інтелектуальну досконалість та відчуває себе невід'ємною частиною соціуму. Ця проблема охопила всі сфери шкільного життя та освітній процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. Члени МО брали активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад школи.

Протягом року було проведено 5 засідань МО:

1. Модернізація початкової освіти, вивчення нормативних документів, обговорення та затвердження плану роботи МО, аналіз навчальних програм та матеріалів.
2. Компетентнісний підхід у навчанні, практичні стратегії формування ключових компетентностей, ознайомлення з ефективними освітніми платформами.
3. Розвиток критичного мислення молодших школярів засобами інтерактивного навчання, формування розвиненої та конкурентоспроможної особистості.
4. Впровадження STEAM-освіти в початковій школі, інтеграція, ідеї та приклади з практики, розвиток творчої активності педагогів.
5. Підведення підсумків роботи методичного об'єднання за навчальний рік, звіти вчителів про самоосвіту, складання перспективного плану роботи на наступний рік.

Кожен учитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, реферати, проводили відкриті уроки та виховні заходи, старанно виконували свої доручення. Усі вчителі початкових класів спрямовували свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Вчителі початкових класів та вихователі груп продовженого дня провели низку виховних годин та позакласних заходів. Виховна робота у 2024/2025

навчальному році здійснювалася відповідно до річного плану виховної діяльності ліцею, з урахуванням пріоритетів громадянського, морально-етичного, екологічного, патріотичного та художньо-естетичного виховання.

Упродовж року було проведено тематичні класні години («Безпека в інтернеті», «День Землі», «Мова – душа народу», «Моє здоров'я – у моїх руках», «Шевченкові читання», «Чорнобиль – очима дітей», «Вакцинуйся», «Безбар'єрність у школі»); тематичні тижні (безпеки життєдіяльності, екології, прав дитини); конкурси, акції, творчі виставки; добродійні заходи.

Традиційно учні початкової школи взяли активну участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», який проходив у березні 2025 року. Конкурс мав на меті не лише перевірку знань, а й розвиток логічного мислення, кмітливості, навичок аналізу та нестандартного підходу до розв'язання задач. Участь у конкурсі стала чудовою можливістю для учнів:

- спробувати свої сили в нестандартних завданнях;
- розвинути інтерес до математики;
- отримати задоволення від інтелектуальної гри;
- відчути себе частиною міжнародної освітньої спільноти.

Усього в конкурсі взяли участь 76 учнів 2-4-х класів. Усі учасники отримали сертифікати, а учні з найкращими результатами – відзнаки та дипломи. Участь у конкурсі відзначилася високим рівнем зацікавленості як з боку дітей, так і з боку батьків. Конкурс «Кенгуру» сприяє формуванню позитивної мотивації до навчання, розвитку математичної грамотності та самостійності в навчальній діяльності.

У II семестрі 2024/2025 навчального року в початковій школі активно впроваджувалися елементи STEAM-освіти. Основна мета цієї діяльності – формування в учнів навичок критичного мислення, командної роботи, творчості та практичного застосування знань у різних сферах.

Основні форми реалізації STEAM-освіти в початковій школі:

- інтегровані уроки з математики, природознавства, мистецтва;
- проєктна діяльність, яка передбачала створення моделей, досліджень, презентацій;
- практичні завдання, що спонукали до експериментування та вирішення реальних проблем;
- тематичні дні та тижні, пов'язані з наукою та технікою.

Проведені заходи:

Тиждень STEAM-освіти: учні виконували цікаві завдання з елементами науки, техніки та мистецтва, презентували свої міні-проєкти, проводили досліді.

Експериментальний день: діти проводили прості досліді з водою, світлом, магнітами, рослинами; експеримент «Вулкан на столі».

Проєкт «Міст майбутнього»: учні створювали моделі мостів із підручних матеріалів, аналізували їхню міцність, презентували власні рішення.

Квест-день: вчителі підготували завдання на логіку, організували командну роботу, на орієнтацію в просторі та використання математичних знань у повсякденному житті.

Міні-олімпіада «Юний інженер»: учні змагалися з конструювання, розв'язання логічних задач, складання моделей.

День творчості: діти створювали малюнки або макети на основі побаченого.

Учні з ентузіазмом брали участь у заходах, демонстрували цікавість до науки та інженерії, вміння експериментувати, мислити нестандартно й презентувати результати роботи. На основі отриманого досвіду були подані ідеї для тижня на наступний рік: провести STEAM-тиждень на тему «Світ – навколо нас».

Упродовж 2024/2025 навчального року учні початкових класів брали активну участь у культурно-просвітницьких заходах, зокрема – екскурсіях до театрів міста. Такі поїздки сприяють естетичному, моральному та духовному вихованню дітей, розширюють їхній кругозір, прищеплюють любов до мистецтва та рідного слова. Відвідано театри:

- Театр юного глядача: перегляд вистав «Ти особливий», «Снігова Королева», «Пригоди у кукурудзі», «Поліанна».
- Ляльковий театр: інтерактивні вистави для 1–2-х класів («Блогери в театрі», «Зимова пригода»).
- Театр «Сузір'я»: перегляд вистави «Чарівники».
- Міський академічний драматичний театр: тематичні вистави до зимових свят, постановки за мотивами українських народних казок, вистава «Піноккіо».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є **педагогічні ради**, на які виносилися питання проблемного, аналітичного, організаційного, підсумкового характеру. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу:

- педрада «Підсумок роботи школи за 2023/2024 навчальний рік та завдання педагогічного колективу на 2024/2025 навчальний рік» (директор Кричевська Ю.Ю.), серпень 2024 р.;
- педрада «Особливості оцінювання та заповнення журналів 5-7-их класів НУШ» (заступник директора з НВР Галицька Г.С.), жовтень 2024 р.;
- педрада «Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Перші кроки до успішної реалізації інклюзивного навчання в СШ № 302» (заступник директора з НВР Старова О.С.), січень 2025 р.;
- педрада «Синергія успіху: згуртування колективу в дії» (заступник директора з НВР Галицька Г.С., заступник директора з ВР Чудакова І.М.), березень 2025 р.;
- педрада «Підсумки роботи Ліцею № 302 за 2024/2025 навчальний рік» (директор Кричевська Ю.Ю.), травень 2025р.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024/2025 навчального року був виконаний. Однак, варто зазначити, що у здійсненні методичної роботи мали місце й окремі недоліки:

- учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не в повній мірі залучали їх до роботи МАН, участі в конкурсах, турнірах, що проводились у районах та містах;
- недостатня робота з учнями щодо розвитку напрямів STEM-освіти;
- низька мотивація щодо участі вчителів школи у щорічному конкурсі «Учитель року» та сертифікації.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Реформування в освіті вимагає від учителя постійного навчання, і розвитку. Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми, обрані для навчання. Тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої освітньої діяльності педагогічних працівників.

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрація ліцею активно сприяла безперервному професійному зростанню вчителів та педагогічних працівників. Це забезпечило високу якість викладання та впровадження сучасних освітніх методик. Педагоги систематично підвищували свою кваліфікацію, відвідуючи численні курси, вебінари, семінари, лекції та конференції, організовані провідними освітніми установами, серед яких: Інститут післядипломної підготовки імені Бориса Грінченка, Студія онлайн освіти EdEra та громадська спілка «Освіторія», Інститут соціальної освіти, ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ», Інститут педагогіки НАНП України (освітній проєкт «Світ чекає крилатих»), ТОВ «Всеосвіта», ATOMSHUB, Prometheus, EdEra, Інститут соціальної освіти та при інших установах.

НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їх батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати

зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина-патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, із свідомим ставленням до обов'язків; на вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; на виробленні навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділових та рольових ігор, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- перетворення закладу освіти на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- інформувати службу у справах дітей;
- здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродження народних звичаїв, які становлять основу сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина», що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Наш ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Ліцей регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани

територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Ліцей має річний план роботи, у якому чітко сформульовано цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу та оприлюднено.

Ліцей здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024/2025 навчального року в ліцеї проводилося самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність».

Адміністрація ліцею постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація ліцею систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У ліцеї постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор ліцею, у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради

пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе; вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно до їх кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому ліцеї створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт ліцею постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу, є одним із інструментів організації різних форм навчання. Життя ліцею висвітлюється також на офіційних Facebook та Instagram-сторінках закладу, що є більш популярними серед учнів та батьків.

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЛІЦЕЮ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність ліцею в 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриття та організаційно-технічних умов для очного навчання. Крім того, в зв'язку з активізацією російської агресії на території ліцею діє «Пункт незламності», що потребувало значних організаційних заходів та мобілізації матеріальних ресурсів для забезпечення його ефективної роботи. Можливості використання належних ліцею фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590):

Основними джерелами фінансування ліцею були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет;
- позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників ліцею, виплата оздоровчих та винагороди.

ОСНОВНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Формування безпечного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно до вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного навчання для учнів нашого ліцею.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне та громадянське виховання.

6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання (за необхідності).

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності закладу (відповідно до фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік повинні стати:

Оновлення змісту освіти

Професійний розвиток педагогів

Орієнтація на потреби учнів

Сучасне освітнє середовище

Педагогіка партнерства

Наскрізний процес виховання

Ефективне управління.

ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ.

РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя ліцею державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільні збори; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація ліцею; педагогічна рада; профспілковий комітет; учнівське самоврядування.

Державно-громадське управління в ліцеї базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку

ліцею, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу беруть активну участь у громадському житті.

Ми завершили 2024/2025 навчальний рік, складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом із тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу). Планові заходи в основному були реалізовані.

Наш ліцей готовий відчинити двері для учнів у новому 2025/2026 навчальному році. Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є недостатній рівень мотивації, самоорганізації. Але найголовніше зараз – це безпека учнів!

Висловлюю щирі подяку: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу – за щоденну працю, за чистоту в приміщеннях ліцею та на його території.

Я вірю в наш заклад, захоплююся його талановитими особистостями, учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу ліцею.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.