



Затверджую

Директор Ліцею № 302

Юлія КРИЧЕВСЬКА

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ від 31.08.2026 № 185

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею № 302 Дарницького району м. Києва

10-11 класи

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 1 від 28.08.2026)

Розділ 1. Загальні положення

Освітню програму профільної середньої освіти Ліцею № 302 Дарницького району м. Києва розроблено на рівень профільної середньої освіти (10–11 класи) відповідно до частини першої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Освітню програму розроблено на виконання таких нормативно-правових актів:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- Державного стандарту базової і профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000).

Освітню програму закладу освіти розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890).

Освітня програма визначає підходи до планування й організації освітнього процесу в Ліцеї № 302 Дарницького району м. Києва та формування єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

- Освітня програма визначає:
- вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за цією Освітньою програмою.
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих навчальних предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічну послідовність їх вивчення, що подано в навчальних планах (додатки 1-4);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, пропонований зміст окремих навчальних предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
-

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти та здобули відповідний документ про освіту. Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюють відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, а також результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти

у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, здійснюється закладом освіти відповідно до вимог чинного законодавства України.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень базової середньої освіти учні проходять відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Профільна середня освіта здобувається за спрямуванням, що визначається профілем (профілями) навчання, який заклад формує з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

За потреби заклад забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії учня (стаття 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту») на підставі індивідуального навчального плану, що схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником закладу і підписується батьками (законними представниками) учня.

Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено в навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі - Навчальний план).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Розділ 4. Навчальні плани

Профіль навчання та порядок його формування

Ліцей для складання власного навчального плану обрав другий варіант організації освітнього процесу (таблиця 2 Типової освітньої програми).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», природничі предмети вивчаються окремо: «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія»; «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як окремі два предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології». У 10 і 11 класах вивчається одночасно два предмети, передбачені години розподілені між двома обраними предметами.

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні;
- факультативні курси.

Профіль навчання було сформовано ліцеєм з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Рішення про вибір профільних предметів прийнято ліцеєм, враховуючи освітні потреби учнів, індивідуальні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу. У 10-А, 11-А, 11-Б класах обрано філологічний профіль (українська філологія), у 10-Б – суспільно-гуманітарний (історико-правовий), в 11-В класі – історичний профіль.

Розподіл годин для формування відповідного профілю навчання було здійснено з урахуванням того, що на профільному рівні може вивчатись один або декілька предметів з однієї або декількох освітніх галузей. Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із відведених навчальним планом на вивчення профільних предметів (таблиця 2 Типової освітньої програми), а також орієнтованої кількості годин на вивчення профільного предмета, яку ліцей може збільшувати або зменшувати (таблиця 3 Типової освітньої програми).

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів (довідково)

Профільний предмет	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	9	9
Фізика і астрономія	7	7
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

Навчальний план для 10-А класу на 2026/2027 навчальний рік
(філологічний профіль)

Предмети	К-ть годин на тиждень
	(українська філологія)
	10-А
Базові предмети¹	27
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+0,5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (4,5+3)
Факультативні курси	
Математика «Готуємося до НМТ»	1
Англійська мова «Готуємося до НМТ»	1
Біологія «Готуємося до «НМТ»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

* **Фізична культура не входить до гранично допустимого навантаження (але фінансується)**

Навчальний план для 10-Б класу на 2026/2027 навчальний рік

(історико-правовий профіль)

Предмети	К-ть годин на тиждень
	10-Б (історико-правовий)
Базові предмети¹	27
Українська мова	2+0,5
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+0,5
Історія України	1,5+1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Правознавство	+2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (4,5+3)
Факультативні курси	
Українська мова «Готуємося до НМТ»	1
Математика «Готуємося до НМТ»	1
Англійська мова «Готуємося до НМТ»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

* **Фізична культура не входить до гранично допустимого навантаження (але фінансується)**

Навчальний план для 11-А, Б класів на 2026/2027 навчальний рік

(філологічний профіль)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	11-А,Б (українська філологія)
Базові предмети	26
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+0,5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8,5 (5,5+3)
Факультативні курси	
Історія України «Готуємося до НМТ»	1
Математика «Готуємося до НМТ»	1
Англійська мова «Готуємося до НМТ»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

* **Фізична культура не входить до гранично допустимого навантаження (але фінансується).**

Навчальний план для 11-В класу на 2026/2027 навчальний рік

(історичний профіль)

Предмети	К-ть годин на тиждень
	11-В (історичний)
Базові предмети¹	26
Українська мова	2+0,5
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+0,5
Історія України	1,5+1,5
Всесвітня історія	1+2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8,5 (5,5+3)
Факультативні курси	
Українська мова «Готуємося до НМТ»	1
Географія «Готуємося до НМТ»	1
Англійська мова «Готуємося до НМТ»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

* **Фізична культура не входить до гранично допустимого навантаження (але фінансується)**

Розділ 5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та реальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок в формування ключових компетентностей учнів.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою

		навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та

	у сфері культури	культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу над проектами;
- позакласну навчальну роботу.

Розділ 6. Перерозподіл навчального часу між предметами, передбачений Типовими освітніми програмами

До базових предметів належить: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Біологія і екологія», «Географія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист України», фізика та астрономія вивчається як окремі два предмети з відповідним записом в атестаті.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку одночасно вибрано два предмети (години передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами: 10-ті класи «Інформатика» — 1,5 години, «Технології» — 1,5 години; 11-ті класи «Інформатика» — 1,5 години, «Технології» — 1,5 години).

Частину навчальних годин Навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі: 10—А — філологічний профіль, 10—Б — історико-правовий профіль, 11—А, Б — філологічний профіль, 11—В — історичний профіль.

При розподілі годин для формування відповідного профілю навчання враховані освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічна база закладу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів та курсів: базові та вибіркові предмети, що вивчаються на рівні стандарту; профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні, з орієнтованою кількістю годин (Таблиця 3 до Типової освітньої програми, наказ МОН від 24.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890) подано в Додатку 1, Таблиця 2, до Типової освітньої програми, наказ МОН від 24.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890); курси за вибором, до яких належать факультативні курси.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, що загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Клас	Профільний предмет	К-сть годин	Програма
10 – А 11 – А, Б	Українська мова Українська література	4 год 4 год	Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539. Профільний рівень.
10 – Б 11 – В	Правознавство Історія України Історія України Всесвітня історія	2 год 3 год 3 год 3 год	Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539. Профільний рівень.

У процесі складання освітньої програми враховано, що кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Факультативи, курси за вибором разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтовані на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання. Факультативи та курси за вибором реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів.

Крім того збільшується кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин. Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених Навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із додаткових годин Навчального плану.

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в ліцеї, години навчального навантаження перерозподілені за рахунок додаткових годин варіативної складової та перерозподілу годин навчального навантаження між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

У навчальних планах позначення «+0,5», «+1», «+1,5», «+2» означають додаткові години варіативної складової, які спрямовані на:

- посилення профільних предметів;

- поглиблення вивчення окремих базових предметів;
- реалізацію курсів за вибором і факультативів.

10-А

Українська мова +2 години

Українська література +2 години

Англійська мова +0,5 години

10-Б

Українська мова +0,5 години

Англійська мова +0,5 години

Історія України +1,5 години

Правознавство +2 години

11-А,Б

Українська мова +2 години

Українська література +2 години

Англійська мова +0,5 година

Математика +1 година

11-В

Українська мова +0,5 години

Англійська мова +0,5 години

Історія України +1,5 години

Всесвітня історія +2 години

Математика +1 година

Факультативні курси

Клас	Предмет	К-сть годин	Програма
10 – А, Б 11 – А, Б	Математика «Готуємося до НМТ»	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 04.12.2019 № 1513)
11 – А, Б	Історія України XX століття в особах	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 26.06.2018 № 696)

10 – А, Б 11 – А, Б, В	Англійська мова «Готуємося до НМТ»	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 26.06.2018 № 696)
10 – Б 11 – В	Українська мова «Готуємось до НМТ»	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики, здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 26.06.2018 № 696)
10 – А	Біологія «Готуємось до НМТ»	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з біології, здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 20.12.2018 № 1426)
11 – В	Географія «Готуємось до НМТ»	35 год	Факультатив занять із курсу Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з географії, здобутих на основі повної загальної середньої (наказ МОН від 26.06.2018 № 696)

Перелік навчальних програм

Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Українська мова	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Англійська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Історія України	Профільний рівень	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Всесвітня історія	Профільний рівень	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Правознавство	Профільний рівень	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Громадянська освіта	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізика	Рівень стандарту	Фізика, навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарт, 10-11 класи (Локтєв В.М.) «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Астрономія	Рівень стандарту	Астрономія, навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

		рівень стандарт, 10-11 класи (Яцків Я.С., Івченко В.М, Казанцев А.М., Ващенко О.П., Кряко І.П.) «Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Захист України	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121

Розділ 7. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу також можуть бути практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, лекції, екскурсії, віртуальні подорожі, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), навчальні дискусії, сюжетно-рольові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає

самостійно з урахуванням конкретних умов роботи, забезпечуючи досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом. Заклад може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано – упродовж чверті, семестру, навчального року.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових особливостей та особливих освітніх потреб здобувачів. Під час освітнього процесу в очній формі забезпечується безумовне переривання занять у разі сигналу «Повітряна тривога» з організованим переміщенням учасників освітнього процесу до споруд цивільного захисту.

Досягнення учнями результатів навчання забезпечується реалізацією діяльнісного, компетентнісного підходів, установленням міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків та наскрізних змістових ліній.

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу функціонує відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» і охоплює, зокрема, самооцінювання якості освітньої діяльності, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом. Детальні процедури визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

Розділ 8. Інструментарій оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Обов'язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів 10-11 класів з предметів інваріантного складника навчального плану як складової освітньої програми закладу освіти згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи відповідно до наказу МОН від 13.04.2011 № 329.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

- сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
- сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
- володінням розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- пізнавальною активністю;
- мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
- сформованістю вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання учня/учениці. Тематична оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом «Тематична» без дати. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Якщо учень/учениця був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми, не виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична» виставляється н/а (не атестований(а)). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка виставляється без дати до класного журналу в колонку з надписом «І семестр», «ІІ семестр». Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Якщо учень/учениця був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за І семестр чи ІІ семестр виставляється н/а (не атестований(а)). Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Скоригована» поруч із колонкою «І семестр» або «ІІ семестр». Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності учнів, які виявили бажання їх коригувати. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п'яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня/учениці чи інших поважних причин термін може бути подовжено.

Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом «Річна» без зазначення дати не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за ІІ семестр. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. У випадку неатестації учня/учениці за підсумками двох семестрів у колонку «Річна» робиться запис н/а (не атестований(а)). Річна оцінка може підлягати коригуванню. У триденний термін після виставлення річної оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати річного оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Виставлення оцінки з державної підсумкової атестації здійснюється у колонку з надписом «ДПА» без зазначення дати. Учні, які не пройшли державну підсумкову атестацію, у колонку з надписом «ДПА» робиться запис н/а (не атестований(а)). Випускникам, які звільнені від проходження державної підсумкової атестації, робиться запис «зв.» (звільнений(а)). Учні, яким оцінка

з державної підсумкової атестації переглядалася апеляційною комісією, за її результатами виставляється оцінка у колонку з надписом «Апеляційна» без дати.

Особливості оцінювання курсів за вибором, факультативних курсів: здійснювати вербальне оцінювання навчальних досягнень з курсів за вибором та факультативних занять.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11.05.2011 № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.

Освітня програма в обсязі 23 (двадцять три) сторінки пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою 31.08.2026

Директор

Юлія КРИЧЕВСЬКА