

Затверджую

Директор Ліцею № 302

_____Юлія КРИЧЕВСЬКА

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ від 29.08.2025 № 217

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею № 302 Дарницького району м. Києва

10-11 класи

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 1 від 28.08.2025)

Пояснювальна записка

Освітня програма Ліцею № 302 Дарницького району м. Києва (далі – Ліцей) для учнів 10-11 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890), на виконання Конституції України; закону України «Про освіту»; закону України «Про повну загальну середню освіту»; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972; наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120).

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції; очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» ліцей забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна очна (денна), за потреби ліцей може організувати дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі. Тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) – це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

Сімейна (домашня) форма здобуття освіти – це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

Педагогічний патронаж – спосіб організації освітньої діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів, які за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребують такої форми.

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Структура навчального року

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, про те, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Відповідно до підпункту 2 пункту 21 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (zareestrovaniy u Ministerstvi yustitsii Ukraini 08 serpnia 2024 roku za № 1222/42567), Постанову Кабінету міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської адміністрації (Київської міської державної адміністрації) від 22.08.2025 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2025/2026 навчального року» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня 2025 року. Навчальний рік передбачає не лише проведення уроків, а й стратегічний підхід до розвитку учнів, що включає низку заходів для нівелювання освітніх втрат і розривів, серед яких особливу увагу приділено компенсаторним заняттям, індивідуальним консультаціям, проєктній діяльності та навчальним екскурсіям. Комплексний підхід, доповнений роботою методичних і творчих об'єднань, забезпечує всебічну підтримку для досягнення сталого прогресу в навчанні.

Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 24 грудня 2025 року;

II семестр – з 12 січня до 30 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- осінні – з 27 жовтня по 2 листопада 2025 року;

- зимові – з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

- весняні – з 23 до 29 березня 2026 року ;

- додаткові канікули для учнів 1-х класів – із 16 до 21 лютого 2026 року.

Початок занять о 08 год. 30 хв. Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин; 2-4 класи – 40 хвилин; 5-11 класи – 45 хвилин.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, – до 30 червня 2026 року.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно до Указу Президента України від 16.03.2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 № 1/3472-22.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, у тому числі й у формі зовнішнього незалежного тестування (НМТ). Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до території обслуговування, яка закріплена міською радою відповідно до наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268, від 06.02.2025 № 154, від 15.04.2025 № 570) та наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 20.05.2024 № 714, від 25.07.2024 № 1040, від 09.09.2025 № 1276).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта в школі здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Очікувані результати

Відповідно до мети та реальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок в формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу над проектами;
- позакласну навчальну роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено в навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі - Навчальний план).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план для 10-А, Б класів на 2025/2026 навчальний рік (філологічний профіль)

Предмети	К-ть годин на тиждень
	(українська філологія)
	10-А,Б
Базові предмети¹	27
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+0,5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Технології	1
Разом	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (4,5+3)
Факультативні курси	
Математика «Готуємося до НМТ»	1
Англійська мова «Готуємося до НМТ»	1
Історія України ХХ століття в особах	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

* Фізична культура не входить до гранично допустимого навантаження (але фінансується)

Навчальний план для 10-В класу на 2025/2026 навчальний рік (історичний профіль)

Предмети	К-ть годин на тиждень
	10-В (історичний)
Базові предмети¹	27
Українська мова	2+0,5
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+0,5
Історія України	3
Всесвітня історія	3
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Технології	1
Разом	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (4,5+3)
Факультативні курси	
Українська мова «Готуємося до НМТ»	1
Математика «Готуємося до НМТ»	1
Англійська мова «Готуємося до НМТ»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

* Фізична культура не входить до гранично допустимого навантаження (але фінансується)

Навчальний план для 11-Б класу на 2025/2026 навчальний рік

(історичний профіль)

Предмети	К-ть годин на тиждень
	11-Б (історичний)
Базові предмети¹	26
Українська мова	2+0,5
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+1
Історія України	3
Всесвітня історія	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Технології	1,5
Разом	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8,5 (5,5+3)
Факультативні курси	
Українська мова «Готуємося до НМТ»	1
Математика «Готуємося до НМТ»	1
Англійська мова «Готуємося до НМТ»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

* Фізична культура не входить до гранично допустимого навантаження (але фінансується)

Навчальний план для 11-А, В класів на 2025/2026 навчальний рік (філологічний профіль)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	11-А,В (українська філологія)
Базові предмети	26
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Технології	1,5
Разом	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8,5 (5,5+3)
Факультативні курси	
Українська мова «Готуємося до НМТ»	1
Математика «Готуємося до НМТ»	1
Англійська мова «Готуємося до НМТ»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

* Фізична культура не входить до гранично допустимого навантаження (але фінансується).

Перерозподіл навчального часу між предметами, передбачений Типовими освітніми програмами

До базових предметів належить: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Біологія і екологія», «Географія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист України», фізика та астрономія вивчається як окремі два предмети з відповідним записом в атестаті.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку одночасно вибрано два предмети (години передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами: 10-ті класи «Інформатика» – 2 години, «Технології» – 1 година; 11-ті класи «Інформатика» – 1 година, «Технології» – 1,5 години).

Частину навчальних годин Навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі: 10–А, Б – філологічний профіль, 10–В – історичний профіль, 11–А, Б – філологічний профіль, 11–В – історичний профіль.

При розподілі годин для формування відповідного профілю навчання враховані освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічна база закладу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів та курсів: базові та вибіркові предмети, що вивчаються на рівні стандарту; профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні, з орієнтованою кількістю годин (Таблиця 3 до Типової освітньої програми, наказ МОН від 24.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890) подано в Додатку 1, Таблиця 2, до Типової освітньої програми, наказ МОН від 24.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890); курси за вибором, до яких належать факультативні курси.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, що загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Клас	Профільний предмет	К-сть годин	Програма
10 – А, Б 11 – А, В	Українська мова Українська література	4 год 4 год	Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539. Профільний рівень.

10 – В 11– Б	Історія України Всесвітня історія	3 год 3 год	Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539. Профільний рівень.
-----------------	--------------------------------------	----------------	--

У процесі складання освітньої програми враховано, що кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Факультативи, курси за вибором разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтовані на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання. Факультативи та курси за вибором реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів.

Крім того збільшується кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин. Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених Навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із додаткових годин Навчального плану.

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в ліцеї, години навчального навантаження перерозподілені за рахунок додаткових годин варіативної складової та перерозподілу годин навчального навантаження між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

У навчальних планах позначення «+0,5», «+1», «+1,5», «+2» означають додаткові години варіативної складової, які спрямовані на:

- посилення профільних предметів;
- поглиблення вивчення окремих базових предметів;
- реалізацію курсів за вибором і факультативів.

10-А, Б

Українська мова +2 години

Українська література +2 години

Англійська мова +0,5 години

10-В

Українська мова +0,5 години

Англійська мова +0,5 години

Історія України +1,5 години

Всесвітня історія +2 години

11-А,В

Українська мова +2години

Українська література +2 години

Англійська мова +1 година

Математика +1 година

11-Б

Українська мова +0,5 години

Англійська мова +0,5 години

Історія України +1,5 години

Всесвітня історія +2 години

Факультативні курси

Клас	Предмет	К-сть годин	Програма
10 – А, Б 11 – А, В	Математика «Готуємося до НМТ»	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 04.12.2019 № 1513)
10 – А, Б 11 – А, В	Історія України XX століття в особах	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 26.06.2018 № 696)
10 – А, Б 11 – А, В	Англійська мова «Готуємося до НМТ»	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 26.06.2018 № 696)
10 – В 11 – А, Б, В	Українська мова «Готуємось до НМТ»	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики,

		здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 26.06.2018 № 696)
--	--	--

Перелік навчальних програм

Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Англійська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Історія України	Профільний рівень	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Всесвітня історія	Профільний рівень	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Громадянська освіта	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізика	Рівень стандарту	Фізика, навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

		рівень стандарт, 10-11 класи (Локтев В.М.) «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Астрономія	Рівень стандарту	Астрономія, навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарт, 10-11 класи (Яцків Я.С., Івченко В.М, Казанцев А.М., Ващенко О.П., Кряко І.П.) «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Захист України	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121

Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу у старшій школі є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, ділові ігри тощо. Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т.д.

Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Розвиток і корекція основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводяться на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція будується як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки. Досягнуті компетентності застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття — це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Для учнів, які готуються складати іспити, проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Учителі ліцею мають змогу проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі

учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментарій оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів 10-11 класів з предметів інваріантного складника навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи відповідно до наказу МОН від 13.04.2011 № 329.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

- сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
- сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
- володінням розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- пізнавальною активністю;
- мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- сформованістю вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання учня/учениці. Тематична оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом «Тематична» без дати. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Якщо учень/учениця був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми, не виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична» виставляється н/а (не атестований(а)). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка виставляється без дати до класного журналу в колонку з надписом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Якщо учень/учениця був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за І семестр чи ІІ семестр виставляється н/а (не атестований(а)). Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Скоригована» поруч із колонкою «І семестр» або «ІІ семестр». Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності учнів, які виявили бажання їх коригувати. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня/учениці чи інших поважних причин термін може бути подовжено.

Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом «Річна» без зазначення дати не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за ІІ семестр. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. У випадку неатестації учня/учениці за підсумками двох семестрів у колонку «Річна» робиться запис н/а (не атестований(а)). Річна оцінка може підлягати коригуванню. У триденний термін після виставлення річної оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати річного оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Виставлення оцінки з державної підсумкової атестації здійснюється у колонку з надписом «ДПА» без зазначення дати. Учні, які не пройшли державну підсумкову атестацію, у колонку з надписом «ДПА» робиться запис н/а (не атестований(а)). Випускникам, які звільнені від проходження державної підсумкової атестації, робиться запис «зв.» (звільнений(а)). Учні, яким оцінка

з державної підсумкової атестації переглядалася апеляційною комісією, за її результатами виставляється оцінка у колонку з надписом «Апеляційна» без дати.

Особливості оцінювання курсів за вибором, факультативних курсів: здійснювати вербальне оцінювання навчальних досягнень з курсів за вибором та факультативних занять.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11.05.2011 № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.

Освітня програма в обсязі 21 (двадцять одна) сторінки пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою 29.08.2025

Директор

Юлія КРИЧЕВСЬКА