



Затверджую

Директор Ліцею № 302

Юлія КРИЧЕВСЬКА

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ від 31.08.2026 № 185

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею № 302 Дарницького району м. Києва

5-9 класи

2026/2027 навчальний рік

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 1 від 28.08.2026)

Зміст освітньої програми

Загальні положення	3
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання	5
Загальний обсяг навчального навантаження	7
Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	12
Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм	22
Форми організації освітнього процесу та методи навчання	28
Опис інструментарію оцінювання	30
Річні навчальні плани для 5-9 класів на 2026/2027 навчальний рік	33

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма базової середньої освіти Ліцею № 302 Дарницького району м. Києва (далі – ліцей) для учнів розроблена відповідно до Конституції України; закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 №972, від 06.08.2026 №1000); наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120); Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430), відповідно до частини третьої статті 11 Закону України про «Повну загальну середню освіту».

Освітня програма є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих ліцеєм для досягнення учнями та ученицями визначених результатів навчання. Програма розроблена на рівень базової середньої освіти та охоплює 5–9 класи.

Відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Освітня програма:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
- визначає очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному сайті МОН України;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма містить інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу. Реалізація освітньої програми здійснюється за кошти державного та місцевого бюджетів.

Рівень та цикли освіти:

- адаптаційний цикл базової середньої освіти – 5–6 класи;
- цикл базового предметного навчання – 7–9 класи.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» ліцей забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна очна (денна), за потреби ліцей може організувати дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі. Тривалість навчального тижня – 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) – це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти – це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

Педагогічний патронаж – спосіб організації освітньої діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів, які за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребують такої форми.

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Освітня програма спрямована на формування особистості випускника базової школи відповідно до мети та ціннісних орієнтирів, визначених пунктом

4 Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898). Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Заклад освіти прагне сформувати випускника, який:

- поважає власну гідність і гідність інших, є вільною особистістю, здатною до самостійного, відповідального вибору;
- дотримується принципів академічної доброчесності;
- має активну громадянську позицію, патріотичний і водночас толерантний до інших культур;
- веде здоровий спосіб життя, дбає про власний добробут і психологічну стійкість;
- утверджує людську гідність, чесність, справедливість, взаємоповагу та готовність до конструктивної взаємодії;
- плекає любов до рідного краю та відповідальне ставлення до довкілля.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей (пункт 7 Державного стандарту):

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є вміння (пункт 9 Державного стандарту): читати з розумінням; висловлювати власну думку в усній і письмовій формі; критично і системно мислити; логічно обґрунтовувати позицію; діяти творчо; виявляти ініціативу; конструктивно керувати емоціями; оцінювати ризики; приймати рішення; розв'язувати проблеми; співпрацювати з іншими.

РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу

загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа(ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року №734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року №338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за №496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року №563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року №1162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами організовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей та із забезпеченням необхідної підтримки в освітньому процесі.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.04.2003 № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами).

Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129).

РОЗДІЛ III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів та учениць 5–9 класів визначено відповідно до Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 у редакції наказу від 17.08.2026 № 1430) та Державного стандарту базової середньої освіти. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання в межах мінімальної та максимальної кількості годин, визначених Державним стандартом.

Клас	Кількість годин на тиждень	К-ть годин на рік
5 клас	28	980
6 клас	31	1085
7 клас	32	1120
8 клас	33	1155
9 клас	33	1155

Разом на адаптаційному циклі (5–6 класи) – 2065 год., на циклі базового предметного навчання (7–9 класи) – 3430 год., усього на рівні базової середньої освіти – 5495 год., що відповідає обсягу, встановленому Типовою освітньою програмою.

Показники загального обсягу навчального навантаження є орієнтовними та конкретизуються щороку в річному навчальному плані відповідно до фактичної кількості навчальних тижнів. Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями та навчальними предметами ухвалює педагогічна рада закладу освіти.

3.2. Навчальні плани

Навчальні плани Ліцею є складовою освітньої програми та визначають загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти, перелік і обсяг освітніх компонентів, через які реалізуються освітні галузі, розподіл навчального навантаження за роками навчання, а також особливості використання годин навчального навантаження для перерозподілу.

Навчальні плани для 5–9 класів розроблено на основі відповідного Типового навчального плану, що є додатком 3 до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2026 року № 1430), з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами.

Навчальні плани забезпечують реалізацію освітніх галузей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, через відповідні навчальні предмети та/або інтегровані курси з урахуванням установленого Державним

стандартом обсягу навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5–6 класи) та циклі базового предметного навчання (7–9 класи).

Навчальні плани містять:

- перелік навчальних предметів / інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також міжгалузевих інтегрованих курсів у разі їх упровадження;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей;
- години, що можуть бути використані на вибіркові освітні компоненти, курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси, проєктну діяльність, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат.

Ліцей визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані, зокрема міжгалузеві, курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми, особливостей організації освітнього процесу та освітніх потреб здобувачів освіти. Визначені освітні компоненти та обсяг навчального навантаження відображаються в навчальних планах освітньої програми Ліцею.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається в межах мінімального та максимального показників навчального навантаження, установлених Державним стандартом базової середньої освіти для відповідного циклу навчання. Розподіл годин між окремими навчальними предметами / інтегрованими курсами здійснюється з дотриманням вимог Типової освітньої програми.

Години навчального навантаження, передбачені для перерозподілу, можуть:

- перерозподілятися між різними освітніми галузями шляхом збільшення кількості годин на вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та освітніх потреб здобувачів освіти;
- використовуватися для реалізації вибірових освітніх компонентів, зокрема курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів;
- спрямовуватися на проєктну діяльність, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат.

Розподіл годин навчального навантаження для перерозподілу здійснюється з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, кадрового та навчально-методичного забезпечення Ліцею, особливостей організації освітнього процесу та необхідності забезпечення досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Рішення щодо розподілу годин навчального навантаження для перерозподілу та включення до навчального плану вибірових освітніх

компонентів приймається під час формування освітньої програми Ліцею та схвалюється педагогічною радою в її складі.

Ліцей може включати до навчального плану вибіркові освітні компоненти. Для їх реалізації використовуються модельні навчальні програми, яким у встановленому порядку надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» / «Схвалено для використання в освітньому процесі», або навчальні програми, розроблені на основі відповідних модельних навчальних програм та затверджені педагогічною радою Ліцею відповідно до законодавства.

Навчальні програми навчальних предметів / інтегрованих курсів розробляються на основі обраних модельних навчальних програм з урахуванням кількості годин, визначеної навчальним планом Ліцею, та затверджуються педагогічною радою Ліцею.

Під час формування навчальних планів забезпечується дотримання вимог щодо загального обсягу навчального навантаження здобувачів освіти. Сумарна кількість годин, передбачена на реалізацію відповідної освітньої галузі, визначається в межах, установлених Державним стандартом базової середньої освіти та Типовою освітньою програмою.

Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, зі змінами.

Під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів ураховуються санітарно-гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу та тривалості навчальних занять. Години, передбачені для фізичної культури, враховуються відповідно до вимог Типової освітньої програми та чинного законодавства.

Навчальні плани Ліцею на 2026/2027 навчальний рік для відповідних класів є додатками до цієї освітньої програми та конкретизують перелік освітніх компонентів, тижневу кількість годин на їх вивчення, використання годин навчального навантаження для перерозподілу та загальний обсяг тижневого навчального навантаження здобувачів освіти.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

5-6 клас:

I семестр: Панна, Доджбол, Аеробіка, Рухливі ігри, Волейбол, Гімнастика.

II семестр: Футзал, Баскетбол 3/3, Дартс, Алтимат фрізбі, Бадмінтон, Дитяча легка атлетика.

7-9 клас:

I семестр: Доджбол, Футбол, Волейбол, Аеробіка.

II семестр: Баскетбол 3/3, Дартс, Футзал, Бадмінтон, Д/П/А, Алтимат фрізбі.

Добір варіативних модулів та послідовність їх вивчення можуть уточнюватися в межах вимог відповідної модельної та розробленої на її основі навчальної програми з урахуванням безпекової ситуації, матеріально-технічних можливостей Ліцею та освітніх потреб учнів.

Реалізація технологічної освітньої галузі у 5–9 класах здійснюється через навчальний предмет «Технології» відповідно до обраних модельних навчальних програм та розроблених на їх основі навчальних програм.

Зміст навчання спрямовується на досягнення обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти в технологічній освітній галузі, зокрема за такими напрямками:

5–9 класи:

1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Конкретні об'єкти проєктно-технологічної діяльності, види технологій, техніки та матеріали визначаються навчальною програмою, розробленою на основі відповідної модельної навчальної програми, з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб, матеріально-технічного забезпечення та безпекових умов організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) формою.

Нормативи максимальної наповнюваності класів за денною та дистанційною формами навчання зберігаються.

Поділ класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 року за № 229/6517 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331 з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 18 березня 2026 року № 481).

Клас може ділитися на групи:

- при вивченні української мови, що вивчається як навчальний предмет, інтегрованого курсу української мови та літератури, інтегрованого мовно-літературного курсу за умови наявності в класі більше 27 учнів;

- під час вивчення іноземних мов, які не є мовами навчання в закладі, а вивчаються як предмет за умови наявності в класі більше 27 учнів;

- під час вивчення різних іноземних мов в одному класі клас ділиться на дві групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній або створення міжкласних груп;

- під час проведення навчальних занять з інформатики, робототехніки, інтегрованого курсу «STEM» — на дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній;

- під час проведення навчальних занять з технологій, трудового навчання у 5–9 класах — за наявності в класі більше 27 учнів.

3.3. Розподіл навчальних годин між семестрами

Для забезпечення реалізації річного обсягу навчального навантаження з навчальних предметів / інтегрованих курсів, для яких навчальним планом встановлено дробову кількість годин на тиждень (0,5; 1,5; 2,5; 3,5 години), навчальні години розподіляються між I та II семестрами з урахуванням тривалості семестрів та забезпечення виконання загального річного обсягу відповідної навчальної програми.

Клас	Предмет	К-ть годин за навчальним планом	К-ть годин у I семестрі	К-ть годин у II семестрі
5	Зарубіжна література	1,5	1	2
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5	1	2
	Інформатика	1,5	2	1
	Англійська мова	3,5	4	3
		8	8	8
6	Зарубіжна література	1,5	2	1
	Англійська мова	3,5	3	4
		5	5	5
7	Зарубіжна література	1,5	2	1
	Англійська мова	3,5	4	3
	Громадянська освіта	0,5	0	1
	Інформатика	1,5	1	2
		7	7	7
8	Громадянська освіта	0,5	0	1
	Інформатика	1,5	2	1
		2	2	2
9	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	1	0
	Громадянська освіта	0,5	1	0
	Інформатика	1,5	1	2
	Правознавство	0,5	1	0
	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0	1
	Історія України	1,5	1	2
		5	5	5

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учнів визначається відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, зі змінами, внесеними наказами Міністерства охорони здоров'я України від 10.01.2025 № 79 та від 29.10.2025 № 1638.

Річний навчальний план закладу освіти формується з дотриманням установленого гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів.

РОЗДІЛ IV ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Мета й загальні цілі, визначені Державним стандартом, зумовлюють конкретні завдання для вчителів кожної освітньої галузі, їх виконання має призводити до таких результатів навчання, які сприятимуть розвитку ключових компетентностей учнів. Державний стандарт базової освіти містить опис компетентнісного потенціалу та вимоги до обов'язкового навчання учнів у 9-ти галузях освіти:

- мовно-літературній;
- математичній;
- природничій;
- технологічній;
- інформатичній;
- соціальній і здоров'язберезувальній;
- громадянській та історичній;
- мистецькій;
- фізичній культурі.

Для кожної галузі Державний стандарт описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються через обов'язкові результати. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їхній навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, у яких:

- скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;
- цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;
- перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;
- цифра після крапки означає номер загального результату навчання;
- наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;
- остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Освітня галузь	Ключова мета	Очікувані результати
Мовно-літературна	Розвиток мовної, мовленнєвої, читацької та комунікативної компетентностей, що забезпечує вільне володіння державною мовою, мовами корінних народів, національних меншин та іноземними мовами.	Комунікативна ефективність: учень демонструє здатність до продуктивного спілкування, аргументації та критичного аналізу. Текстова компетентність: здатність до інтерпретації та продукування різножанрових текстів. Лінгвістична усвідомленість: розуміння структури мови та її функцій.
Математична	Формування математичної компетентності як основи для логічного мислення, моделювання та розв'язання прикладних проблем у повсякденному житті та професійній діяльності.	Аналітичні здібності: учень оперує абстрактними поняттями, розв'язує комплексні математичні задачі. Просторова уява: вільно орієнтується у просторі та оперує геометричними моделями. Алгоритмічне мислення: здатність до послідовного та логічного розв'язання проблем.
Природнича	Формування цілісної картини світу на основі природничо-наукових знань, розвиток умінь дослідження, що сприяє усвідомленню ролі природничих наук у сталому розвитку суспільства.	Експериментальна компетентність: учень володіє методологією наукового дослідження. Інформаційна грамотність: аналізує, систематизує та презентує інформацію природничого змісту. Ціннісне ставлення: усвідомлює важливість збереження природи та сталого розвитку.
Технологічна	Реалізація творчого потенціалу, розвиток	Творча реалізація: учень здатен генерувати ідеї та

	критичного, технічного та інженерного мислення, що забезпечує готовність до інноваційної та підприємницької діяльності.	втілювати їх у технологічні рішення. Рациональне використання ресурсів: демонструє ефективне та екологічно відповідальне ставлення до матеріалів і технологій. Практична компетентність: володіє навичками, необхідними для ведення побуту та задоволення потреб.
Інформатична	Розвиток цифрової компетентності, що забезпечує ефективне використання інформаційних технологій для розв'язання проблем, творчого самовираження та безпечної поведінки в інформаційному просторі.	Критичний аналіз: учень оцінює достовірність і релевантність інформації. Програмування: володіє основами алгоритмізації та розробки програм. Інформаційна безпека: демонструє відповідальну та етичну поведінку в цифровому середовищі.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Формування соціальної та громадянської компетентності, усвідомлення цінності власного здоров'я, що сприяє ефективній взаємодії у суспільстві та відповідальному ставленню до особистої безпеки.	Особистісна зрілість: учень приймає усвідомлені рішення щодо власного здоров'я та безпеки. Соціальна адаптація: ефективно взаємодіє у групі, поважає думки інших. Відповідальність: демонструє підприємливість та етичну поведінку, що сприяє добробуту.
Громадянська та історична	Розвиток історичного мислення, громадянської самосвідомості та активної позиції, що забезпечує усвідомлення власної ідентичності та готовність до відповідальної участі в житті суспільства.	Історична свідомість: учень аналізує події минулого в контексті сучасності. Громадянська активність: бере участь у суспільному житті, вирішенні локальних та глобальних проблем. Правова компетентність:

		розуміє принципи демократії та верховенства права.
Мистецька	Розвиток естетичного світогляду, художньо-образного мислення, що сприяє формуванню національної ідентичності та художньо-творчому самовираженню.	Естетична чутливість: учень цінує твори мистецтва, розуміє їх культурне значення. Креативне мислення: здатний до творчого самовираження та інноваційних рішень у мистецтві. Національна ідентичність: усвідомлює значення українського мистецтва та культури.
Фізична культура	Гармонійний фізичний розвиток, вдосконалення рухових навичок та формування стійкої мотивації до здорового способу життя.	Фізична підготовленість: учень демонструє високий рівень рухових якостей. Особистісна зрілість: усвідомлює власну відповідальність за здоров'я, дотримується режиму дня та фізичної активності. Спортивна етика: поважає правила, демонструє командний дух.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, формування ключових компетентностей учнів відбувається через системну навчальну діяльність.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних

	іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й

	особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

	<i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», – спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й, по можливості, перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна та залежить від цілей і змісту окремого предмета й від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;
 - позакласну навчальну роботу та роботу гуртків.
- Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

У Ліцеї організовано інклюзивне навчання для відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 05 лютого 2026 року № 129). Воно здійснюється з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, визначених у висновках інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, рекомендованого рівня підтримки та індивідуальних програм розвитку.

Освітній процес для учнів з особливими освітніми потребами організовується відповідно до освітньої програми Ліцею з використанням адаптації та/або модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням їхніх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу.

Адаптація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу) передбачає зміну методів і способів навчання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб учня без зміни загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання. Модифікація змісту

навчального предмета (інтегрованого курсу) передбачає зміну змісту навчання з урахуванням особливих освітніх потреб учня зі зміною загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання.

Необхідність адаптації та/або модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) визначається з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учня та відображається в його індивідуальній програмі розвитку відповідно до вимог чинного законодавства.

РОЗДІЛ V. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, ПРОГРАМ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Освітній процес на рівні базової середньої освіти організовується відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, та Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430).

Навчальні програми навчальних предметів та інтегрованих курсів розробляються на основі відповідних модельних навчальних програм, яким у встановленому порядку надано гриф Міністерства освіти і науки України, з урахуванням визначеної навчальним планом кількості годин: для 5–6 класів — на адаптаційному циклі, для 7–9 класів — на циклі базового предметного навчання.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, схвалюються педагогічною радою Ліцею. Вони конкретизують зміст навчання, послідовність досягнення результатів навчання та розподіл навчального часу відповідно до навчального плану Ліцею.

Перелік модельних навчальних програм, на основі яких розробляються навчальні програми Ліцею для реалізації освітніх компонентів базової середньої освіти, наведено в таблиці.

Клас	Освітня галузь предмет	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автор(и)
5-6	Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
		Модельна навчальна програма «Українська мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В.,

5-6		освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Попова Т.Д. Архіпова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
7-9		Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб
5-9		Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 №1226)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.
5-6		Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузовий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Старагіна І. П., Чужінова І. Ю., Івасюк О. М.
7-9		Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.

5-9	Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Англійська мова (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
5-9		Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І.В.,Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.
5-6	Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Істер О.С.
7-9		Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Істер О.С.
7-9	Природнича (Фізика)	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я.,

		освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
5-6	Природнича (Пізнаємо природу)	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (5-6 класи)для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
6-9	Природнича (географія)	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324))	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
7-9	Природнича (Біологія)	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
7-9	Природнича (Хімія)	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	Лашевська Г.А.
5	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма “Вступ до історії України та Громадянської освіти” 5 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Бурлака О.В., Власова Н.С, Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьов І.В., Щупак І.Я.
6	Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас для закладів загальної середньої освіти»	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.

		наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	
7-9	Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів середньої загальної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)	Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.
7-9	Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)	Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.
6-9	Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)	Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
5-6	Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 №1226)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
7-9		«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
8-9			

		Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.11.2023 № 1449)	Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.
5-6	Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
7-9		Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
5-6	Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
7-9		Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.
5-6	Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Масол Л.М., Просіна О.В.
7-9		Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для	Гайдамака О.В. Лємєшева Н.А.

		закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	
--	--	---	--

РОЗДІЛ VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Навчання відбувається очно, в одну зміну (в укрітті достатньо місць для всіх учасників освітнього процесу). Освітній процес розпочинається о 08:30, закінчується не пізніше 18:00, 0 09:00 хвилина мовчання, субота та неділя - вихідні дні. Мова навчання – українська.

Режим дня в ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності та раціонального розподілу навчального навантаження.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, може організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроків: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, практичні заняття, навчальні проєкти, семінари, форуми, спектаклі, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, тощо. Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Для розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів.

Екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів із об'єктами та спостереження процесів із метою відновити та систематизувати знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати

зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Практичне заняття – форма організації, що надає учням можливість застосовувати отримані знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Навчальний проєкт – це сукупність завдань учням, проблеми, яку потрібно вирішити, способів її вирішення, форм організації взаємодії учнів з учителем і один з одним, самої діяльності і, нарешті, аналізу результату і співставлення його з попередньою гіпотезою. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття-практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеоролики (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету, підбору матеріалу, дотриманням принципів академічної доброчесності, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Для учнів, які готуються складати ДПА/НМТ, можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженим графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей, можуть проходити як в офлайн так і в онлайн форматі.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення предметних та STEM-тижнів.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, хмарного сервісу Google Workspace for Education, у межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Уроки відбуваються відповідно до затвердженого режиму роботи ліцею та розкладу занять за допомогою Google Meet. Для всіх предметів та класів створені Google Classroom.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, у рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

РОЗДІЛ VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

7.1. Загальні засади оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів та учениць 5–9 класів здійснюється відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів і рекомендацій щодо оцінювання, затверджених Міністерством освіти і науки України, на засадах компетентнісного підходу. Учитель має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, виборі методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядкованих та уточнених на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання. Оцінюють продемонстрований учнем рівень досягнення результатів навчання, а не факт виконання навчальної діяльності (проєкту, дослідження, усної відповіді чи письмової роботи). Оцінка відображає рівень досягнення учнем очікуваних результатів навчання, визначених відповідною програмою.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів/ інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Ставлення та цінності враховують під час оцінювання лише тоді, коли вони виявляються через передбачені Державним стандартом і програмою результати навчання. Поведінка, дисциплінованість, старанність, темп роботи та інші особистісні характеристики не є підставою для визначення оцінки. Оцінка є конфіденційною інформацією; персоніфіковані результати не використовують для публічного рейтингування учнів.

7.2. Види оцінювання та шкали

У процесі навчання застосовують формувальне й поточне оцінювання; для визначення підсумків — підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне) та державну підсумкову атестацію.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження навчального поступу учнів, надання зворотного зв'язку, виявлення навчальних потреб і коригування освітнього процесу; здійснюється в процесі навчання. Оцінки, виставлені під час формувального оцінювання, не враховують під час підсумкового.

Поточне оцінювання здійснюють для встановлення й фіксування проміжного рівня досягнення очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці програми. Частотність поточного оцінювання вчитель визначає самостійно; поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане завдання.

Для формувального оцінювання застосовують вербальну, рівневу або бальну шкалу (за вибором учителя); для поточного та підсумкового оцінювання — 12-бальну шкалу.

7.3. Підсумкове оцінювання

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне) здійснюють шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними. Тематичне оцінювання здійснюють шляхом узагальнення поточних оцінок за відповідну тему / розділ / модуль або шляхом проведення підсумкової тематичної роботи; проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми не є обов'язковим.

Семестрову оцінку визначають за результатами тематичного оцінювання (у разі його відсутності — поточного), а річну — на підставі семестрових оцінок. Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено (крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами).

Результати річного оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень, примірну форму якого затверджує Міністерство освіти і науки України.

7.4. Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація є різновидом підсумкового оцінювання та передбачає встановлення відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

7.5. Особливості організації оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану (за потреби). Загальні критерії можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу та індивідуальних потреб учня, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

Оцінювання на екстернатній формі

Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів та/або предметів українознавчого компоненту, якщо учень/учениця перебуває за межами країни, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання на сімейній формі

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

1) На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;

2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови або мови

навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 2-3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5-9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Заклад освіти забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів/інтегрованих курсів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Оцінювання учнів на дистанційній формі чи з використанням технологій дистанційного навчання

У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором учителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, діагностувальної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, щоденнику (за наявності), надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення телефоном тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх

здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок із учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

РІЧНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в ліцеї, години навчального навантаження перерозподілені за рахунок додаткових годин варіативної складової та перерозподілу годин навчального навантаження між освітніми компонентами (це різниця між сумарною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Додаток 1 (5–А,Б)

Українська література +0,5 години (5–А,Б)

Зарубіжна література +0,5 години (5–А,Б)

Друга іноземна мова (польська/німецька) – 2 години (5–А,Б)

Математика +1 година (5–А,Б)

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» +0,5 години (5–А,Б)

Інтегрований курс історії та громадянської освіти +0,5 години (5–А,Б)

Інформатика +0,5 години (5–А,Б)

Технології +1 година (5–А,Б)

Міжгалузовий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година (5–А,Б)

Додаток 2 (6–А,Б,В)

Українська література +0,5 години (6–А,Б,В)

Зарубіжна література +0,5 години (6–А,Б,В)

Математика +1 година (6–А,Б,В)

Друга іноземна мова (польська/німецька) – 2 години (6–А,Б,В)

Інтегрований курс «Пізнаємо природу» +1 година (6–А,Б,В)

Географія +1 година (6–А,Б,В)

Інтегрований курс історії та громадянської освіти +0,5 години (6–А,Б,В)

Інформатика +1 година (6–А,Б,В)

Технології +1 година (6–А,Б,В)

Міжгалузовий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година (6–А,Б,В)

Додаток 3 (7–А,Б,В)

Українська література +0,5 години (7–А,Б,В)

Зарубіжна література +0,5 години (7–А,Б,В)

Друга іноземна мова (польська/німецька) – 2 години (7–А,Б,В)
Математика +1 година (7–А,Б,В)
Історія України +0,5 години (7–А,Б,В)
Всесвітня історія +0,5 години (7–А,Б,В)
Інформатика +0,5 години (7–А,Б,В)
Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година (7–А,Б,В)
Додаток 4 (8–А,Б,В)
Українська література +1 година (8–А,Б,В)
Друга іноземна мова (польська/німецька) – 2 години (8–А,Б,В)
Математика (інтегрований курс) +1 година (8–А,Б,В)
Підприємництво і фінансова грамотність +0,5 години (8–А,Б,В)
Інтегрований курс ««Здоров'я, безпека та добробут» +0,5 години (8–А,Б,В)
Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година (8–А,Б,В)
Додаток 5 (9–А,Б,В)
Українська література +1 (9–А,Б,В)
Математика (інтегрований курс) +1 година (9–А,Б,В)
Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» – 1 година (9–А,Б,В)

Навчальний план для 5-х класів на 2026/2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5 – Б
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5
	Перша іноз. мова (англ.)	3,5
	Друга іноз. мова (нім./польс.)*	+2
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Мовно-літературна	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»*	+ 1
Мистецька		
Разом		28+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (використано)		7,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу на класів на групи)		28+3

* Друга іноземна мова та міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» впроваджуються як вибіркові освітні компоненти за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальний план для 6-х класів на 2026/2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		6 – А, Б, В
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5
	Перша іноз. мова (англ.)	3,5
	Друга іноз. мова (нім./польс.)*	+2
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1
	Географія	1+1
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+ 0,5
Інформатична	Інформатика	1+1
Технологічна	Технології	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Мовно-літературна	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»*	+1
Мистецька		
Разом		31+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (використано)		9,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без урахування поділу на класів на групи)		31+3

* Друга іноземна мова та міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» впроваджуються як вибіркові освітні компоненти за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальний план для 7-х класів на 2026/2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7 – А, Б, В
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5
	Перша іноз. мова (англ.)	3,5
	Друга іноз. мова (нім./польс.)*	+2
Математична	Інтегрований курс «Математика»	4+1
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України.	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Мовно-літературна	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»*	+1
Мистецька		
Разом		32+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (використано)		6,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу на класів на групи)		32+3

* Друга іноземна мова та міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» впроваджуються як вибіркові освітні компоненти за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальний план для 8-х класів на 2026/2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8 – А, Б, В
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1+1
	Зарубіжна література	1
	Перша іноз. Мова (англ.)	3
	Друга іноз. Мова (нім./польс.)*	+2
Математична	Інтегрований курс «Математика»	4+1
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5
	Інтегрований курс ««Здоров’я, безпека та добробут»	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України.	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Мовно-літературна	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»*	+1
Мистецька		
Разом		33+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (використано)		6
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу на класів на групи)		33+3

* Друга іноземна мова та міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» впроваджуються як вибіркові освітні компоненти за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальний план для 9-х класів на 2026/2027 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9– А, Б, В
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1+1
	Зарубіжна література	1
	Перша іноз. Мова (англ.)	3
	Друга іноз. Мова (нім./польс.)*	+2
Математична	Інтегрований курс «Математика»	4+1
Природнича	Біологія	2
	Географія	1
	Фізика	3
	Хімія	2
Соціальна і здоров’язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5
	Інтегрований курс ««Здоров’я, безпека та добробут»	0,5
Громадянська та історична	Історія України.	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
	Правознавство	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Мовно-літературна	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»*	+1
Мистецька		
Разом		33+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (використано)		5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу на класів на групи)		33+3

* Друга іноземна мова та міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» впроваджуються як вибіркові освітні компоненти за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Освітня програма в обсязі 40 (сорок) сторінок пронумерована, прошнурована,
скріплена печаткою 31.08.2026

Директор